

BRECHA

REVISTA DE LA FEDERACION DE ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO

★ **DOS EGRESADOS DE LA ESCUELA DE
INGENIEROS EN EL ECUADOR**

★ **DE NUESTRA GIRA AL SUR**



JUANITO ALVAREZ. Nuestro amigo de Valdivia. (Foto de Juan Mosso, ver páginas centrales).

★ **LOS TRES
CANDIDATOS
A PRESIDENTE
DE FEUT
FRENTE A FRENTE**

★ **Informe del DEP de estudios
de FEUT pone el dedo en
la llaga**

★ **Grupo de Teatro de Copiapó**

AÑO I NUM. 2
AGOSTO 1962

CARAMPANGUE

por Juan Mosso

Carampangue, según algunos viejos indios araucanos de la región, quiere decir: mucho pangué; pangué es una planta autóctona cuyo tallo es la nalca, manjar de los muchachos de la zona.

Quiero contarles cómo es mi pueblo en su geografía, sus atracciones, su composición sociológica y sus grandes problemas fundamentales.

La población está dividida en dos sectores por la línea de Ferrocarriles. En su lado izquierdo, de norte a sur, está Pueblo Nuevo, y al otro, Pueblo Viejo. Carampangue tiene, para felicidad en verano y desgracia en invierno, dos hermosos ríos. De acuerdo a la estación podemos ver hermosas bañistas —verano— y culebras reptando —invierno— por los rieles y veredas, empujadas por el crecimiento de los ríos.

Desde mi pueblo, a una hora de buen paso de caballo, ustedes pueden encontrar ese mar que tranquilo nos baña —lo de tranquilo no hay que tomarlo al pie de la letra— y a dos horas hacia el interior los contrafuertes suaves de la Cordillera de Nahuelbuta. Cordillera pródiga en mica, oro y carbón.

Como muestra de problema general del país, en la zona existe el mal reparto de la tierra expresado en el latifundio parcamente explotado y el minifundio estéril por los cultivos continuos y esterilizantes.

La cronología del lugar, ahora, y también como en toda la zona sur, se divide en dos épocas claramente diferenciadas y que tienen como punto de partida el terremoto del 61. Antes de y después de... Antes había iglesia, estaba la plaza bien cuidada, el cementerio cercado, el puente carretero y de peatones... en general era casi, casi la aldea feliz.

Ahora el cura tiene un "grupo móvil", porque no tiene techo propio; la plaza es el potrero común y recinto de agrado especial de futuros perriles y longanizas. Al cementerio van con regularidad vacunos que se han aficionado a las flores en coronas... etc.

Los que hemos emigrado, porque esa vida anquilosada no nos ofrece futuro, pero que no olvidamos que en esa tierra fue donde sospechamos la vida, vemos con dolor y pena que el único aumento estadístico es la multiplicación de bodegas de vino al litro.

Me pregunto: ¿los universitarios no tendríamos ahí, en nuestros campos una gran labor? Brigadas de compañeros entusiastas que se desparramaran por estos pequeños pueblitos (hay miles y miles como el que les he descrito), enseñando, impartiendo útilmente los conocimientos de las técnicas aprendidas, informando, porque los errores se cometen comúnmente por falta de información, o información incompleta, ayudarían a destruir la odiosa barrera que hace a los ricos más ricos y a los pobres más pobres.

Y algunos datos de la "preocupación" de las autoridades por el progreso y pinceladas de las grandes corrientes "ideológicas" que agitan a la Villa de Carampangue... cuando no hay campeonato de brisca o velorios sonados:

Las fuerzas de orden —o de desorden—, la forman dos grupos claramente diferenciados: los radicales ricos y los ricos radicales, que después de todo son liberales mimetizados y éstos, conservadores aguachentos.

La Izquierda, es una izquierda nutrida en la escuela ideológica del hambre, no hay dirigentes teóricamente preparados porque deben preocuparse de sobrevivir desde que se pueden sostener en las raquíticas piernas.

El demócratacristiano del pueblo es sacado los domingos a tomar el sol y periódicamente se le cambia la natalina.

Las autoridades máximas del pueblo son, sin mantener las jerarquías: el sargento de Carabineros, el jefe de Estación, el director de la escuela y el corresponsal de los diarios de la provincia.

La medicina se recibe... en otro pueblo a 7 kilómetros. De lo que se deduce que los enfermos deben gozar de buena salud para trasladarse donde se encuentran los medios sanitarios.

Pero en mi pueblo, como en todo Chile, se conforman con poco, acostumbrados a recibir poco. Se ha construido una escuela, después de 70 años, como consecuencia del terremoto. Tocó la suerte de este pequeño premio gordo en el "amplio plan de reconstrucción y auxilio" del Gobierno. Un terremoto fue necesario. No hay mal que por bien no venga, dice la "abuelísima" del pueblo, doña Aureliana... y en Carampangue hay tantos males...

VOCES

Y tendré que escribir
no un poema,
o tal vez sí.
Pero serán unas palabras
pálidas, heridas
de voces.
Serán
seres extraviados
heridos, sollozantes
que estarán rondando agazapados
en la frontera brumosa
del recuerdo.
Serán
todos hijos del pensamiento
será mi tristeza
en la que viven
seres y voces
con palidez de grito.

TOMAS IRELAND

CARTAS

Desde Copiapó

Respetado compañero:

"... Ya le he enviado el importe de los 50 números que desde luego tuvieron muy buena acogida.

A nosotros no nos queda otro recurso que el de felicitarlo por la magnífica obra emprendida, y por supuesto ayudarlo en todo lo posible en los demás números.

Este Centro en compañía de Tomás Areland va a insertar un reportaje de esta escuela con algunas fotografías que también le envío a Tomás.

Rogamos a Ud. que la revista sea enviada en fecha más cercana a su impresión.

SAMUEL ARROYO
Presidente del Centro de Alumnos, Escuela de Minas de Copiapó.

*** Agradecemos sus palabras de elogio y la valiosa cooperación prestada por su Centro. Efectivamente la revista se envió atrasada ya que su publicación se hizo en el período que Uds. estaban en vacaciones. Esta vez le enviamos la revista el día que sale.

Desde Temuco

Estimado compañero,

Nuestra directiva no ha podido dejar pasar lo que significa "BRECHA" para nosotros, sin hacer llegar a Ud. y demás colaboradores nuestras más sinceras felicitaciones ante esta revista que es la voz del estudiantado de la Universidad Técnica del Estado, que es nuestra voz.

Compañero Otero, creo que cuanto podamos decirle no reflejaría las palabras, la sincera satisfacción que nos ha causado el hecho de tener donde volcar sus cualidades literarias aquellos compañeros amantes de las letras. No debemos olvidar el hecho de pertenecer a una Universidad cuyas carreras tienen el carácter de Técnicas; tenemos compañeros que poseen facilidades literarias y de esta forma explotarian así aquellos compañeros que sin duda habrían perdido sus esperanzas, de colaborar en algo nuestro, un fiel reflejo que será la revista cuyo número ya tenemos la satisfacción de haber recibido.

Vayan pues para Ud. compañeros y todos aquellos quienes colaboraron en esta edición, nuestras felicitaciones y esperamos aportar en las próximas ediciones la más amplia colaboración con Uds. Haciendo votos por el progreso de "BRECHA", saludamos muy Atte. a Ud.

Iván Ormeño Pulgar, Secretario General.

Sergio Alegria Vidal, Presidente del Grado Técnico de Temuco

*** Mil gracias por sus felicitaciones. Esperamos recibir pronto la colaboración de los compañeros que poseen facilidades literarias.

REFORMA UNIVERSITARIA

por Felipe A. Cilleira

No pretendo en estas líneas abordar el tema en la amplitud y profundidad que requiere, sino solamente, hacer un rápido bosquejo de los diferentes aspectos y características que ha tenido en nuestra Universidad.

Preámbulo del movimiento reformista en la U.T.E. fueron los movimientos de la Escuela de Artes y Oficios en 1954, el de la Escuela Industrial de Concepción y últimamente el de la Escuela de Minas de Copiapó, en el cual se logró la unidad nacional del estudiantado y que culminó con la toma de seis Escuelas de la Universidad, a lo largo del país, en la madrugada del 25 de mayo de 1961. En éste considerado uno de los movimientos más grandes en la historia de las luchas estudiantiles —nació el movimiento reformista de la Universidad Técnica del Estado y cuyos postulados están contenidos en la declaración del 25 de mayo—. Ni todo está logrado, ni todo está bien hecho pero el progreso —conciencia, unidad, ambiente y disposición al trabajo renovador— es notable y evidente. Es lo que, en primer término, debe cuidarse para que no sea arrebatado ni se malogre; por el contrario, para que se desarrolle, amplie, depure y perfeccione.

Se ha cumplido una etapa del movimiento reformista y entramos en otra; todo lo que va de aquel 25 de mayo acá puede sintetizarse en la conquista social y política antes anotada. En esta etapa se luchó fundamentalmente contra la generación de cargos administrativos, en la etapa que viene entraremos a luchar además por la democratización de los organismos directivos de la Universidad, exigiendo una participación más amplia del alumnado en su dirección.

CONCIERTO DE GRILLOS

Cuando en la ciudad de cemento
los faroles altos velan en silencio
el sueño de los hombres,
y la noche ha caído con su manto negro,
allá lejos,
sobre la hierba fresca del canto del río,
febiles los amigos grillos,
abiertas sus cajas de instrumentos,
tocan la Bohemia de Puccini
para los cerezos, que conmovidos lloran
el recuerdo del último rocío.
Tendido está prestando oído
el viento que con sus labios fríos
llegó besando los plantíos,
Y mientras las estrellas quietas
miran mudas desde lejos
el concierto de los grillos,
vidriosos pececillos atisban lo que acontece
en el mundo de los vacíos.

SEBASTIAN ARANCIBIA

NOTICIAS BREVES

ACTIVIDADES DEL TEATRO TEKNOS

Este grupo universitario de teatro ha estado trabajando intensamente en la producción de tres obras que serán estrenadas este año para los alumnos de nuestra Universidad. Las obras son: "El Influjo de la Temperatura", de Noel Coward; "El Imbecil", de Luigi Pierandello y "La Viuda Difícil", obra en tres actos.

Para el Aniversario de la Escuela de Ingenieros Industriales se presentará "El Influjo de la Temperatura", con el siguiente repartido:

"EL INFLUJO DE LA TEMPERATURA"	
NOEL COWARD	
REGGIE	Oscar Ripoeil (EII)
CINTIA	Lucila Gamboa (IPT)
MONICA	Consuelo Rovira (IPT)
LADY	Herminia Somblos (IP1)
HAROLD	Juan Gandulfo (EII)
DOCTOR BASSET	Tomás Ireland (EII)
DIRECCION:	
RAUL RIVERA (ITUCH)	

OTRO TRIUNFO ESTUDIANTIL: ELEGIDO EL SR. ALFONSO FRICK

Gracias a la atención constante que prestaron los estudiantes ante la posibilidad de que se renovaran cargos en el Consejo Docente de Química, Minas y Metalurgia, fue elegido Secretario de este Consejo el señor Alfonso Frick, candidato de los estudiantes.

El señor Alfonso Frick es muy querido por sus alumnos, tanto por su espíritu renovador como por su calidad pedagógica. Actualmente es profesor de la Escuela de Ingenieros Industriales y Artes y Oficios y termina su doctorado en Química en la Universidad Técnica Federico Santa María.

CURSOS PARA PROFESORES

El Consejo Docente de Matemáticas, Física y Química acordó pedirle al Rector la realización de Cursos intensivos teórico-experimentales de Física para los profesores de este ramo, en el Grado de Técnicos.

En diversos círculos del alumnado ha causado sincera satisfacción esta iniciativa, ya que se hacía sentir en forma alarmante la deficiente preparación que tienen la mayoría de los profesores de Física de grado Técnico.

