

BRECHA

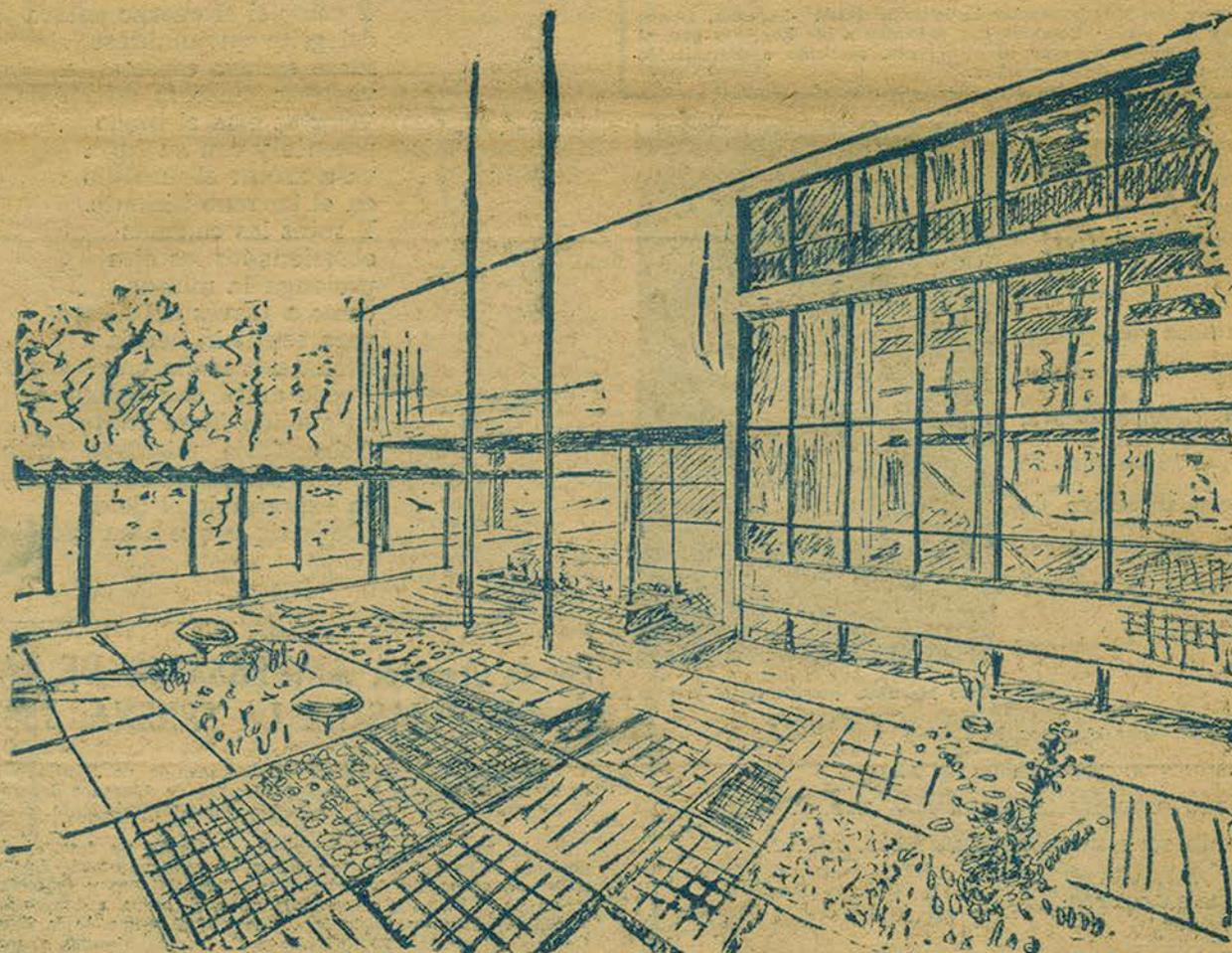
REVISTA DE LA FEDERACION DE ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO

★ LA REFORMA:

¿CUAL ES LA JUSTIFICACION
DE SUS POSTULADOS?

★ LA COMISION BIPARTITA

★ DE LA ALAMEDA
A QUINTA NORMAL



★ NOTICIAS

★ LAS MATEMATICAS

★ 25 DE MAYO

EN LA ESCUELA DE ARTES

INVIERNO — 1962

AÑO I N° 1.—

PRECIO EJEMPLAR: E° 0,20

SOLIDARIDAD

ARIEL LARENAS

No creo aventurado afirmar sin entrar en consideraciones que la existencia de guerras entre pueblos, subyugamiento y aprovechamiento por los países más fuertes de las riquezas naturales de los más débiles, se produce y aún más, se estimula con la carencia de un claro sentimiento de solidaridad. Porque, en su reemplazo, ha levantado su bandera el reino del egoísmo.

Mientras el hombre ha sido solidario, el mundo ha visto como el progreso ha aparecido en marcha de rápida gestión. A la par que cuando el hombre se ha mostrado egoísta, se ha producido estancamiento, luchas fratricidas, retroceso en los pueblos.