Los cursos tienen los siguientes objetivos fundamentales:
1.— Asegurar el manejo de las ideas fundamentales de la física clásica y moderna, que deben enseñarse en nuestro grado de Técnicos.

2.— Deberán realizarse previa racional selección, experimentos fundamentales que constituyen la base de conceptos y teorías cuyo dominio debe poseer nuestro profesor.

3.— Indicar una trayectoria asquible para un eficiente y racional autopereccionamiento.

BRECHA

AÑO I — NUM. 2

AGOSTO DE 1962.

DIRECTOR: Víctor Otero. — COLABORADORES: Juan Mosso, Felipe Avelleira, Sebastián Arancibia, Tomás Ireland, Enrique Gómez, Omar Martínez Luis Garrido. FOTOGRAFIA: Juan Mosso, Luis Garrido. Dirección: Casilla 4627, Correo 2, Stgo. Propaganda: Arturo Perry Z.

A LA VANGUARDIA DEL ESTUDIANTADO

Nuevamente el estudiantado de nuestra Universidad se agita inquieto. Las recientes huelgas habidas en el Pedagógico y La Serena, las asambleas generales en la Escuela de Ingenieros y Concepción, para tratar problemas administrativos y docentes, el creciente comentario de los problemas indican la existencia de dos situaciones fundamentales:

Primero, que nuestra Universidad arrastra ahora un tal cúmulo de defectos orgánicos profundos —tal vez en esencia las mismas imperfecciones que tuvo desde su nacimiento— que le impiden efectuar transformaciones, ni siquiera leves, en su estructura docente y administrativa. En nuestras conversaciones con los Directores de las escuelas del sur no pudimos darnos cuenta de cuáles eran los obstáculos serios —como se lo manifestamos a ellos— que impedían, por ejemplo, la renovación de los planes de estudios, para un futuro inmediato.

Segundo, que el estudiantado, que ha visto arrastrarse los mismos graves problemas desde hace una vergüenza de años,

en este momento enfoca los problemas desde un punto de vista nuevo, sereno, producto de un conocimiento serio del problema de reforma. El alumnado medio ya sabe las ventajas que le reportará una Dirección periódica de su escuela, la cátedra obtenida por oposición y su derecho a participar en la elección de sus autoridades.

En este último sentido, cabe señalar la decisión y espíritu de combate que ha prendido en nuestros compañeros. Pudimos ver cómo el Circulo de Dibujo del IPT no retrocedió un milímetro en sus exigencias y consiguió un resonante triunfo en su movimiento huelguístico, asimismo pudimos apreciar el espíritu sobrio pero enérgico que reina en las reformas solicitadas por el Grado Técnico de La Serena. Todo esto hace que sea el estudiantado de la UTE el que esté tocando la herida del verdadero problema universitario, el problema de la reforma, situándose de esta manera a la vanguardia de las luchas universitarias del país.



LA SERENA: Cesa la huelga mas no el movimiento.

Cesa la huelga en La Serena: Los problemas subsisten

★ Declaración de los estudiantes de La Serena.

Durante once días la Escuela de Minas de La Serena estuvo en huelga. El conflicto se produjo al no aceptar los compañeros de esa Escuela a aquel que iba encabezando la terna para director. La FEUT mantuvo contacto con el Centro de alumnos y envió delegados para actuar en el terreno mismo de los hechos.

La dirección de la Universidad también manifestó su preocupación al viajar personalmente en forma urgente el Secretario General, señor Jorge Soto.

Antes de que el director electo se hiciera cargo de su puesto los estudiantes pidieron y obtuvieron una asamblea general que contó, a más del estudiantado, con la presencia del Secretario General de la Universidad, del Vicepresidente de FEUT y del delegado al IICU. Allí los alumnos pusieron las condiciones bajo las cuales el elegido como director podría asumir su cargo. El movimiento, en consecuencia, no ha terminado. Se ha suspendido. Los alumnos han planteado sus problemas, han expuesto en forma clara su pensamiento, han ampliado su plataforma de lucha y —a decir de los delegados, que allí estuvieron—, "existe un espíritu de inquebrantable decisión que aún permanece vivo y alerta en cada uno de los que llevan adelante este movimiento."

DECLARACION DE LA SERENA

El 6 de agosto los compañeros de La Serena lanzaron una proclama llamada a ser histórica en la historia de la reforma de la UTE, en que remozan y completan en forma elevada los conceptos vertidos en la Declaración del 25 de Mayo.

He aquí algunos párrafos de esta declaración, ya difundida en muchos círculos del estudiantado:

"La nación necesita de los jóvenes. Los jóvenes necesitan, su tiempo y desean obtener satisfacción para sus aspiraciones."

La preocupación, la rebeldía, y a veces la revolución, brotan cuando esos anhelos e inquietudes no son satisfechos, y esa hermosa fuerza latente se ve constreñida a no mostrarse. Pero no puede someterse.

Esa rebeldía, ese malestar, proviene de la dolorosa realidad, del terrible contraste entre lo que se le da y lo que desea."

"Dirigir es acomodar, recondicionar; crear. Es un continuo renovarse, es actividad eterna, es no estancarse, ni siquiera quedar atrás. Quien dirige debe ser inquieto, visionario, ejecutivo. Debe vigilar la buena marcha, orientar las actividades y jamás detenerse. Si esas consideraciones las trasladamos al campo de la enseñanza, vemos que la responsabilidad es mucho mayor."

"La Universidad, como rector de la ciencia y el conocimiento, menos que ninguna institución puede detener su evolución. Debe ser la más ágil y flexible de todas, para comunicar a los que forma ese mismo afán de superarse."

La unidad, la comunión entre la madre y el hijo, se establece por el conocimiento que ella tiene de las necesidades de él.

Somos los hijos y hacemos presente nuestras inquietudes para que sean consideradas, y esa armoniosa y flexible estructura no pierda su belleza.

Ese conocimiento espontáneo y recíproco que hay entre madre e hijo, en una relación como la nuestra con la Universidad, necesita explicaciones. Queremos formar una unidad con nuestra institución y para

Génesis y futuro de la UTE

por Enrique Gómez (I. P. T.)

Como el título ya lo menciona, me voy a referir al desarrollo de nuestra universidad. Tocaré los aspectos relacionados con su génesis, no sin antes dar una idea de lo que a mi juicio es una universidad.

Parte de la base de que universidad es una entidad que fundamentalmente forma profesionales, realiza investigación científica, difusión cultural y más aún, tiene una misión social.

Partiendo de esta base podemos enunciar una conclusión: en este sentido la UTE no es realmente una universidad, sino un conjunto de defectuosas escuelas profesionales. Las razones por las cuales no lo es, son complejas y están íntimamente vinculadas con su génesis y desarrollo.

Nuestra "universidad" —como todo organismo de su naturaleza— surge ante una necesidad social, y en mayor o menor grado ella refleja los problemas y limitaciones de la sociedad en que se desenvuelve. La nuestra, como ya decía, no es una excepción. Nació a la vida fundamentalmente como una necesidad, necesidad que no era sino el reflejo de ese gran impulso que recibió Chile el año 1938; me refiero a la llegada al poder del "Frente Popular" que se tradujo entre otras cosas en ese proceso sin parangón en la historia económica de Chile. Fue la creación de la "Corporación de Fomento de la Producción", la que a su vez se tradujo en la creación de nuevas industrias como por ejemplo: la Compañía de Aceros del Pacífico, la Empresa Nacional de Petróleo, la Empresa Nacional de Energía Eléctrica S. A., Industria Azucarera Nacional S. A. y otras. Este tipo de industrias, desconocidas en Chile hasta entonces, significó entre otras cosas una demanda de mano de obra en todos sus niveles: ingenieros, técnicos y obreros especializados. Profesionales que Chile producía en forma escasa y deficiente. La salida a esta situación no era otra sino que la creación de la UTE y de su Escuela de Ingenieros, ésta es, pues, la causa profunda de su creación.

Más aún, debemos agregar que nuestra UTE —como pocas universidades en el mundo— ha contado con un apoyo tan popular y masivo en el momento de su creación, debido a que nuestra UTE dio salida hacia la educación superior a gruesos sectores de la educación minera, industrial y técnica. Estas dos razones son a mi juicio las causas fundamentales de su existencia.

Pero, ¿qué ha ocurrido? ¿Por qué criticamos a nuestra UTE? ¿Por qué tantos movimientos la han afectado en su último tiempo? La respuesta es también compleja y dice relación con su génesis y con el medio en que se desenvuelve.

Tenemos en primer lugar que ese primer impulso enorme que recibió Chile —como consecuencia de la llegada al poder de otros sectores sociales que no habían llegado aún a gobernar— no continuó. Chile detuvo su desarrollo económico como consecuencia de la traición de que fueron objeto los sectores más avanzados y progresistas del "Frente Popular". Este hecho se hizo notar en gran cantidad de aspectos de la vida nacional. El que para la UTE tiene mayor importancia es aquel que dice relación con el estagnamiento de nuestra producción nacional, pues con ello se detuvo el crecimiento de la demanda de egresados de nuestra UTE, y ya es sabido que no crecer económicamente es no desarrollarse, es anquilosarse y esto es morir lentamente.

Por otro lado, los sectores más vacilantes del "Frente Popular" se entronizaron en el cuerpo docente y administrativo de nuestra UTE, agravando más aún sus problemas. Lo más grave es que pretenden perpetuarse en nuestra UTE. Grave, pues no permiten reformas democráticas en cuanto a la generación de sus cargos, cuestión que los estudiantes —que forman la parte más dinámica y progresista de la UTE— vienen planteando hace ya mucho tiempo. La Cátedra Paralela, el Juicio Académico, el Claustro Pleno, la Cátedra Periódica, la Codirección de la UTE y de las Escuelas son conquistas que, mientras no las logremos, seguirán produciendo huelgas en Copiapó, en La Serena, en Concepción, en Dibujo del IPT y en Historia del IPT.

Por otro lado, creo que es inmoral que personas respaldadas por los estudiantes sean prácticamente premiadas con comisiones de servicio o becas al extranjero. Me parece que esto no se hace sino con el objeto de que los estudiantes olviden un poco el problema. Esto en consecuencia no es solución de fondo.

Lo que yo he dicho de la UTE da una impresión de que no es posible otra salida que la muerte lenta de ella; pero no es así, yo no he tocado situaciones graves y polémicas —a pesar de que un balance de ellas podría ser lapidario para nuestra UTE—, yo soy un convencido de que al final los obstáculos que se oponen a nuestro desarrollo serán barridos y que las fuerzas que fueron desplazadas y traicionadas en el "Frente Popular" dirigirán en un futuro próximo nuestra nación y continuarán la obra comenzada para lograr otras metas, más lejanas, que se traduzcan en el desarrollo de nuestra patria y de nuestra UTE.

Pero no debemos olvidar que a nosotros los estudiantes de la UTE nos cabe una gran responsabilidad en su dirección. Si no en los organismos oficiales, por lo menos en los organismos estudiantiles que desde "la CALLE" pueden codirigirla, como la experiencia lo demuestra.

eso necesitamos plantear nuestras inquietudes y problemas para su buen funcionamiento. La voz del estudiantado debe llegar, como savia renovadora, constantemente a las más elevadas jerarquías.

La agilidad y la flexibilidad sólo se logran con sangre nueva.

Un cuerpo o una máquina dicen: ¡madre, quéreme!

DOS EGRESADOS DE LA ESCUELA DE INGENIEROS TRIUNFAN EN ECUADOR.

Carlos Viovy que fuera vicepresidente de la FEUT y Manuel Navarrete "roncan" en la Universidad de Manabí, Ecuador.

"La Sra. Elena ha sido una ingrata..."

"...el "roto" vale mucho más de lo que creemos".

"... Hoy aprovechando que es feriado me apresuro a enviarte unas pocas líneas, no sólo con el objeto de hacerte saber cómo lo pasamos por estas tierras, sino también para que en tu pronta respuesta me cuentes de la Escuela, de su gente, de la Secretaría General, del resultado de los primeros años en este primer semestre, de tu situación como estudiante y presidente del C. A. del M. U. I., de la Comisión Bipartita y, especialmente, de la marcha de la Federación. Si te imaginas cómo deseo estas noticias, no me cabe la menor duda que me enviarás de inmediato una extensa y completa carta.

Supongo que por la señora Elena, que ha sido una ingrata, sabrás algo de nuestra vida.

Empezaré por contarte que aquí caminamos con el pie derecho: desde el primer día se puso mucha atención a nuestras observaciones, lo que permitió que elaboráramos programas y planes de estudio... No pienses que con esta facilidad haríamos maravillas aprovechando toda la experiencia adquirida como estudiantes. Nada de eso. A los dos meses hubimos de echar marcha atrás y hacer aprobar varias reformas a lo que habíamos impuesto en un comienzo. ¿La razón? Cada medio con su realidad... Estas Universidades son conceptualmente muy distintas a las nuestras y tanto profesores como alumnos tienen también una idea distinta a la nuestra, en lo que a este tema se refiere. No es "distinta" la palabra adecuada, "menos evolucionada", le quedaría mejor.

ESTUDIAMOS COMO JAMAS LO HABIAMOS HECHO

Un ejemplo te dará una idea exacta. Hasta cuando nosotros llegamos se le daba escasisima importancia a Física y a Matemáticas; los alumnos de los últimos cursos no saben más matemáticas que uno de nuestros técnicos. Te darás cuenta que con esta feble base no podía ir muy lejos en el estudio de los ramos de especialidad. Pero ya ha tomado otros rumbos la enseñanza y también los enseñados; a punta de unos y otros estamos obligando a aplicar un verbo hasta ahora poco conocido: estudiar, y predicamos con el ejemplo, estudiamos como jamás lo habíamos hecho. Todos los días, excepto viernes y sábados, dedico 5 horas al estudio. Ocurre que soy 9 asignaturas, 7 distintas, y esto me obliga a cambiar un tema diariamente.

¿Qué ramos hago? Desde Esc. de Referenciales hasta Tecnología de Materiales y Equipos Eléctricos, pasando por Electrónica y Medicas Eléctricas. Piensa en los profesores que me enseñaron estos 3 últimos y te darás cuenta cómo debo esforzarme. Verdad que al señor Moll, de Tecnología, no lo conoces; pregúntale a Costoya cómo es y te dirá: "peor que Campos y Poch juntos". Aquí me he dado cuenta que nuestros malos profesores son "re" malos; otros que se "defendían" también son mediocres, como es el caso del señor Calcagni. Nuestros buenos "teachers" aquí serían dioses y, a mi juicio, son verdaderamente buenos. Ahora que debo consultar libros y más libros, me doy cuenta perfectamente de lo

bien madurado que tienen los conocimientos los señores Barrios, Toro, Ferraro, Coloma, los Pey y otros.

¿Te llevarás una sorpresa si te digo que el "roto" vale mucho más de lo que creemos? Me refiero a su competencia como profesor de Electricidad, ya que como director ha dado muestras de su eficacia. Viendo sus apuntes y viendo distintos libros, me he convencido de que debe servir de modelo a todos los estudiantes eléctricos. Hay que amagamar a los Pey con el señor Quezada y reirse de los peces de colores...

"... Bueno, estoy seguro que no habrá escapado a tu buen entendimiento el intenso trabajo que aquí debemos desarrollar. Manuel se las lleva un poco más "pe-lá"; hace 5 ramos y entre ellos, tiene Dibujo Técnico y Tecnología, Mecánica, Equilibra la balanza con Cálculo Vectorial y se prepara a dictar Mecánica de Fluidos.

Claro que no todo va a ser trabajo. Nos hemos hecho muy buenos amigos de los alumnos y ellos nos vinculan con la población. Por otra parte, los colegas nos introducen en las altas esferas. Te morirías de risa viendo a tu jefe tomando del mejor whisky escocés con el juez provincial, el gobernador, en una encopetada sesión del Club de Rotarios. Nos divertimos cuando queremos. Es verdad si que esta diversión es radicalmente distinta a las que estábamos acostumbrados. Nada del "Back an White. A las 9.30 ya estamos en cama para repasar las lecciones hasta las 11 y "good night the pastors". Tampoco vamos al cine, sólo hay 2 de estos locales y rivalizan en mala calidad, malas películas, cantidad de ratones y público inepto. Con decirte que al promediar la función unos cuantos se dedican a la guerra de colillas encendidas. Es de lo más simpático. Y esto no es nada en Guayaquil viendo una película de suspense, en el climax de ella, cuando todos estábamos sobrecogidos, zás que lanzaron una botella que por fortuna cayó en el pasillo y rodó con encantadora música hasta la primera fila".

"Portoviejo es la capital de la provincia más rica del Ecuador y tiene un aeródromo y Universidad. Es una aldea grande, con luz a rufos y de pésima calidad, la red de 110 volts, pero en la tarde, de 5 a 11 de la noche, el voltímetro lee 42, sin exagerar nada. No hay más de 500 metros pavimentados. De regalos, alcantarillas, ni hablar. Todo esto nos empuja a salir continuamente, nos trasladamos a Guayaquil, Quito o Maná.

Este último es un balneario puerto con una playa interminable, limpia y acariciada por tibias aguas. ¡Qué agradable es permanecer horas en esa deliciosa temperatura!

A LOS CHILENOS NOS APRECIAN

Pese al atraso de esta provincia, presencié un hecho que para mí ha sido el más interesante desde que llegué a Ecuador. La semana pasada toda la provincia entró a un paro general obedeciendo a un llamado de la Confederación Obrera. Paro que era paro: ningún comercio, ningún vehículo, nadie trabajando. Sólo la Compañía de Electricidad y las 10 u 11 emisoras de la provincia en cadena para irradiar el comunicado de los obreros. Después de 7 días vino el Vicepresidente de la República, encargado de la "Presi" en ausencia de Arosemena, con sus Ministros. Se reunieron los dirigentes sindicales en el local de éstos y en sesión pública.

Qué hermoso, un Gobierno dialogando con un pueblo y éste como el toro por las astas. No se pedía mayor remuneración, no se pedía cambio de personas. Los obreros, apoyados por todos, EXIGIAN inmediata solución a los problemas sociales de la provincia, PEDIAN PARA LA COLECTIVIDAD. ¿No te suena a babuceo de revolución proletaria? Con gusto escuchaba a los dirigentes de los diversos cantones enrostrar respetuosamente a sus gobernantes la falta de responsabilidad por no cumplir algunos ofrecimientos y con cifras y estadísticas señalaban con asombrosa precisión cuáles eran los pasos a seguir. Los gobernantes no se amilanaron y contestaban claramente los cargos injustos.

Saludos a todos, especialmente a doña Elena (que me escriba); al señor Quezada, a don Valerio, a Urdan, a Costoya y Cia., a Sanhueza, a Leo, al "Chico Vera" (que me escriban un poquito, aunque sea para enviarme la dirección, si es que ya no están en la Escuela), a Carifios, a Espinoza y en fin, a todos.

Tú recibe un saludo afectuoso del caramada lejano.

CARLOS VIOVY

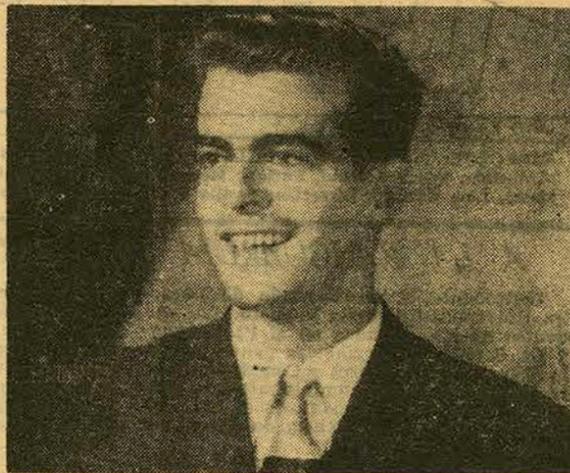
P. D. — Te envío este trabajo (1) cumpliendo así con lo que te había prometido. Tú sabrás qué destino darle, si la revista "Vértice", si la Vitrina del Centro de Alumnos, o el canasto de los papeles usados e inservibles.

(1) Viovy envía un trabajo que será publicado en un próximo número.

Aprovecho el resto del pa- (PASA A LA PAGINA 11)

Los tres candidat

Frente Democrático SERGIO ARAVENA



Entre los cargos más importantes que ha ocupado Sergio Aravena Opazo, figuran: el de presidente del Centro de Alumnos de la Escuela Normal "José Abelardo Núñez", presidente nacional de la Federación de Estudiantes Normalistas de Chile; secretario de organización de la Confederación de Estudiantes de la Enseñanza Media y Profesional, presidente de la II Convención Interna del I. P. T. Actualmente ocupa el cargo de Delegado al Honorable Consejo Universitario en representación de los estudiantes del Instituto Pedagógico Técnico, y de secretario de bienestar estudiantil de la Unión de Federaciones Universitarias de Chile (UFUCH).

Posee el título de profesor normalista y estudia Pedagogía en Castellano en el Instituto Pedagógico Técnico. Se ha desempeñado como profesor e inspector en la Escuela Industrial de Conchalí. En la actualidad no desempeña ningún cargo docente o administrativo. Miembro del Partido Radical.

P. ¿Cre Ud. que va a triunfar en las próximas elecciones que realiza FEUT? ¿En qué basa sus posibilidades?

R. No podría adelantar el triunfo de ninguna de las listas, pues no creo en pitonisos electorales. Las posibilidades de cada candidato las dan las actuaciones que ha tenido como dirigente y en eso yo no podría entrar a calificar las mías propias.

P. ¿Qué opina de trabajo de la Federación que sale?

R. Cuando hay una elección las campañas realizadas por los candidatos no se pueden basar en el desprestigio de los que hoy gobiernan, por tanto, no puedo entrar a calificar la labor realizada por el actual Ejecutivo, ya que en las oportunidades en que se ha tenido que juzgar, he dado mi opinión que ha sido adversa por las causas que he señalado en dichas ocasiones.

P. ¿Qué opina de la gestión del actual Gobierno del país?

R. Como ciudadano de mi patria opino que el actual Gobierno ha fracasado en su afán de realizar reformas sustanciales, dado a que los partidos de gobierno no tienen homogeneidad ideológica, por el contrario, los separan enormes diferencias, luego su gestión tiene que transformarse en parches y componendas que nunca podrán transformarse en reformas sustanciales de nuestra sociedad que deben realizarse lo antes posible dentro de las leyes y bajo el imperio de la democracia. "El aceite y el vinagre jamás podrán mezclarse para lograr un nuevo elemento con características propias". El Gobierno no ha sabido encarar los cambios fundamentales que tienen que producirse por la dinámica cambiante de nuestra sociedad. Sin pasión, debo reconocer que ha sido respetuoso de las normas democráticas y mientras siga siéndolo tendrá, por lo menos, el respeto de todos los que nos consideramos defensores de la democracia.

P. ¿Cuáles, en su concepto, son los problemas más graves que afrontan los estudiantes del Grado de Técnicos y del Grado de Ingenieros?

R. A mi juicio, los dos grandes problemas que enfrentan estos dos grados y aún el Pedagógico Técnico, en algunas especialidades, se refieren a los planes y programas de estudios y a la desvinculación de la Universidad con el desarrollo económico e industrial de nuestro país.