Creo oportuno señalar lo que entiendo por solidaridad: para clasificar más las cosas, pongamos en un extremo la solidaridad y en otro extremo la caridad. A mi juicio, caridad se refiere a la entrega de un aporte material directo de una persona que tiene mayores posibilidades a otra que no goza de ellas. Me parece que es un trato egoísta, porque entrega una ayuda momentánea a un problema permanente. La solidaridad en cambio es problema, dar solución definitiva a los problemas que tenga un hombre o conglomerado humano. Consecuente con esto no se trata solamente de una entrega parcial limitada de algo material, sino que es una ayuda traducida en una valiente defensa de iguales prerrogativas para los hombres.

Yo quiero hacer un llamado a todos los alumnos de la Universidad Técnica en el sentido de que deben conformar una actitud solidaria, primeramente para todos sus compañeros, especialmente, a los que este año ingresamos, una actitud solidaria traducida en un serio ejemplo de respeto a la persona humana y destinada a favorecer nuestras inquietudes de gente joven.

Saber dar, entregar, en el tiempo justo, la palabra amable, el gesto humano, la sonrisa alentadora o el hombro protector.

Reconocer la validez del acto generoso, retribuirlo y afianzarlo, extender la mirada más allá de la envoltura del hombre y penetrar en su ser, cuando sea preciso, para hermanarse con el semejante en la hora de precaución o de dolor.

Actuar con justeza en todo momento y saber sacar esa justeza del egoísmo que todos llevamos y el que es preciso anular.

Recibir lo que se nos ofrece porque todo ser humano nos da algo grande o pequeño, y considerar que de todos los aportes formaremos nuestro juicio, honrados y justos.

Y considerar que sin despreciar la individualidad humana, somos seres de grupo y que como hombres nos debemos a los hombres que, si nos respetamos, debemos respetar al semejante, conocido o desconocido de cualquiera raza, credo o nacionalidad.

Nuevo ejecutivo de la Federación

Ante la renuncia del presidente del Ejecutivo, Juan Vera, y la del vicepresidente, Carlos Viovy, el 19 de abril se eligió la nueva directiva de la Federación que quedó estructurada de la siguiente manera:



Omar Martínez presidente de la FEUT.

PRESIDENTE, Omar Martínez, E. I. I.

VICEPRESIDENTE, Sergio Ramos, E. A. O.

SECRETARIO GENERAL, Luis Valdívieso, I. P. T.

SECRETARIO DE FINANZAS, Carlos Durán, I. P. T.

JEFES DE DEPARTAMENTOS:

EXTENSION CULTURAL, Juan Gandulfo, E. I. I.

BIENESTAR, Alejandro Yáñez, E. I. I.

DEPORTES, Elías Vila, E. I. I.

ESTUDIOS, Claudio Fonseca, E. I. I.

PRENSA Y PROPAGANDA, Víctor Otero, E. I. I.

RELACIONES, Eugenio Gutiérrez, I. P. T.

P - BRECHA

PLAN DE LA EII

En vista que no fue posible llevar a la práctica la modalidad que la EII solicitaba para poder distribuir su actual plan de estudios en cuatro años, debido a la oposición de los consejos docentes, fue aprobado en la sesión del 25 de mayo un plan de estudios de las siguientes características:

- 1º Se conservan sin alteración los actuales 3 años de estudios;
- 2º Se mantienen las horas de las asignaturas básicas de Física y Matemáticas y se concentra en los dos primeros años el estudio de estas asignaturas.
- 3º Se reducen las horas de asistencia a clase a más o menos 37 horas semanales. Para conseguir esto se introducen, como electivos cierto número de ramos que el alumno podrá cursar durante cualquiera de los tres años de estudio.

No obstante que este plan fue aprobado contó con la oposición del Consejo Docente de Ciencias Sociales y Filosofía. En un informe de dicho Consejo, presentado en la sesión del 25 de mayo, se expresa: "No objetamos la ubicación que se le quiera dar a las asignaturas a través de los tres años de estudio; pero rechazamos el hecho de que toda reducción de horas se busque a base del desaparecimiento virtual de las asignaturas de carácter económico, filosófico y sociológico..."

MINERO

Un quejido sordo
(tal vez un sollozo)
arranca desde el pecho
le restalla en la boca...
Y como si el cuerpo entero
del grito quejumbroso
fuese esclavo expectante,
vuélvese tenso se estremece.
Veloz se alza el brazo
potente y con su furia
va a azotar el martillo
en el barreno hiriente.
Y rotas las cadenas
obsesionados los ojos
prolonga la mirada
como a través del hierro
para sentir la herida
hecha con maña en el cerro...
Puede quizá que entonces
su quejido fuese llanto.
Golpe, furia, mientras tanto
la conjunción de sus venas
va expresando el dolor
¡De herir lo que ama tanto!