Los cambios científicos y técnicos son veloces, por eso se hace necesario eliminar materias e introducir algunas nuevas en los programas de estudios actualizándolos, para lograr una correspondencia con el estado actual de las disciplinas. Esto trae consigo una renovación del instrumental de talleres, laboratorios y bibliotecas, acorde con el moderno poder de la industria nacional y extranjera que nos ha dado el avance tecnológico, y así cubrir las necesidades del país formando técnicos e ingenieros para una sociedad subdesarrollada en transición hacia una sociedad industrializada. El plan de estudios debe ser reducido para lograr mayor tiempo hacia actividades de investigación y experimentación que permitan una formación integral correspondiente a un auténtico profesional universitario. La relación de cada escuela con la industria regional, debe acentuarse para formar profesionales idóneos y capaces de enfrentar la realidad industrial chilena, ella debe ser de acuerdo con las necesidades del desarrollo económico de nuestro país.

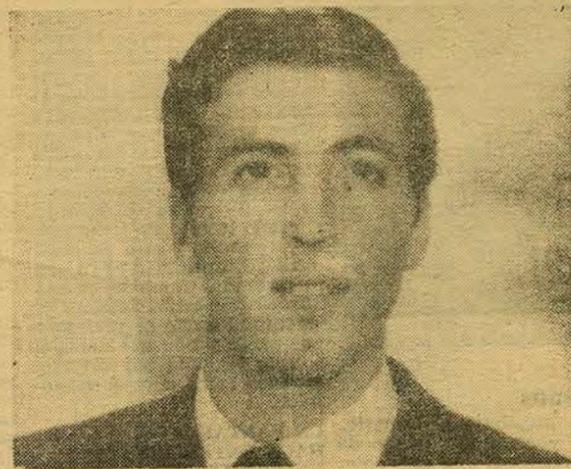
P. ¿Los del Instituto Pedagógico Técnico?

(PASA A LA PAGINA 12)

os a Presidente frente a frente

FRAP Universitario
ALEJANDRO YAÑEZ

Democracia Cristiana
GUIDO CASTILLA



ALEJANDRO YAÑEZ BETANCOURT, estudiante de 1º Electrónica en la Escuela de Ingenieros Industriales, está por completar (desde el 1º de Oficios de la RAO), 3 años de estudios en la Universidad Técnica. Por su trayectoria como alumno se le ofreció, y desempeñó, la Ayudantía de Cátedra de Física en 1º Eléctrico "B" del Grado de Técnicos, durante 1961. De la presidencia de su curso, 1º de Oficios, sube dos años más tarde a la Secretaría de Bienestar del Centro de Alumnos. Durante sus estudios en el Grado de Técnicos (3 años) forma parte del Ejecutivo del Centro de Alumnos de Electrotecnia. Integra el Comando de los "5" que dirigió la huelga del 25 de mayo en la EAO. De dirigente de Escuela se eleva a dirigente nacional, al ocupar la jefatura del Departamento de Bienestar Estudiantil de FEUT, período 1962, cargo que hasta ahora conserva. El candidato a Presidente de FEUT por el FRAP UNIVERSITARIO, proviene del villorrio obrero de CAMPANARIO, en la provincia de CONCEPCION.

1º ¿Cree Ud. que va a triunfar en las próximas elecciones que realiza FEUT? ¿En qué basa sus posibilidades?

El Estudiante de nuestra Universidad es, hoy por hoy, el estudiante más progresista de todas las Universidades chilenas. La Reforma Universitaria, estancada en los demás planteles, es exigida en nuestra Universidad por la gran mayoría de los estudiantes. El triunfo de la lista de Izquierda, nuestra lista, está garantizado por esa gran mayoría de avanzada, que con plena conciencia marca rumbos al movimiento universitario nacional.

2º ¿Qué opina del trabajo de la Federación que sale?

No daré aquí mi opinión, sino que entregaré los elementos de juicio para que el estudiante se forme su opinión. El trabajo desarrollado por la Federación que sale no puede valorarse con justicia sin recordar lo que ella era en períodos anteriores, desde su creación. Los Ejecutivos de Kurte, o de Arana, o de Gáratea por nombrar sólo a 3 de los antiguos presidentes, sólo existieron en el plano formal. Eran los tiempos en que FEUT brillaba por su ausencia, ignorada incluso, por sus mismos asociados. Eran los tiempos en que FEUT dormía bajo la misma corriente que ahora controla al resto de las Federaciones Universitarias. Este descansado dormir se vio bruscamente interrumpido por el Movimiento del 25 de mayo, primero y por el V Congreso de FEUT, después. En este Congreso fueron los Universitarios de Izquierda los que empezaron a dirigir nuestra FEDERACION. Veamos qué hemos hecho los izquierdistas en la Federación que sale:

Por primera vez en la historia se publican los acuerdos de un Congreso (V). Por primera vez en la historia los estudiantes poseen un órgano de expresión: BRECHA, la revista de la FEDERACION. Por primera vez se estudia en forma seria el problema del Bienestar Estudiantil, con una amplitud y profundidad que no había tenido ni la Universidad. Por ende, por primera vez se piden soluciones a esos problemas con la responsabilidad que dan las estadísticas.

El Departamento de Estudios de FEUT acaba de entregar al conocimiento de autoridades, profesores y estudiantes un completo trabajo sobre el examen de admisión a la Escuela de Ingenieros; trabajo que ha puesto el dedo en la llaga más dolorosa de los Grados de Técnicos. La Reforma Docente Universitaria. Por la gestión de este Departamento, respaldado por los estudiantes, aquel examen de admisión no fue selectivo.

Exposiciones, boletines, entradas rebajadas a espectáculos de jerarquía mundial, son sólo muestras del trabajo hecho por el Departamento de Cultura. Su labor más importante es, sin duda, haber logrado la creación del Servicio de Extensión Cultural de la UTE. Por el boletín "FEUT informa" nuestros compañeros supieron de Federación. Por vez primera los Centros de Alumnos de Provincias recibieron constante y variada comunicación epistolar, manteniéndose estrecho contacto entre ellos y el Ejecutivo que sale.

A esta Federación le correspondió iniciar una nueva era en la organización estudiantil y en esta tarea no le cupo otra alternativa que crear, pues a experiencia de anteriores Ejecutivos no era saludable invocar.

3º ¿Qué opina de la gestión del actual Gobierno?

Creo que es la última gestión que un gobierno derechista realiza en nuestro país.

4º ¿Cuáles son, en su concepto, los problemas más graves que afrontan los estudiantes del Grado de Técnicos y

Provinciano de Linares. Fue presidente del Centro de Alumnos del Liceo de Linares, por dos períodos, presidente de la Federación de Estudiantes de Linares y Secretario Regional de la Federación de Estudiantes Secundarios de Chile. También fue dirigente nacional de JEC.

Antes de ingresar al IPT, trabajó como profesor primario en una escuela de su ciudad y como Profesor de Historia en el liceo nocturno de la misma. En ese establecimiento fue profesor-asesor del Centro de Alumnos, al que redactó sus Estatutos y Reglamentos y colaboró en su organización.

Por razones de orden económico los estudios los compartió con el trabajo, para poder costear su educación y ayudar a su familia.

1. Esimo que la lista que encabezó va a triunfar, pues por su composición, es la que mejor representa los anhelos e inquietudes de cambio que vibran en todos los corazones de los Universitarios de la Técnica, y también porque los dirigentes que en ella van tienen una marcada trayectoria al servicio de la Universidad. Para citar algunos ahí están, Sergio Figueroa, que como presidente de la Escuela de Técnicos de Santiago, ha realizado una labor brillante, José Zenteno, gran deportista y actual presidente del Pensionado de la Escuela de Ingenieros, ex alumno de la Escuela de nuestra Universidad en Concepción, Leonardo Giavo, destacado dirigente y deportista, en fin, debería nombrar a cada uno de los miembros de nuestra lista; pero el espacio no va a alcanzar para exponer otros puntos.

2. Por principio no me gusta criticar a nadie, menos a compañeros Universitarios; pero creo que nuestros compañeros, esparcidos a través de todas las Escuelas UTE, de Antofagasta a Valdivia, tienen derecho a saber lo que nosotros pensamos de la actual Federación, es decir, de su mesa directiva. Creo que su labor ha sido opaca, deficiente, sin ninguna planificación, sin ningún trabajo serio, que signifique un avance en los grandes problemas de orden gremial y docente que tiene la Universidad. Todo se ha hecho "porque hay que hacerlo", nada se ha hecho para solucionar los graves problemas que nos afectan. No se ha profundizado en los males que afligen a la Universidad. Se ha actuado tarde y cuando ya los problemas existen y las soluciones están en camino porque otros habían tomado cartas en el asunto. En definitiva, creemos que la mesa directiva de la actual Federación no ha tenido la suficiente imaginación y dedicación para afrontar los problemas que se ven por todas partes.

3. Aunque parezca una perogrullada, la gestión del actual Gobierno que dirige nuestro país, se parece mucho al trabajo que ha realizado el actual Ejecutivo de FEUT, es decir, una labor de minorías superficial sin ninguna trascendencia.

La capa dirigente de nuestra patria aún no comprende que lo que el pueblo de Chile está pidiendo es un cambio total en los métodos y en las ideas y, en definitiva, un cambio substancial en las estructuras socio-económicas. Pero en este país hay un sector minoritario que controla los órganos de publicidad, y el poder económico y político de la nación, que se empeña en dejar al pueblo estagnado en sus problemas o cuando mucho realizando soluciones "parches", que lo único que harán será precipitar los acontecimientos y conducirnos a trastornos sociales y políticos, que costarán mucha sangre y muchas lágrimas.

4. Los problemas más graves que afronta el grado Técnico son en líneas generales los siguientes:

a) Desorganización en sus planes y programas de estudios, que repercuten, en una mala formación de los educandos.

b) Malos locales de estudio y, en general, el problema común para toda la Universidad, del bienestar estudiantil, o sea pensionados, más y mejores becas, buen servicio médico asistencial, etc.

c) Maquinaria inadecuada e insuficiente, si pensamos en el gran progreso de la maquinaria industrial.

d) Falta de material moderno en muchos laboratorios de especialidades; por ejemplo: en Mecánica, Brochadoras, Generadores de Engranaje, etc. Para los químicos, falta de reactivos, materiales de laboratorios. Para los futuros Técnicos Electricistas, instrumentos electrónicos de medidas y personal adecuado para su atención, etc.

Colegio Particular

San Antonio
No. 33

De ONGOLMO 840
Teléfono 23543

CONCEPCION

DIRECCION:
BENEDICTA POZO
QUINONES

Reconocido y autorizado por el Supremo Gobierno

Con Preparatorias completas

TINTORERIA
"LONDON"

ROCA HNOS.

MODERNO
DRY - CLEANING

Servicio en el día
Especializados en Linings, Alfombras y Tapices
Lutos rápidos — Técnicos competentes

RENGO 735—

PLANTA 737—
CASILLA 814
CONCEPCION

Danilo
Valdovino B.

Construcciones
Casilla N.º 1005
P. Aguirre C. 1231
Teléfono N.º 22453
CONCEPCION—

ORG. NACIONAL
HOTELERA S. A.

CITY HOTEL

Casilla 36-C — Fono 23354
BARRROS ARANA ESQ.
CASTELLON
CONCEPCION (Chile)

INFORME DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIO DE FEUT PONE EL BEDO EN LA LLAGA

- ★ Antofagasta y La Serena fueron las escuelas de más bajo rendimiento.
- ★ Grado Técnico prepara mal a sus egresados en Física y Matemáticas.
- ★ Hasta el momento no hay un pronunciamiento sobre el problema ¿Qué es lo que pasa?

Un importante informe, acerca de las conclusiones que se pueden extraer del examen de admisión que rindieron los Grados de Técnicos en la EII, dió a la publicidad el Departamento de Estudios de la FEUT, Departamento que dirige el compañero Leonardo Fonseca.