T. IRELAND C.

26 de Agosto: ANIVERSARIO DE LA ESCUELA DE MINAS DE LA SERENA; 1887 - 1962

Trabajando activamente encontramos en Santiago a una delegación de compañeros de la E. M. S. El Centro de Alumnos de esa escuela celebrará el 75º aniversario de la fundación del establecimiento, el 26 de agosto próximo.

El programa de celebración consta de un festival de teatro, una exposición industrial relacionada con la zona, una serie de programas que consultan la actuación del tradicional Circo Minero y espectáculos diversos.

La delegación nos manifestó que espera poder contar con la participación de diversos conjuntos teatrales, el grupo de la Escuela de Minas de Copiapó, el grupo TEKNOS de la U. T. E., algunos grupos de la provincia y el grupo de la propia escuela: ITUTES (el Grupo Inconstante de Teatro de la U. T. E. Serena).

Uno de los números de fondo es un homenaje alegórico a la zona salitrea, titulado "Don Pampa".

El Rector de la Universidad será invitado a presidir estas fiestas en un acto académico. Se cerrarán estas festividades con un gran baile de gala en los tres pisos de la escuela que se realizará el 1º de septiembre.

Nuestros compañeros de La Serena nos manifestaron que el propósito fundamental de estas festividades es dar a conocer la Universidad Técnica en la zona.

BRECHA

REVISTA DE LA FEDERACION DE ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD TECNICA

AÑO I — NUM. 1

JUNIO DE 1962

DIRECTOR: Víctor Otero. COLABORADORES: Ariel Larenas, Tomás Ireland, Reinaldo Mena, Alejandro Yáñez, Sebastián Arancibia, Osvaldo Miranda, Eugenio Troncoso, Luis Garrido. FOTOGRAFIA: Juan Mosso. PORTADA: Tomás Ireland.— DIRECCION: Casilla 4627, Correo 2, Santiago.

DE TODO EL ESTUDIANTADO

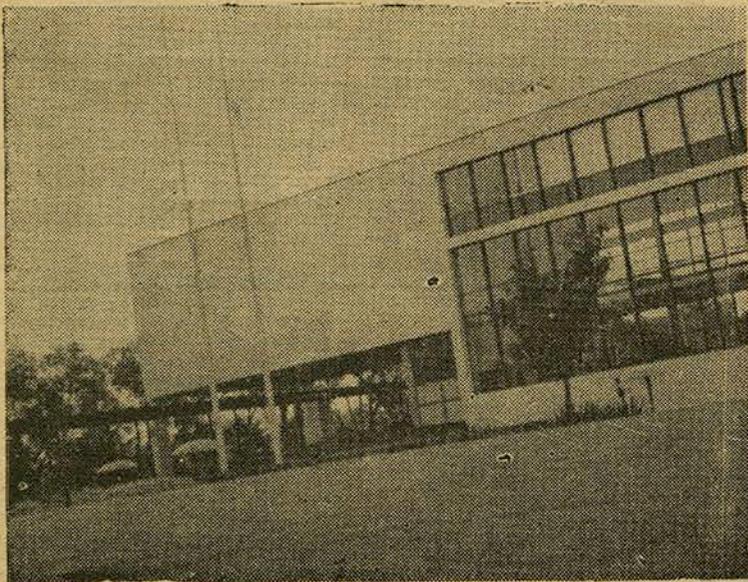
De acuerdo al deseo expresado por nuestro estudiantado en el Quinto Congreso entregamos, por primera vez en la historia de la Federación, una revista. Una revista que nosotros concebimos como medio de expresión, no de un ejecutivo sino de todo el alumnado. Así es como hemos recibido y publicado artículos sin discriminación ideológica o filosófica de ninguna especie, política que deseamos seguir en el futuro.

Nuestro objetivo, es decir, el espíritu que deseamos imprimir a este periódico es simple y se puede resumir en dos puntos fundamentales: 1), informar acerca del trabajo que desarrolla la Federación en forma amena y periodística, y 2), educar a los estudiantes en problemas gremiales y al mismo tiempo, promover su interés por el conocimiento de los grandes problemas nacionales e internacionales.

Puede ser que algunas escuelas no hayan sido representadas en nuestras páginas, especialmente las escuelas de provincia, pero ello solamente se debe a que no hemos dispuesto del material que en su debida oportunidad solicitáramos.

Tal vez nuestro nombre, BRECHA, necesite una justificación. Es un nombre de lucha. La acción de una fuerza poderosa produce una brecha, situación que permite avanzar y también construir. Nuestro progreso material: la Unidad Universitaria, y las nuevas inquietudes que animan a los estudiantes, constituyen una trizadura en los viejos sistemas, los métodos caducos, una brecha para mirar con claridad hacia el porvenir.

Finalmente, reiteramos que esta publicación es de todo el alumnado y que, naturalmente, este esquema de ideas como todo el material ofrecido, puede ser sometido a críticas o modificaciones; para lo cual esperamos cartas comentando esta publicación, documentos que formarán una sección especial en nuestros próximos números.



“LA UNIDAD UNIVERSITARIA”

M A Y O

“Queremos que la Universidad
sea no una fábrica de títulos
sino crisol de hombres íntegros”
(Declaración del 25 de mayo)

Los minutos se sucedían, largos, sobre la hora crítica. Cuando transcurrieran podrían aclararse una a una las interrogantes que se alzaban sobre la conciencia de los estudiantes... O bien, empezaría allí la verdadera lucha.

En los corrillos se conversaba en términos cortantes, sobre multitud de temas, sin entender nada de nadie, abstraído el pensamiento de todos hacia un solo centro: el plan.

Los de la Escuela de Ingenieros habían volcado la impaciencia y el ardor en ese plan, elaborado hasta en sus detalles más ínfimos. Aquel plan que se había ido muy dentro, escalando una zona del ser donde pocas inquietudes llegaban. Y allí se había quedado, en una prisión de tiempo e impaciencia, esperando como trastornado las llaves de aquella respuesta.

Y la respuesta llegó.

El teléfono, algunas entrecortadas palabras, en “claves para evitar líos, y la noticia que se expande como una explosión de luz en la oscuridad fatigosa de la espera.

—Nada, esa respuesta repetida hasta el cansancio en aquellos dilatados días.

—Nada, resumen exasperante y fiel de las discusiones sostenidas tras los muros del Consejo, desligadas del problema vivo de los estudiantes.

—Nada, eco repetido mil veces, en donde la verdad y la justicia se quedaron heladas en algún frío rincón de conveniencias.

Pero esta vez, al vacío nada, sucedió un todo vibrante de esperanza. La reacción se descolgó desde la conciencia misma del estudiante, como un sordo alarido, cuya fuerza incontenible remeció hasta la última fibra de seres.

Y desde ese mismo instante en que resonara la respuesta, se abrieron de par en par las puertas crujientes que aprisionaban el señalado plan. En un momento se organizó todo para que, cuando la medianoche marcara la iniciación de un nuevo día, la toma de la Escuela fuese ya una evidencia en el ánimo de todos.

Y la actividad sobrepasó lo previsto.

Con esa embriaguez que da al ser el ánimo exaltado, esos mismos alumnos indiferentes de otros días no se dieron tregua para hacer de la Escuela una ciudadela, baluarte de sus ideales.

Grupos de estudios, de informaciones, de bienestar interior, en trabajo constante. Por todas partes improvisados pintores atacando carteles con inusitado ardor. No había tiempo que perder. Aquel paso dado en la encrucijada del movimiento no podía fallar.

Un poco más tarde, casi sobre la medianoche, llegó el Director de la Escuela. Se le había llamado para que fuese el primer testigo de los procedimientos que debían respaldar los grandes ideales.

Todas las oficinas, salas y laboratorios sellados en su presencia. No se le ocultó nada, ni los planes futuros, ni los trabajos realizándose y por realizar. De ahí sus palabras:

—Es un paso difícil el que me plantean —y luego—; sin embargo, confío en la responsabilidad de ustedes.

Esto fue y ha sido motivo de justo orgullo.

Ese paso ha sido y será un símbolo.

Un símbolo. Convergencia única y enaltecedora en la lucha por verdaderos ideales.

Aún se recuerdan las palabras del gran cartel que se descolgó desde lo alto de la Escuela en la madrugada de aquel día de mayo:

“Los estudiantes de la Escuela de Ingenieros

“no se moverán de este lugar, ni permitirán

“la entrada de personal administrativo o docente,

“mientras sus autoridades no tomen el recto camino

“de la verdad y la justicia”.

“¡Viva la unidad estudiantil!”

“¡Viva la unidad estudiantil!” He ahí el grito que resonó, mudo, en el pecho de todos. Hermosa exclamación que ha de ser símbolo impercedero en la búsqueda de la verdad.

TOMAS IRELAND

BRECHA — 2

Manifiesto sobre el 25 de Mayo

El compañero Martínez, presidente de nuestro Ejecutivo, firmó un manifiesto dirigido a los alumnos para recordar la nueva era, que para las luchas estudiantiles, comenzó con los sucesos de mayo del año pasado. Destacamos algunas de las ideas vertidas en este llamado al alumnado:

"El día 25 de mayo de 1961, en la madrugada del cual los estudiantes iniciamos la toma de las escuelas, fue declarada fecha símbolo en la historia de nuestra Federación".

En estos días se cumple un año del gran despertar estudiantil, en que, dejando los fríos textos, alzamos nuestra vista en meditación y nuestras voces en acción arrolladora. Nos sacudimos de la rutina, rompiendo con la inercia que debilita la capacidad pensante y el dinamismo de la juventud. Llegaba la hora de zaminar por un sendero del que no nos apartaremos nunca, aunque las generaciones pasen, puesto que el objetivo es hacer avanzar a la Universidad haciéndola cumplir las funciones que la sociedad le impone.

La chispa fue la elección del Director de la Escuela de Copiapó y el incendio se extendió a lo largo del país, en cada lugar donde la Universidad Técnica existiera. Era el descontento acumulado a lo largo de los años, pues Copiapó era el reflejo de una realidad que existe en casi todas las escuelas y que los estudiantes repudiamos.