Este interesante informe, interesante como decidor, contiene en sus 17 páginas, un minucioso análisis de lo que fue el rendimiento de cada provincia y cada especialidad en los test de Física y Matemáticas que se hicieron a los postulantes al Grado de Ingeniero. El análisis se efectuó revisando prueba por prueba, contabilizando los puntos obtenidos y vertiéndolos en cuadros estadísticos.

El trabajo publicado contiene, también, las pruebas, de física y matemáticas, es decir las preguntas y problemas que se propusieron en esa oportunidad. Esta circunstancia hace de este documento un material de consulta para aquel estudiante que quiera revisar o juzgar, la preparación que está recibiendo en las asignaturas mencionadas.

Las conclusiones que trae el informe deben preocupar a nuevas autoridades. Reproducimos, estas conclusiones con las mismas palabras que trae el documento.

"Al analizar los cuadros resumen, nos podemos dar cuenta de un hecho perceptible a simple vista, esto es, las deficiencias notables de algunas escuelas de provincias, como la de Antofagasta, y la de La Serena. Por otra parte no hay que desestimar la forma indebida, en muchos aspectos, con que egresan los estudiantes de la Escuela de Técnicos de Concepción, la que sin ser alarmante, como en los casos de las Escuelas del Norte antes señaladas, demuestra que en Matemáticas egresan bastante mal preparados.

El criterio con que se hizo el examen de admisión, no era que los estudiantes contestaran todas las preguntas y problemas, sino que el estudiante medio debía llegar a un 50% de rendimiento, en cada una de las pruebas. Esto se consideró así pues se sabía que había alumnos que en ramos básicos estaban mal preparados, especialmente de las escuelas de provincias. Sin embargo las deficiencias que se pudieron observar, superaron los cálculos más pesimistas. Escuelas como Antofagasta, no superaron siquiera el 25% de rendimiento general, ni en matemáticas ni en física. Muchos dirán, "Física no se ve desde Primer Año de Técnicos", pero las preguntas que se hicieron en gran parte son conceptuales, además que las fallas

que se pueden advertir en los problemas, indican una preparación general de los profesionales que deja mucho que desear. Un Técnico Industrial tiene que tener un dominio mínimo de esas disciplinas básicas, que en este caso no se ve.

Lo mismo podemos apreciar en la Escuela de La Serena, donde el problema es tan agudo como en Antofagasta. Sumado a esto que esta Escuela tiene el mejor local de todas las de grado Técnico, cosa que no sucedía con Antofagasta que recién está normalizando su situación.

Por otra parte existe un gran desnivel entre Especialidades de una misma Escuela. Tal es el caso de los Metalurgistas egresados de la Escuela de Técnicos de Santiago los que están sensiblemente más bajos que los egresados de otras Especialidades de la misma Escuela.

ALGUNAS PREGUNTAS

Nosotros nos hemos hecho varias preguntas, a las que no hemos querido dar respuesta, ya que ellas serán producto de las discusiones que los propios estudiantes efectuados realicen en sus Centros de Alumnos y Cursos, estas son:

1.—¿Son pocas las exigencias que hacen los profesores a los alumnos en ramos básicos y de especialidad?

2.—¿Por qué Antofagasta y La Serena preparan tan deficientemente a sus alumnos?

3.—¿Quiénes son responsables de esta situación? ¿Los alumnos? ¿Los profesores? ¿El Director? (Autoridad máxima de la Escuela). ¿El Consejo Docente? ¿El Honorable Consejo Universitario? A nosotros nos interesa que Ud., compañero universitario, nos dé su opinión, para iniciar un movimiento tendiente a cambiar esta situación. Nosotros creemos saber quienes son pero necesitamos confirmarlo.

4.—¿Sabía esta situación el Director de la Escuela? ¿La conocía el Consejo Docente, a través de sus visitadores que en más de una oportunidad han viajado a esa y otras Escuelas?

5.—¿Deberá el Honorable Consejo Universitario tomar cartas en el problema o esto será reformado por la lucha de los estudiantes?

6.—¿Por qué Copiapó, que estuvo gran parte del año pasado en huelga, envía a sus alumnos en un plano bastante superior a las otras Escuelas del Norte? Debemos señalar que en ningún momento

es una situación satisfactoria, pero no tan deficiente.

7.—La que antes no hacíamos. ¿Por qué Metalurgia está tan por debajo del nivel de las otras especialidades? Esto no significa que las otras estén boyantes puesto que ninguna llegó al 50% esperado, pero sí se acercaron bastante.

NUESTRAS RESPUESTAS

Nosotros pensamos que de una vez por todas se debe encarar la reforma integral de planes y programas. Han transcurrido varios años en que éstos se están discutiendo en los Consejos Docentes, y hasta el momento no hay un pronunciamiento sobre el problema. ¿Qué es lo que pasa?

Creemos que una reforma debe encarar algunos aspectos básicos.

1.—Terminar con el exceso de ramos que hay en cada curso. Esto se puede lograr fusionando asignaturas afines y racionalizando los programas. Como consecuencia lógica de este estado, está el enorme número de horas de clases que se realizan semanalmente. Creemos, por lo que hemos podido apreciar, que en esta Universidad, salvo en la Escuela de Ingenieros con su plan nuevo, es donde los estudiantes tienen mayor número de horas. Se estudian muchas cosas sin profundizar ninguna.

2.—Los ramos básicos deben estudiarse en los primeros años, no como se hace en la actualidad que se estudia matemáticas hasta en el último año.

3.—Una reforma no debe realizarse contemplando los intereses personales de los profesores, esto es mantener sus horas actuales. La reforma debe contemplar antes que nada el sacar un buen profesional, que tenga claros los conceptos y pueda desempeñarse sin mayores dificultades en su campo profesional. Además, que requiera un tiempo mínimo para adaptarse a la producción.

4.—Debe contemplarse cursos de capacitación técnica y pedagógica para gran parte de los profesores del grado de Técnicos. En el aspecto de matemáticas se está realizando algo, pero creemos que esto se debe ampliar lo más pronto posible a las otras asignaturas. Los Consejos Docentes tienen la palabra.

5.—El ahorro que pueda significar la supresión de ramos

Desde Concepción

EL ROBO DE JUAN GANTE

Todas las escuelas de la Ute tienen, sin duda, sus tradiciones. En Santiago quemaban al "Pato", pues bien, en Concepción se roban a Juan Gante. Juan Gante es un caballero de bronce (antes seguramente fue de carne y hueso), que del diafragma para arriba reposa en un pedestal de dos metros de altura en los jardines de la escuela. Generalmente, el rapto de este señor de respetable barba y avanzada calvicie se hace para el aniversario del establecimiento. El busto es bastante pesado por lo que, según confidencia de un compañero, se estila el siguiente y sencillo procedimiento: 1.— Se empuja a Juan hasta soltarlo de su pedestal; 2.— Se le arroja al suelo; y 3.— Se lleva luego en peso al lugar de reclusión. Generalmente, el lugar destinado a su escondite es una canaleta a la cual se arroja el busto sin mayores ceremonias. La pieza de bronce permanece así en el barro durante varios días. En el transcurso de estos días la estatua es infatigablemente buscada por esos celosos guardianes del ornato de las escuelas, que son los mozos. Naturalmente, que son ayudados en su labor por los estudiantes, fieles luchadores por el progreso de la institución. Con este laudable propósito los estudiantes aprovechan sus conocimientos de geografía para confeccionar una serie de mapas que señalan diversas rutas para llegar donde yace el busto de Juan Gante, mapas que se ponen a disposición de los buscadores.

IMPORTANTE LABOR REALIZA FOTOCINE

CLUB DE CONCEPCION

Una extraordinaria labor realiza en Concepción un entusiasta grupo de compañeros aficionados al cine y a la fotografía. Nos atreveríamos a afirmar que actualmente este grupo es el que tiene más "pedigree" en su especialidad. Pues, no sólo se contenta con mantener un completo programa de exhibiciones cinematográficas, sino que también ha realizado sus propios documentales y películas. Por ejemplo, el año pasado filmó todos los eventos estudiantiles acaecidos en la escuela, desde principio del período de clases: baile aniversario, licenciatura, etc.

Durante la semana aniversario de la escuela, el club realizó una exitosa exposición fotográfica, a la que presentaron 37 trabajos diversos compañeros. Hay que destacar que la mayoría de las fotos fueron ampliadas y reveladas por los mismos autores en el Laboratorio Fotográfico de la escuela.

El presidente del club, Hernán Velásquez, nos manifestó que los miembros del club tienen mucho interés en ver organizados clubes similares en las otras escuelas del país, con el propósito de intercambiar experiencias y material fotográfico y cinematográfico. Las escuelas tienen la palabra.

El 21 de agosto del año en curso el club presentará con ocasión de su primer aniversario, una exposición fotográfica y exhibirá una serie de películas tomadas en la escuela.

RADIO CLUB UNIVERSIDAD TECNICA

El año pasado comenzó a marchar en Concepción el Radio Club de la Universidad Técnica. El aporte entusiasta del Centro de Alumnos que entonces presidía Gastón Escalona y la ayuda técnica de algunos ex alumnos, permitieron la formación del Club. El RACUTE, que ha logrado atraer a gente hasta de la Universidad de Concepción, posee un transmisor de una potencia de 100 Watt y un receptor Hallcraftter (propiedad este último del ex alumno Víctor Fuica, presidente del Club). Las características de la radio ESET (E de escuela y T de técnico) transmite en 40 m, y la frecuencia de recepción es de 7.150 kilociclos.

"Hemos tenido contacto con todo Chile —nos declaró uno de los socios— y, por supuesto, también con el extranjero, por ejemplo, el bautizo, es decir nuestro primer contacto, lo obtuvimos con Montevideo. Estamos esperando con impaciencia que las escuelas de Santiago salgan al aire para poder establecer así un interesante y provechoso contacto".

El Club pretende reunir toda la inquietud dispersa del alumnado, para lo que da toda clase de facilidades a aquellos que desean incorporarse, dictando cursos de telegrafía y radioaficionados,

y horas de clases y el terminar algunos convenios que nada reportan a la preparación de los profesionales, que los fines señala a la Universidad, (como la preparación de mano de obra acelerada) debe servir para mejorar las rentas a aquellos profesores de calidad, permitiéndoles que mejoren su preparación y que disminuyan el número de horas que deben realizar semanalmente.

Estos y muchos otros aspectos debe contemplar la reforma que venimos pidiendo desde hace varios años. Nosotros creemos que debe realizarse en forma integral y no como un simple reacondicionamiento o mejor distribución de los ramos y horas existentes; esto sería nada más que un parche.

Por otra parte, esta situación de deficiencias no puede continuar ya que al estudiante se le está engañando en cuanto al título que se le en-

trega y a la posibilidad de continuar sus estudios para llegar a ser Ingeniero. Es casi seguro que los estudiantes que vengán mal preparados van a perder su primer año de estudios en la Escuela de Ingenieros Industriales, sin embargo ellos no tienen la culpa sino que los responsables son los que no les entregaron las herramientas mínimas (las que debieran haberseles dado, porque así lo establecen los caducos programas existentes en Grado Técnico).

Es imprescindible que cada uno de los estudiantes se compenetre de estas ideas que están fundamentadas con el estudio realizado. Al mismo tiempo que se le despierte el espíritu de cambiar el actual estado de cosas, por el bien de sí mismo, por ser un profesional más eficiente, por que el país y los trabajadores, que financian sus estudios, así lo requieren.

RESUMEN DE LOS RENDIMIENTOS POR ESCUELA Y ESPECIALIDAD (ETLSIgo.)