Se hizo conciencia de la situación presente y del papel histórico que a nuestra Universidad le cabe en el futuro como formadora de hombres íntegros y base del desarrollo económico independiente que el devenir nos señala.

En este análisis se concluyó, que ha llegado el momento de iniciar una profunda revisión de la estructura universitaria, con vista a una mayor

participación de las fuerzas vivas en su dirección. Esto es, la presencia de profesores, estudiantes y egresados en el gobierno de sus propios destinos. Hoy como ayer, está presente la "Declaración del 25 de mayo", que dice: "Reclamamos la participación plena y activa en la dirección de los destinos universitarios. Frente a la idea de permanecer estáticamente gobernados, plantamos nuestra actitud de ser activos gobernantes".

Hoy como ayer, subsisten los mismos problemas trascendentales y básicos, y como ayer, en los estudiantes permanece latente el deseo de reforma y de cambios fundamentales. Que este silencio nuestro no se confunda con el desconocimiento, acatamiento o cumplida satisfacción de nuestros anhelos anteriores. El es la espera al cumplimiento, al cambio de rumbos y a la consolidación de una nueva etapa. No estamos indiferentes ni menos estáticos. Esperamos que se nos escuche a tiempo, que no sea en los instantes de hechos consumados, o cuando se nos fuerce a seguir los surcos de la rebeledía".

Creemos, finalmente, que el diálogo franco y constructivo con todos aquellos que, desinteresadamente, propicien la elevación de nuestra Casa de Estudios, contribuirá a unificar nuestros recursos físicos e intelectuales, en provecho del precioso instrumento que nos ha dado la comunidad.

Compañeros, queda aún mucho por recorrer y el sendero es áspero, preparémosnos y fortalezcámonos para acondicionarnos al duro batallar.

OMAR MARTINEZ N.
Presidente Nacional FEUT
Santiago, mayo de 1962.

ACTIVIDADES Y NOTICIAS

ESPECTACULOS CULTURALES

EL DEC ha conseguido facilidades y ha organizado una amplia venta de entradas a precios rebajados fomentando el interés del alumnado por los espectáculos culturales. El Departamento obtuvo facilidades para los espectáculos de Paul Winter, Chad Mitchell, Louis Armstrong y "El Abandorado" que presenta el ITUCH.

EXPOSICIONES FOTOGRAFICAS

El DEC organizó la tórcida de dos exposiciones fotográficas de alto nivel artístico que se exhibieron desde el 24 de mayo con mucho éxito en la Unidad Universitaria. Estas exposiciones fueron: "Y así, Chile". De sobrio significado social, y "Dos grupos arquitectónicos" donde se exhibe la moderna arquitectura de la Unidad Universitaria y la Unidad Vecinal Portales.

CONCIERTOS

El DEC realizó el 16 de mayo un concierto de la Orquesta Sinfónica de Profesores en la Unidad Universitaria con asistencia de numeroso público. Este conjunto compuesto por profesores cuenta con 32 integrantes. En esta oportunidad se dedicó especialmente a la interpretación de música de Mozart.

CONCIERTO DE ALFREDO MUÑOZ

Aprovechando la buena voluntad y las extraordinarias condiciones de guitarrista de este compañero, el DEC ha organizado una serie de recitales de guitarra. Se ha tenido la oportunidad de ofrecer un recital en el Pensionado de la E. II y otro recital en el Pensionado Belisario Torres de la Universidad de Chile que tuvo calurosa acogida.

SUCESOS DE COPIAPO

Ante el hecho que en la Escuela de Minas de Copiapó se hubiera lla-



El D. E. C. (Departamento de Extensión Cultural), programó exposiciones y conciertos. En la foto: J. L. Gandulfo, Jefe del D. E. C.

nao a Concurso tan sólo a 8 cargos y no la totalidad como se había determinado al principio, (ver Boletín número 1), se produjo revuelo en esta Escuela, donde el profesor señor Díaz, uno de los afectados, llegó a declararse en huelga de hambre por considerarse injusta la medida que se aplicó.

Estos mismos hechos, otro de los afectados el Sr. Raúl Navas, se acercó a la Federación a exponer su punto de vista. Debido a esta situación la FEUT se dirigió al Rector el jueves 24 de mayo, con quien sostuvo una larga conversación y en la que se reclamó el derecho de los alumnos a participar en las sesiones secretas del HCU y en la que se pidió que el informe de la Comisión Reorganizada a la Escuela de Minas se hiciera público.

El Rector estimó que a él no le ca-

BERIOSKA: F. E. U. T. y 3 funciones para el estudiantado de Santiago

Los estudiantes santiaguinos tuvieron ocasión de presenciar a precios sumamente rebajados, al grandioso conjunto de bailes folklóricos "BERIOSKA", gracias a la iniciativa y constante gestión de nuestra Federación.

Desde el 20 de mayo, secretarios y ejecutivos de la Federación se movilaron para hablar con las autoridades municipales y representantes del conjunto, con el propósito de conseguir una función para los estudiantes de nuestra Universidad. La insistencia y constancia de nuestros trámites, a través de cartas, conversaciones personales, etc., movieron a las autoridades a tomar el acuerdo, que en principio solicitáramos, haciéndolo extensivo a todo el estudiantado de Santiago, a través del cual se aprueba la subvención de tres funciones especiales del citado conjunto.

A continuación destacamos párrafos de algunas comunicaciones que enviáramos al señor Alvarez Goldsack, el 30 de mayo; escribíamos:

"Este espectáculo ha despertado vivo interés en los universitarios y es grande el desce por verlo; sin embargo, al ir a adquirir entradas, nos hemos encontrado que éstas se venden a un precio que no está al alcance de los bolsillos de nuestros estudiantes, los que en su mayoría carecen de recursos para enfrentar un gasto de tal envergadura, por su modesta extracción económica-social. Ante esta situación me permito dirigirme a usted con el fin de solicitar algún tipo de ayuda".

"Nosotros tendríamos interés en conversar directamente con usted para intercambiar algunas ideas al respecto, siempre que su tiempo lo permitiera, y serviría para hacer ver nuestro pensamiento frente a otros aspectos que inquietan a los estudiantes".

En otra carta al señor José Vásquez, Administrador del Teatro Municipal, le declamos:

"Por dificultades de tipo socio-económicas, que es característica en nuestra Universidad por su estudiantado fundamentalmente de extracción asalariada, les es imposible adquirir localidades a los precios que actualmente se venden.

La población escolar de la Universidad en Santiago alcanza aproximadamente a tres mil, asegurándose una asistencia promedio de mil quinientos espectadores, a un acto de tanta envergadura como el que se presenta actualmente en ese teatro".

"Creemos que lo más justo es que la Municipalidad tuviera a bien subvencionarnos una representación a nuestro favor... De existir otra posibilidad, estamos gustosos en aceptarla para cumplir las justificables inquietudes culturales de nuestra juventud estudiantil".

Nuestro Ejecutivo nos manifestó, en relación con el éxito de su gestión: "Es un deber destacar la colaboración prestada por el señor Administrador del Teatro Municipal, quien fue la persona que se preocupó por solicitar atención de nuestro pedido, informando favorablemente al Alcalde y buscando, a la vez, la mejor manera de satisfacer nuestra inquietud. Asimismo, estamos agradecidos del regidor, señor Luis Barria, que apoyara decididamente nuestra gestión, además, de solicitar en forma especial la cesión de una función para los estudiantes de la Universidad Técnica, en reconocimiento del esfuerzo desplegado por su Federación. Por otra parte, agradecemos al señor Alcalde, cuya acogida permitió hacer realidad nuestro anhelo, como asimismo, a todos los regidores que unánimemente aprobaron nuestra iniciativa".

bía pronunciarse sobre ninguna de las dos peticiones de la FEUT, sino que esto era de la exclusiva decisión del HCU. Hizo ver que el asunto de la reorganización había traído como consecuencia el verse sometido a muchas presiones exteriores que atentaban contra la autonomía y la libre decisión de la autoridad universitaria.

En el Consejo del viernes 25 de mayo los delegados al HCU, fueron admitidos no obstante declararse secreta a sesión y transmitieron la petición de la FEUT lo que dio motivo a un debate que duró hasta las 23.30 horas.

Hasta ahora, la última posición de la FEUT, es insistir en el conocimiento del Informe de la Comisión Reorganizadora. Para ello se formaría una Comisión especial integrada por los Delegados del HCU y miembros del Ejecutivo de FEUT. Esta petición se hizo presente al Rector quien la hará extensiva al HCU.

FEUT estima además que los estudiantes deben participar en la selección de los postulantes a llenar las cátedras vacantes, conjuntamente con la comisión que designe el Consejo Docente respectivo. Se pide de paso que los profesores suspendidos se presenten al concurso nuevamente.

Se está en espera, hasta el momento, de las determinaciones del HCU y de las autoridades universitarias en general. No cabe duda que este problema es grave y los estudiantes deben estar alertas ante las nuevas situaciones que se presenten.

BOLETIN CULTURAL

Como poderoso incentivo para las inquietudes que se gestan en esta casa de estudios universitarios, ha salido a la luz el Boletín Cultural. Vehículo de expresión del pensamiento universitario que ha de ser el medio esperado para la comunicación y difusión de los valores francos, representativos de esa personalidad desconocida de nuestros estudiantes.

El primer ejemplar que se dio a conocer a lo largo de todo Chile a través de las Escuelas de la Universidad Técnica, fue publicado por el Departamento de Cultura de la FEUT a mediados del recordado mes de mayo.

Por este intermedio, el Departamento de Cultura hace un llamado a todos los estudiantes de la Universidad, para que con su participación esta idea se haga una realidad.