Las cifras están dadas en % sobre un éxito completo.	ANTOFAGASTA	COPIAPO	LA SERENA	CONCEPCION	MECANICA	ELECTRICIDAD	METALURGIA	QUIMICA
MATEMATICAS	21,3	38,57	25,92	27,21	39,92	41,25	25,92	31,3
FISICA	23,50	35,28	21,86	39,23	42,60	49,09	31,27	49,03

Trabajo constructivo

Por Omar Martínez, Presidente del Ejecutivo Nacional de F. E. U. T.

Cuando asumimos nuestras funciones en los postreros días de septiembre de 1961, recibimos una Federación totalmente desorganizada, en falencia, con deudas pendientes y cuentas poco claras, y con la mínima esperanza de recibir fondos de los Centros de Alumnos. No obstante esta serie de dificultades, se lograron realizar labores que representan las bases sólidas, las líneas directrices, del futuro de la Federación, y que me atrevo a calificar —sin temor a caer en la exageración— como labores históricas en nuestras luchas estudiantiles.

El trabajo de secretaría debió hacerse con el aporte de cada uno, ya que no había materiales y no había un local para la Federación.

En lo que respecta a organización, no quedó ninguna ayuda positiva de los ejecutivos anteriores, que se caracterizaron, cual más cual menos, en demostrar sus cualidades anárquicas, especialmente el Ejecutivo anterior al Congreso de Concepción.

Prueba de ello es que no quedó documentación alguna sobre el trabajo de aquellos ejecutivos, ni tampoco se cumplió el compromiso adquirido en cada Congreso de FEUT, de publicar los acuerdos correspondientes, cuyos originales se extraviaban con el correr del tiempo.

No siempre contamos con la colaboración y seguridades de los centros de alumnos de algunas escuelas, lo que hizo más difícil nuestra labor y posibilidad para llegar a las bases mismas que conforman el estudiantado.

Tuvimos que sufrir un discutido injusto rechazo de la cuenta del Ejecutivo ante la Segunda Sesión Ordinaria del Directorio, producto de una mayoría transitoria que buscaba el lucimiento personal de algunos. Prueba evidente de esto es que en aquella ocasión se negó al Ejecutivo la posibilidad de viajar a las escuelas de provincia, para conocer directamente y en el terreno los problemas que las aquejan, como es lógico en una Federación de las características de extensión y conformación de la nuestra. La evidencia de lo antojadizo de esta medida la dieron todos los Centros de Alumnos en provincia, asistentes a la Tercera Sesión de Directorio al solicitar la reconsideración de tan absurdo y lamentable acuerdo. (Valdivia, Temuco, Concepción, La Serena y Copiapó, que lo suscribía, pero no asistió).

Hicimos posible la publicación, por primera vez, en el historial de FEUT, en una completa recopilación, de los acuerdos del 5º Congreso Nacional de 1961.

Fue preocupación expresa de la mesa Ejecutiva de FEUT y su Departamento de Estudios el encontrar una solución adecuada al problema del examen de admisión en la Escuela de Ingenieros, transformándose éste en un test estadístico.

El Departamento de Estudios, bajo la jefatura de Claudio Fonseca, elaboró un extenso y acabado informe de los resultados alarmantes del test, examen hecho en la Escuela de Ingenieros, a comienzos del presente año. Estudio que ha de servir de base y guía en su preparación a los técnicos, como asimismo un llamado de alerta a las autoridades universitarias, para que de una vez por todas abran los ojos ante la triste realidad que viven nuestras escuelas en su aspecto docente como asimismo en el administrativo.

(Surgen movimientos encadenados en La Serena, Concepción, el Instituto Pedagógico y Copiapó, incansablemente, en que los estudiantes no son oídos en sus justas peticiones. ¡Cuidado! que se están creando las condiciones para un movimiento mayor que el de 1961 y no

somos los estudiantes quienes contribuimos a crear las condiciones).

El Departamento de Estudios, por medio de la Comisión Bipartita, impulsó la creación del Departamento Técnico y de un Banco de Pruebas que a fines de este año sería ya una realidad, con la construcción de pabellones centrales de la Universidad.

La acción de Bienestar Estudiantil se realizó a través del Departamento de Bienestar, a cargo del compañero Alejandro Yáñez. Fue la primera preocupación el buscar la mejor manera de crear los Hogares Universitarios, como solución más cercana al grave problema habitacional de la ciudadanía estudiantil de la Universidad.

A este mismo Departamento por primera vez en la Federación le cupo realizar una utilísima encuesta que se está prolongando en las escuelas de La Serena y Concepción, para conocer directa y personalmente los graves problemas socio-económicos y de bienestar estudiantil en general que los aquejan.

El Departamento de bienestar tuvo la tarea trascendental de tabular los interesantes resultados de esta encuesta para hacerlos llegar y plantearlos a las autoridades de la Casa Central, resultados que se han hecho públicos para conocimiento del estudiantado.

El mismo Departamento se preocupó del envío de material de apuntes a las Escuelas de provincias, de las gestiones encaminadas a la importación de libros, de la rebaja de pasajes de los estudiantes que viven en provincia. Se está realizando una Cooperativa Escolar, para lo cual fue necesario entablar vínculos con la UTSM.

Se desarrolló una extensa labor cultural dirigida por Juan Gandulfo. Se publicaron varios boletines con trabajos de compañeros, se auspiciaron conciertos de diversas instituciones. Se consiguieron entradas rebajadas a Conciertos, obras de Teatro y representaciones de Ballet.

Se montaron dos exposiciones fotográficas en la Unidad Universitaria.

Se consiguió una subvención de la Municipalidad para la representación de tres funciones espectaculares y a pre-

cios sumamente rebajados, del Conjunto Folklórico Berloska para los estudiantes en general.

Se logró crear el Departamento de Extensión Cultural en la Universidad. Es de esperar que en el próximo año se incluya un financiamiento para dicho Departamento en el Presupuesto de la Universidad.

Fue preocupación del Departamento de Prensa a cargo de Victor Otero hacer realidad la publicación por primera vez en el historial de FEUT, de la revista BRECHA, órgano ya ampliamente conocido por el estudiantado y la opinión afín a la Universidad.

Este Departamento debió preocuparse de todas las publicaciones y boletines oficiales del Ejecutivo y de algunos Departamentos de FEUT.

Al Departamento de Relaciones con el Ejecutivo le cupo organizar y mantener relaciones adecuadas para las elecciones de delegados al Congreso de UFUCH.

En este momento nos encontramos abocados a la seria responsabilidad de organizar las Elecciones nacionales del Ejecutivo para el período 1962-1963.

Este Ejecutivo ha sido un organismo preferentemente de trabajo que se ha dedicado a solucionar los problemas inmediatos y a cumplir las líneas acordadas en el quinto Congreso Nacional, a pesar que aún queda bastante por hacer, por cuanto los acuerdos son normas y exigencias para dos o más años de trabajo.

Aprovecho para agradecer sinceramente a quienes contribuyeron con nosotros a posibilitar nuestra gestión en el Ejecutivo, ya sea con un trabajo efectivo o con el apoyo y aliento tan necesarios, o bien con la crítica sana y positiva que sirvió para enmendar rumbos. Este tipo de trabajo nuestro, y colaboración recibida, van en beneficio único y exclusivo del estudiantado de nuestra Universidad. Bastante mezquinos son aquellos que creyeron hacernos mal, no lo estaban haciendo a nosotros, sino a sus propios compañeros de Universidad.

Gracias a todos los compañeros, la causa de Uds. ha sido y será nuestra.

Elección Ejecutivo Nacional 1962 - 1963

1. Las elecciones nacionales se realizarán el martes 21 de agosto, durante 8 horas de clases ininterrumpidas.
2. Las elecciones se registrarán por el reglamento de elecciones de la F. E. U. T.
3. La Notaría donde deben ser remitidos los materiales de las elecciones en Santiago, es:
Señor Arturo Carvajal Escobar
Notario Público
(Para entregar presidente F. E. U. T.)
Morandé 432
Santiago
4. Los C. de A. de las escuelas de provincias, deben tomar (PASA A LA PAGINA 11)

Técnicos Asociados

REIMEX

LTDA.

Contratistas en instalaciones:

Barros Arana 124

Fono N.º 24150

Casilla 994

Concepción

Esta firma constituida por técnicos rinde homenaje a la enseñanza industrial, forjadora de un Chile mejor.

BARRACA VALDIVIA

Antonio Cuesta y
Cía. Ltda.

Elaboración de
Maderas

Av. B. O'HIGGINS 8488 —

Casilla 2145 — Teléfono

N.º 90358 — 92181

SANTIAGO (Chile)

★
GUILLERMO
PARES
SUAZO

Miembro de la Soc. Fomento

Fabril

★

MAIPU 1201—Teléfono 1979

CONCEPCIÓN

BRECHA ★ 8

En Talcahuano tuvimos la oportunidad de sostener una entrevista con el médico y ensayista Dr. Justo Ulloa, autor de la difundida obra "El Suplicio de los Avaros" que como le manifestamos había tenido importante eco en muchos sectores de la juventud universitaria. He aquí como contestó oralmente a algunas de las preguntas que se le hicieron:

P.— ¿Qué opina Ud. del triunfo de las democracias cristianas en las elecciones de los ejecutivos de la mayoría de las federaciones universitarias?

R.— Los dirigentes políticos han hecho caudal de esta situación y han pretendido que la política estudiantil se tome como el barómetro de la situación de las fuerzas políticas en el país.

Para mí está claro que tal conclusión es errada, ya que cualquier análisis nos dice que llegar a la universidad es un privilegio de ciertos sectores de nuestra economía. No es extraño pues que en la universidad predomine el criterio de la clase social mayoritaria. Les aseguro que la situación sería diametralmente opuesta si es que se dieran las facilidades para que tuvieran acceso a la Universidad los obreros y otros sectores de la clase trabajadora. Lo que sí me sorprende son las votaciones que saca el sector izquierdista en las elecciones. Hay que tomar en cuenta que los jóvenes de avanzada en la universidad son en su mayoría hijos de familias burguesas y muchas veces tienen que sobreponerse a las naturales presiones que los padres ejercen en estos casos. Por las razones expuestas considero que las votaciones de la izquierda son extraordinariamente más altas de lo que cabría esperar.

P.— ¿Cuál es la impresión que Ud. tiene de la UTE, de

Entrevista a Justo Ulloa

* "Las votaciones de la izquierda en la Universidad son altas".

* "No conozco a la UTE..."

* "Para reformar la Universidad... Hay que reformar la sociedad".

sus profesores y de sus alumnos?

R.— No la conozco, por lo que no me atrevería a opinar en forma seria acerca de esta universidad.

P.— ¿Qué repercusiones tuvo su libro "El Suplicio de los Avaros" en la Universidad de Concepción?

R.— El libro tuvo el efecto inmediato de destruir el clan que presidía el Sr. David Stitchekin, el que se vió privado de toda esperanza de ir a la reelección. Menos esperanzas le quedaron aun de ser Rector de la Universidad de Chile, tal como él aspiraba. Los ataques vertidos en el libro también dieron por tierra con el candidato con mayores posibilidades, Hugo Trucco, entonces vicerrector de la Universidad.

P.— ¿Qué opina de la gestión del nuevo rector de la U. de Concepción?

R.— El doctor Ignacio González ha hecho declaraciones sobre la necesidad de hacer un foro con todas las autoridades en materia de educación para discutir en mesa redonda las bases para una reforma total de la enseñanza a partir de la primaria a la universitaria. Conozco a Ignacio González y sé que cumple lo que se propone. El nuevo Rector es de mucho más categoría moral que el antiguo, es sobrio y honrado. Creo que va a trabajar honestamente. No obstante creo que su ideología le pon-

drá trabas en algunos aspectos del desarrollo de su labor.

HAY QUE ENSEÑAR FILOSOFIA

P.— ¿Tiene Ud. otros ensayos en preparación?

R.— Sí, estoy preparando dos ensayos más aparte de una revisión de los contenidos en el libro publicado. Uno se titula: "Crisis de la Medicina en América Latina" y el otro "Santos y Hombres Dioses". Este último es un estudio psicológico y psiquiátrico de algunos santos, en primer lugar y en segundo lugar efectuar un estudio similar de los llamados hombres dioses: Cristo, Gautama Buda, Mahoma, etc., con el fin de averiguar su estado mental. En este sentido ya se han escrito otros ensayos como por ejemplo el de Binnet, en el que se considera a Cristo como un caso de teomegalomanía.

P.— Ud. se ha manifestado en abierta oposición a la religión en cualquiera de sus formas a través de sus ensayos. Bertrand Russell que comparte sus juicios a menudo incluye entre las religiones al comunismo. ¿Qué opina Ud. de ello?

R.— B. Russell hace un análisis fino y muy inteligente acerca del significado de las religiones; pero su aseveración sobre el comunismo no es bien intencionada. Su condición de neopositivista lo pone en contra del carácter estrictamente científico de la teoría marxista que es diametralmente opuesta a la religión.

P.— En uno de sus ensayos Ud. afirma haber asistido a varias "reformas" universitarias y Ud. describe el siguiente proceso: los estudiantes desean una reforma, como no se les escucha, hacen una huelga general; rota o ganada la huelga se designa una comisión respetable para que estudie una reforma, reforma que de salir es "sólo una migaja para calmar los ánimos de los estudiantes". A nosotros nos está pasando lo mismo, tenemos una comisión. ¿Qué recomendaría entonces a los jóvenes para salir de esto que por sus palabras parece ser un callejón sin salida?

R.— A los jóvenes les recomendaría simplemente: unan sus esfuerzos y hagan una revolución social.

He aquí otros conceptos expresados por el Dr. Justo Ulloa:

*** Yo agregaría a toda enseñanza superior un curso de filosofía. Aunque actualmente esto trae problemas en nuestro país. La filosofía que enseñan en nuestros planteles secundarios y universitarios es vaga e inteligible. El estudiante que ha seguido un curso queda con la sensación de que no sabe nada. Esta situación no cambiará hasta que no se pases en forma clara y objetiva todas las corrientes filosóficas incluyendo el materialismo. En la Universidad yo proponía que se abrieran cátedras libres de filosofía de manera que cada corriente filosófica tuviera su propio representante. Los existencialistas, los materialistas, los idealistas, los neopositivistas expodrían la historia



JUSTO ULLOA: "En la Universidad hay que enseñar Filosofía."

de la filosofía según sus propios métodos y puntos de vista. Con el correr del tiempo tengo la seguridad completa, que en igualdad de condiciones, el catedrático materialista se atraerá al grueso del alumnado.

*** Para mí reviste gran importancia la lucha que se ha instaurado en el frente filosófico entre el materialismo y el idealismo. El porvenir de esta lucha lo ve-

mos cada día más claro. A medida que se derrumban las estructuras que sostienen los sistemas filosóficos idealistas. La desintegración del capitalismo y el avance del socialismo, la agonía del colonialismo y todos los cambios en el terreno social y político, señalan el gran cambio que se opera en el terreno del pensamiento curialismo y el idealismo. El porvenir de esta lucha lo ve-

SERGIO ARAVENA...

(De la página 5)

R. En el Pedagógico Técnico tenemos el problema de prácticas pedagógicas (administrativas y docentes), que hay que enfrentar con un criterio científico y plantear la filosofía educacional que sirva de inspiración a este agudo problema que constituye la cristalización de nuestra formación profesional.

Junto a lo señalado se ha acordado constituir una comisión bipartita y paritaria, entre profesores y alumnos para estudiar una reforma integral de planes y programas de estudios, acorde con una verdadera formación universitaria. No deben seguir enseñándose materias ya estudiadas en la educación media; no olvidemos el aserto de que "Universidad es el organismo donde se enseña lo que no se enseña en ninguna otra parte".

P.— ¿Qué actividades desarrolladas por Ud. como dirigente cree que han contribuido en forma importante al bien de los estudiantes y al progreso de la Universidad?

R. En el Instituto Pedagógico Técnico, donde me he desempeñado como dirigente, he tratado que jerarquicemos los problemas y en esta jerarquía hemos colocado la reforma del plan de estudios de las especialidades de Bordados, Modas, Tejidos y Vestuario Infantil, obteniéndola; la reglamentación de notas, exámenes y promociones, haciéndola realidad al comienzo de este año; la creación de un Pensionado Universitario para nuestro instituto, que en pocos días más será una realidad; una nueva reglamentación de memorias y exámenes de grado, que está en estudio; la solución de algunos problemas relacionados con la calidad del profesorado, ya que esto constituye un mal general de la Universidad, luego tenemos que seguir enfrentándolo constantemente por defectos del sistema de elección, por tanto hay que luchar nacionalmente por reformarlo. En lo que respecta a mi actuación en el Honorable Consejo Universitario, siempre he estado atento a intervenir en todo lo que sea en beneficio del estudiantado y de la Universidad, en forma específica debo manifestar que en la sesión N° 308 realizada por el H. Consejo el 2 de marzo de 1962, se trató la no aplicación del artículo N° 27 del Reglamento de Exámenes y promociones del grado de técnicos y que me correspondió ser el único representante estudiantil que intervino en dicha sesión en favor de los alumnos, no encontrándose los otros en la sala y pedí se hiciera extensiva la petición para los alumnos del Pedagógico Técnico que no tenía un reglamento aprobado todavía (página N° 6).

P.— El directorio de FEUT acordó recibir las listas para la elección, confeccionadas por agrupaciones políticas. ¿Cree Ud. que está bien esta determinación que se toma por primera vez en la historia de la Federación?

R. Creo que el acuerdo está mal interpretado. El directorio de FEUT acordó que las listas lleven un nombre, ya sea de partidos políticos u otro que quisieran adoptar. Me parece que así el estudiantado se orienta en el momento de votar y no prestará su concurso para servir de plataforma a colectividades políticas que no son de su preferencia. La democracia debe funcionar en los organismos estudiantiles dándole oportunidades a participar a todos los sectores de estudiantes. Esto no quiere decir que obligatoriamente politicemos a FEUT, eso lo decidirá el estudiantado en las elecciones del 21 de agosto próximo.

GUIDO CASTILLA...

(De la página 5)

e) Formación definitiva de Bibliotecas especializadas.
f) Reconocimiento de los 4 años de estudios para los que ingresan con bachillerato.

En el grado de ingeniero, estimo que son: el problema de su pensionado, para el que no se vislumbra una solución eficaz, el no nombramiento de la totalidad de sus jefes de especialidad. Su biblioteca que no tiene los elementos indispensables, y en general, problemas de orden docente y de bienestar estudiantil, como situación de programas de estudios y orientación de la carrera.

5) Los problemas del Pedagógico son numerosos también, y se reducen a los siguientes:

- 1) Servicio Médico y Asistencial adecuados.
- 2) Mayor cantidad de becas, en número y valor;
- 3) Pensionado para niñas y para varones;
- 4) Ampliación de su biblioteca;
- 5) Organización racional en sus planes y programas de estudios, etc.

6) No creo en la actuación personal, creo en el trabajo de "equipo", de conjunto. No me presento solo a esta elección. Conmigo va toda una lista de grandes valores. Nuestra lista no se justifica por "mi actuación" o por mi presencia", sino por lo que en conjunto somos y deseamos realizar.

Pero ya que la pregunta me la hace el señor Director de la Revista, debo contestarla:

Sólo llevo poco más de un año y medio en la Universidad. He sido presidente de mi curso, delegado de mi especialidad, Historia, al Centro de Alumnos y delegado del IPT al Quinto Congreso de FEUT, celebrado el año pasado.

Creo que el haber presentado un proyecto de realización de una Convención Interna en el IPT, de haber sido el presidente de la Comisión Organizadora de esa Convención, de haber redactado casi en su totalidad los reglamentos, temario, convocatoria, y de haber orientado su organización, ha sido una contribución a la marcha del movimiento estudiantil.

Actualmente presido la Academia de Estudios Históricos y Sociales de mi Especialidad, y he tratado por medio de ella de que nuestro Pedagógico se vincule más con el mundo "exterior". Hemos realizado foros de orden Sindical y mesas redondas Obrero-Estudiantil. Todo esto impulsado por una sola idea que llevamos muy adentro de nosotros "sentirnos parte de la humanidad, de sus problemas y Angustias" a fin de ayudar, en lo que nos sea posible, en especial a los que más necesitan.

7.— La determinación del Directorio de recibir listas políticas me parece bien, pues se ha reconocido una realidad; la existencia de "ideas" en el estudiantado universitario. Lo que hay que evitar es la politiquería, pues eso empañaría nuestra convivencia y perjudicaría las obras de progreso común. La Política estudiantil debe ser bien llevada; con amplitud de criterio, con comprensión y fraternidad. De ahí que nosotros queramos cambiar rumbos en nuestra forma de actuar, imprimiendo en nuestra acción Universitaria un nuevo estilo, el de la comprensión humana amplia y generosa, el de la Fraternidad.

TUEMCO: del entremés a los cuatro actos

Por Tomás Ireland

"El público que asistió al estreno de "Otra vez el día", obra en tres actos de Alejandro Casona, presentada por universitarios de la Escuela de Minas de Copiapó, el día 14 de octubre de 1959, pudo ver en lo alto de la boca del escenario un estandarte verde con letras oro. En él se leían las palabras "Teatro Universitario - Escuela de Minas-Copiapó. Nació entonces con el vigor pujante de una estructura definitiva un grupo teatral que ha marcado rumbos en esas latitudes: TUEMCO".

Sin embargo, los orígenes de su fructífera y destacada trayectoria habría que buscarlos mucho más atrás en el tiempo, hace ya más de 15 años.

Durante todo ese período la actividad teatral ha tenido un gran impulsor, el mismo director del conjunto, don Raúl Naveas Pérez.

Pero volvamos a nuestro punto, los orígenes y trayectoria.

En general, la actividad cultural que se puede des-

arrollar en una enseñanza industrial, por la índole misma de los estudios que en ella se realizan, son bastante limitadas. Sin embargo, con un grupo de alumnos de notable entusiasmo, se trató de afrontar el problema en una doble finalidad: crear una conciencia musical más sólida y liviana, episodios históricos y leyendas mineras.

Por este primer esfuerzo nació un entusiasta conjunto de Radio-Teatro que todavía perdura en el recuerdo, acti-

vo que cejo como saído un gran aporte a la discoteca estudiantil, pues el patrocinio de la Municipalidad para las audiciones tenían ese objeto.

Más tarde, por 1948 se intentó un segundo paso: realizar una labor teatral con elementos humanos de la Escuela, tratando de hacer un Teatro de cierta magnitud. El primer intento llevó a presentar en ese año, 1948, el entremés de Cervantes "Los dos habladores" y el logrado hizo posible la presentación de "El retablo de las maravillas" del mismo clásico español.

En esta primera etapa cabe traer a recuerdo la participación de los hoy científicos técnicos como Alabán Rivera, Aladino Godoy, Luis Perotta y las liceanas entonces como Elia Peña, las hermanas Zepeda, Lina Carvajal y Francisca Bertoglia.

Luego de algunos alibajos, los esfuerzos tendieron a crear un cuadro teatral con participación exclusiva de alumnos de la escuela. Así se comenzó con "La cena de los Cardenales" de Santiago Foytes y "Modelo exclusivo" de William Macquade.

La seriedad de estas presentaciones, su correcto montaje y la calidad de algunos actores como Omar Jara y José Aravena posibilitaron la posterior preparación de obras de mayor envergadura como "Cuento de Verano" de Alejandro Casona y "Un día en la gloria" de Víctor Ruiz Iriarte.