JORNADAS CULTURALES

Otras de las actividades programadas por el Departamento de Cultura agrupa, en un centro común y orientado, tres grandes aspectos de la expresión del pensamiento: expresión escrita, expresión oral y expresión plástica, jornadas que en plena y efectiva realización justifican el esfuerzo desplegado.

Las Jornadas Culturales están orientadas a promover una inquietud intelectual dentro de los estudiantes como auxiliar indispensable en la educación integral del individuo. Epílogo adecuado será la organización de una Feria de Artes Plásticas y la publicación de un libro con los trabajos literarios y artísticos realizados.

PUEDE SER REALIDAD:

La Fundación Universidad Técnica

★ "La solución de los problemas de bienestar debiera ser resorte exclusivo de nuestra Universidad".

★ Estudiantes responden a ofrecimiento de OTECH.

Por encargo del Ejecutivo Nacional de "FEUT" nos es grato acusar recibo de vuestra atenta comunicación de fecha 4 del mes en curso. Queremos hacer presente la enorme satisfacción que hemos tenido los estudiantes al saber del llamado que nos hacen los Técnicos de Chile, para emprender acción conjunta en pos de una completa realización de nuestra Universidad como plantel de enseñanza técnica superior, al servicio de la economía chilena y para los chilenos.

Estamos conscientes que, unidos los esfuerzos de egresados y estudiantes tras idéntica meta, la Reforma Universitaria, no tardarán en llegar mejores días para nuestra Universidad. Los profesionales ya formados y los profesionales en formación, debemos abarcar con nuestro afán renovador el campo de la docencia, el terreno orgánico administrativo y, también, la olvidada región de la asistencia económica social.

Nuestro Departamento de Bienestar Estudiantil tiene ingerencia, precisamente, en este último aspecto. Entendemos que la Universidad debe estar esencialmente abierta a todos los sectores de la población. Que el acceso a ella debe estar llano para todos, con la única y lógica barrera de las aptitudes físicas e intelectuales. Para nadie es novedad, hoy en día, que la educación superior en otros planteles universitarios está restringida y es sólo para las altas capas económicas. Este fenómeno, del cual nosotros, estudiantes de la Universidad Técnica, nos creíamos a salvo, cobra en nuestra Casa de Estudio dimensiones de creciente gravedad. Así lo puso al descubierto un reciente trabajo de investigación efectuado por nuestro Departamento. El panorama que se presentaba ante nosotros, después de empadronar a 960 estudiantes de las tres escuelas de Santiago, nos impulsó a elevar un urgente memorándum al señor Secretario General de la Universidad. Adjunto enviamos copia de ese documento, pues estimamos que la alarmante realidad existente no debe ser desconocida por los técnicos chilenos.

Los estudiantes creemos que la solución de tales problemas debiera ser resorte exclusivo de nuestra Universidad y así lo hemos manifestado a las autoridades pertinentes. Mal pueden esperarse eficientes profesionales en el futuro, si los estudiantes carecen de Hogar Universitario, carecen de textos, no tienen alimentación ni medios para vestirse. Sin embargo, ante la envergadura del problema, los estudiantes damos la voz de alerta. Creemos que si los sectores que constituimos la "razón de ser de nuestra Universidad", es decir, autoridades, maestros, egresados y estudiantes, no concurrimos a poner definitivo final a tal estado de cosas, la Universidad Técnica se precipita al fracaso.

En nombre de los estudiantes, entonces, invitamos formalmente a la Organización de Técnicos de Chile para que, aunando esfuerzos, hagamos realidad la "FUNDACIÓN UNIVERSIDAD TÉCNICA". A través de ella, egresados y estudiantes entregaremos nuestro grano de arena por conseguir que nuestra Universidad sea, realmente, una Universidad abierta al pueblo, a los trabajadores, a todos los chilenos.

Los estudiantes estamos seguros que el dirigente máximo de los técnicos acogerá nuestra iniciativa, como sólo puede acogerla quien se ha formado en el crisol de nuestras escuelas. No vacilamos al decir, el actuar unidos llevará a nuestras respectivas organizaciones, por la senda de la convivencia y del perenne acercamiento.

Problema del Curso de Adaptación

Los delegados al HCU de Técnicos e Ingenieros, compañeros Beltrán y Oxman, consiguieron una importante modificación en el sentido de que se considerara un aspecto reglamentario, cuya no observancia venía perjudicando a los alumnos del Curso de Adaptación. A continuación, algunos párrafos del acta del HCU del 13 de abril:

"El representante de los alumnos del Grado Técnico, señor Beltrán, hace presente el problema que se plantea a algunos estudiantes provenientes del Curso de Adaptación, previo a dicho Grado, frente al informe de la Comisión de Docencia que propicia el rechazo de sus solicitudes para ingresar al Primer Año de Técnicos con un ramo pendiente, pero con el requisito del bachillerato cumplido.