Más tarde se llevó a escena la obra en tres actos de Alejandro Casona "Otra vez



Teatro de Copiapó: 15 años de existencia...

el día" y por último el máximo esfuerzo: la presentación del clásico francés Beaumarchais con su inmortal "Barbero de Sevilla", obra en cuatro actos y que por su montaje y calidad ha llenado los últimos dos años de actividades. Con esta última obra se pensaba una gira de divulgación, pero los sucesos internos que han afectado a la Escuela de Minas y que todavía no logran una integral solución, malograron tales proyectos.

EL TIMONEL

No podríamos seguir hablando de TUEMCO sin antes

destacar la labor de su director, don Raúl Naveas. Profesor de estado en la asignatura de Castellano, presta sus servicios en la Escuela de Minas desde 1943. Dentro de sus múltiples actividades destacan sus estudios sobre la realidad de la enseñanza, sus principios y sus fines. Ha realizado cursos de extensión cultural para la ciudad de Copiapó y ha tenido a su cargo la organización de una sección de Estudios sobre Estadísticas y mediciones mentales al servicio del examen de admisión de la Escuela.

ALEJANDRO YAÑEZ...

(De la página 5)

del Grado de Ingenieros?

5º ¿Los del Instituto Pedagógico Técnico?

Deseo dar respuesta simultánea a las preguntas 4ª y 5ª. Estimo que los estudiantes de nuestra Universidad, todos, sin excepción, hemos superado una etapa: la etapa de enumerar problemas. Enunciarnos de nuevo sería redundar, sería repetir lo que todos conocen, sería recordar los planteamientos que, desde la "Declaración del 25 de Mayo" en adelante, han sostenido la FEUT y los Centros de Alumnos. ¿Aportaría algo provechoso el decir, por enésima vez, que en toda nuestra Universidad es imperiosa la Reforma de Planes y Programas de estudio, la eliminación de los malos profesores, la solución de los problemas de Bienestar (Pensionados, becas, asistencia médico-dental, etc.), la dotación de talleres y laboratorios, el estudio del campo ocupacional, etc.? No, nada de provecho aportaría. Muchos de estos archiconocidos problemas, comunes a todas nuestras Escuelas, han sido estudiados con profundidad y se han propuesto soluciones. Lo verdaderamente importante es señalar por qué siguen existiendo. Veamos un ejemplo: los estudiantes se declaran en huelga para eliminar un mal profesor. Luego de larga lucha obtienen el triunfo; se declara vacante el cargo y se llama a concurso de antecedentes. Y aquí viene la segunda parte del problema: dadas las condiciones económicas que nuestra Universidad ofrece, no son precisamente eminencias las que, las más de las veces, postulan y, para remachar, en la generación del cargo docente no intervienen los estudiantes?

Otro: ¿Qué sucede con la Reforma de Planes y Programas de estudios? Muy simple, quienes deben realizarla, los Consejos Docentes, por su misma estructura no la pueden hacer, son inoperantes en la práctica.

Un tercero: ¿Por qué no se realizó la importación de textos que pedía la Federación, echando así las bases para la futura Editorial y Librería Universitaria? Respuesta: "¿importación? ¿Editorial? ¿Como? ¿tanta audacia?..."

Estos tres ejemplos, sacados de la vida real, muestran los tres grandes problemas de nuestra Universidad, que son origen y causa de todos los demás. Ellos son el Presupuesto Universitario, la estructura orgánica de nuestra Universidad, partiendo del Honorable Consejo Universitario para abajo y la crisis de cuadros directivos, crisis de valores humanos por que ella está pasando. Es aquí donde debemos dar la batalla y nosotros, estudiantes de Izquierda, lo hemos señalado y lo seguimos señalando con claridad y valentía. Quedarse en el simplismo de la enumeración es negar conscientemente la realidad o ignorarla por completo, es "contemplar los árboles y perder de vista el bosque".

6º ¿Qué actividades desarrolladas como dirigente por Ud. cree que han contribuido en forma importante al bien de los estudiantes y al progreso de la Universidad?

Hablar del trabajo que ha hecho un grupo, al cual uno pertenece, no es problema, se trata de una labor colectiva; mas, hablar de realizaciones personales es ya otra cosa. Creo que el hombre da vuelta la cara, buscando solaz en sus pasadas buenas obras, cuando ya no puede avanzar.

7º El Directorio de FEUT acordó recibir las listas para la elección confeccionadas por agrupaciones políticas. ¿Cree Ud. que está bien esta determinación, que se toma por primera vez en la historia de la Federación? Estimo que se han puesto las cosas en su lugar. Los problemas Universitarios son, de hecho, problemas nacionales. Deben ser analizados, entonces, en su real dimensión y las soluciones integrales que los estudiantes piden sólo se encontrarán si las buscamos en el mismo plano. ¿Quién podría negar que el problema del Presupuesto Universitario no es un problema del problema político? El problema del campo ocupacional es sinónimo de cesantía y subdesarrollo industrial, en los casos de Grado de Ingenieros y Técnicos y de estancamiento educacional en el caso de IPT. ¿No son éstos, asuntos de alta política? Los estudiantes, luego, deben tener una clara posición política frente a sus problemas. De la exactitud de sus ideas, de la rigurosidad con que analicen, dependan las soluciones que encuentren. Se trata de poner las ideas al servicio de la organización. Lo censurable viene cuando esta constructiva práctica degenera en sucia contienda política. Si los estudiantes repudian esto es con justa razón. Cuando existen grupos cuyo único afán es la crítica destructiva, que todo lo encuentran malo, deficiente y sin asunto, las soluciones se retardan, el movimiento estudiantil se detiene y el desaliento cunde entre las bases.

DOS EGRESADOS...

(De la página 9)

pel para seguir lateando.

T: preguntarías como somos tratados; en dos palabras: muy bien. Los colegas en general nos estiman, son pocos los que se han molestado porque dos jóvenes mozalbetes, han impuesto nuevas modalidades y se han convertido en centro de atención estudiantil. Comprenderás qué envidia hay en todas partes.

Los alumnos son respetuosos con nosotros en cambio con otros profesores son intolerantes. Estudian nuestros ramos y acuden siempre a nosotros hasta para pedir consejos o plata prestada. El estudiantado ecuatoriano es muy fuerte y en el momento que así lo deseen, echan abajo un Gobierno. Si no crees, pregúntale a Velasco Ibarra.

Fuera de la U. el hecho de ser chilenos nos abre puertas y corazones. Hasta nos emocionábamos aquellos días en que Chile triunfaba y triunfaba en el Mundial; sa-llamos al centro y en todas partes se nos felicitaba, gente que no conocíamos nos daba la mano y gritaba desde la otra acera CHI... VIVA CHILE. El Mundial nos sirvió para que nos exteriorizaran aprecio.

¿Las mujeres? En Guayaquil son monumentales, apetitosas, en Quito son más parecidas a las nuestras, se notan más cultas, más educadas. ¡Y hay que ver cómo persiguen! Quizás cuántas veces nos han debido cantar Mata de Arrayán... Ingenieros chilenos con excelentes estudios, son muy buen partido, pero nosotros, fieles a la causa.

ELECCION EJECUTIVO...

(De la página 9)

municar al Ejecutivo, la Notaría fijada en su ciudad sede, a más tardar el 13 de agosto. Los C. de A. de Santiago depositarán los materiales en la Notaría indicada en (3).

5. La elección del delegado al H. C. U. en representación del grado de Técnicos, se hará en la misma cédula única, para las escuelas del grado de técnicos.

6. Se podrá marcar preferencia por una sola de las listas de candidatos al Ejecutivo y por cualquiera de los delegados al H. C. U. (grado técnico), simultáneamente.

NOTA. El votar por una lista no involucra votar por el delegado presentado por dicha lista.

7. El Ejecutivo, reunido en sesión ordinaria el 7 del presente, calificará y sorteará el número de las listas presentadas, quedando:

Lista Nº 1
FRENTE DEMOCRATICO
Presidente: Sergio Aravena O.
Vicepresidente: Gustavo Andrade.
Secretario General: Julián Silva.
Encargado de Finanzas: Julieta Yávar C.
Vocales: R. Barria R.
José M. Labarca A.
Leonardo Briones
Humberto Pizarro D.
Sergio Barra C.
Delegado al H. Consejo Universitario por el grado de técnicos.

Homero Huidobro M.
Apoderado general: Hugo Eustamante M.
Lista Nº 2

DEMOCRACIA CRISTIANA UNIVERSITARIA E INDEPENDIENTES.

Presidente: Guido Castilla
Vicepresidente: Sergio Figueroa
Secretario general: José Zenteno
Finanzas: Mario Espinoza
Vocales: Leonardo Rojo
Leonardo Glavio
Carlos Cusato
Gustavo Jofré
Lwidge Winkhouse
Delegado al H. Consejo Universitario por el grado de técnicos.

Eduardo Alvarez A.
Apoderado general: Pedro Calvo M.
Lista Nº 3

FRAP UNIVERSITARIO
Presidente: Alejandro Yáñez B.
Vicepresidente: Víctor Otero
Secretario General: Eugenio Gutiérrez
Encargado de Finanzas: Alfonso Grau
Vocales: Juana Lazo
Victor Díaz
Juan Gandulfo
Consuelo Rovira
Nelson Vásquez
Delegado al H. Consejo Universitario por el grado de técnicos.

Sergio Ramos C.
Apoderado general: Peter Kelemen.
Lista 3

8. En la misma reunión se procedió a sortear los miembros del Tribunal Calificador, quedando conformado así:

Miembro del Ejecutivo: María Inés Vera
Delegado al H. C. U.: Rolando Beltrán
Presidente C. de A.
Escuela de Técnicos Stgo.: Por incompatibilidad se debe nombrar al subrogante jerárquico.
Presidente C. de A.
Escuela de Técnicos Concepción: Jorge Svoboda.
Presidente C. de A.
Escuela de Minas Antofagasta.

SEDERAP



EL SERVICIO DEL DEPORTE

ATILIO PAREDES E HIJOS
CHACABUCO 6 — 2º PISO — OF. 90347
RES. 98597 — CASILLA 4706 — SANTIAGO
PROVEEDOR DE LA UNIVERSIDAD
TECNICA DEL ESTADO



FABRICANTES DEL ZAPATO SIGLO XX

RODOLFO DELPIN F.

Agente General de Aduana
Autorizado por Decreto Supremo

Embarques — Desembarques — Bodegajes

Tramitaciones aduaneras en general

Agente Caja de Accidentes del Trabajo
Seguros

LIBERTAD 16 — FONO 41009
CASILLA 93 — TALCAHUANO

ENRIQUE BAÑADOS R.

ARQUITECTO

A. Pinto 531 — ☆ — Oficina 62
6.º Piso — Fono 23841

CONCEPCION

Productos Alimenticios del Mar
"GARRICO"
FILETE FRESCO DE PESCADO



Dirección:
OFICINA: CAS. 1017 — CONCEPCION
FABRICA: Recinto Fuerte Panguero. TALCAHUANO

EMPORIO ALEMAN

Bello y Cia. Ltda.

FABRICA DE CECINAS

Fono 24432 — Aníbal Pinto 557

Casilla 1141 — Concepción

IMPRESORA HORIZONTE: LIRA 363

MONTERO Y CIA. S.A.C.

FERRETERIA

ALAMEDA B. O'HIGGINS
esquina San Martín
Teléfono 68141

PROVEEDORES DE LA
UNIVERSIDAD TECNICA

Lotería
de
Concepción

Contribuye principalmente al
mantenimiento de la Universidad
de Concepción y participa de sus
utilidades a los siguientes
establecimientos:

Hospital Basal
Hospital Militar
Cruz Roja Chilena
Beneficencia Pública
Hospital Clínico de la U. de Chile
Hospital Clínico de la U. Católica