Se promueve un debate respecto a esta materia, en el cual participan los señores Villalobos, Arellano, Mery y Oxman, después del cual el HCU, considerando los aspectos reglamentarios del caso, acuerda aprobar las solicitudes de aquellos alumnos con bachillerato provenientes de los cursos de Adaptación, que tienen un ramo pendiente, y autorizarlos para matricularse en forma condicional en el Primer Año de Técnicos de sus respectivas especialidades".

Carta a estudiantes bolivianos: Por una Latinoamérica unida

- OO "Creemos que problemas de Estados americanos deben ser resueltos por negociaciones directas".
- OO "Es necesario esclarecer cuál es el problema fundamental de la realidad histórica latinoamericana".

El Ejecutivo de la F. E. U. T., acordó enviar una carta a los estudiantes de la Universidad Técnica de Oruro, Bolivia, con motivo de las diferencias que se produjeron con ese país por la utilización de las aguas del río Lauca, esta carta que se hizo pública se da a continuación:

Estimados compañeros:

Los estudiantes de la Universidad Técnica del Estado, no podemos dejar de sentirnos preocupados por las tensiones suscitadas con respecto al uso de las aguas del río Lauca. Queremos expresar, entonces, nuestra opinión frente a este asunto que ha comprometido nuestras relaciones diplomáticas y ha producido revuelo en la masa toda de nuestros pueblos.

Bolivia y Chile son dos países de una gran comunidad que es Latinoamérica. Tienen, por tanto, intereses comunes y enemigos comunes; conquistas y problemas iguales. Es en función de estas características semejantes que los pueblos latinoamericanos debieran constituir un gran bloque que les permitiera alternar mano a mano con las grandes potencias, de imponer también sus condiciones y buscar sus propias y específicas soluciones, para así dar a su pueblo la justa recompensa de su trabajo y, más aún, para ponerlo siquiera al nivel mínimo de condición humana.

Sin embargo, nada de esto es posible en la actualidad. Siendo todos los países monoprodutores no pueden satisfacerse los unos a los otros ni comerciar libremente, sino que están obligados a hacerlo con quien, extraño a su ámbito, les impone condiciones. El precio de nuestras materias primas no es fijado por nosotros en los grandes mercados internacionales, ya que no tenemos acceso a ello, sino por los grandes trusts que, sorprendente coincidencia, representan justamente esos intereses. El estaño en Bolivia, el cobre de Chile, el café de Brasil, la ganadería de Argentina, ¿qué hacen, sino confirmar estas tesis?

Esta división interesada no es obra de los propios pueblos; muy por el contrario, éstos se oponen con todas sus fuerzas a que este status continúe, porque conscientes de lo que esta división significa, no pueden menos que luchar contra ella.

LATINOAMÉRICA ARTIFICIALMENTE DIVIDIDA

Reflejo claro y demostrativo de lo dicho, es la uniformidad de problemas supraestructurales que afrontan los países de América Latina. El analfabetismo, alentado desde el exterior, es una lastra común de nuestros pueblos que les impide o dificulta, en muchos casos, tomar partes activa en su liberación. La pobreza del roto, del gaucho y del indio de las altas cumbres, tiene una causa común y contra ella deben luchar unidos.

Pero esta división, implantada desde fuera, tiene sus aliados en la alta burguesía de los países de la América Morena. Ellos son los culpables de que intereses foráneos se hayan apoderado de nuestras riquezas básicas y que se haya llegado a esta insostenible situación de dependencia frente al gran capital financiero. Son ellos también los que azuzan el divisionismo con el vano intento de mantenerse en sus sitials de privilegio porque saben positivamente, que contra los pueblos unidos de nada valdrán sus argucias, sus engaños, ni sus influencias en el exterior.

En el campo específico de los problemas estudiantiles, nuestra comunidad de intereses quedó claramente demostrada cuando alumnos de nuestra Universidad llegaron aquí el año pasado, en momentos que librábamos nuestra más trascendental batalla por reivindicaciones estudiantiles. Fue durante el curso de nuestro Movimiento 25 de Mayo, cuando nos emocionó escuchar a un compañero nuestro que nos hablaba de una Reforma Universitaria Integral, de un Cogobierno Universita-

rio, que nosotros perseguimos y vosotros poseéis, de vuestras experiencias en las luchas estudiantiles y nos daba palabras de estímulo que todos recibimos, agradecidos, porque nos despertaba más fuerzas para nuestra lucha. Esto no es más que una prueba que los estudiantes de Latinoamérica no constituyen otra cosa que una sola y gran familia artificialmente dividida.

Pero pese a toda esta unidad que paso a paso observamos, las olas chovinistas se desencadenan y apartan a los pueblos de la lucha contra sus verdaderos enemigos. En el caso específico del problema del Lauca, evidente demostración de este aserto, los interesados en mantener y azuzar la división han hecho, tanto aquí como en Bolivia, tentativas en este sentido. Pero la madurez política que nuestros pueblos evidencian, ha permitido, en mayor o en menor grado, rechazarlas. Sin embargo, estamos conscientes que estas intenciones serán rechazadas totalmente en la medida que los sectores más progresistas, entre los cuales, sin duda, nos contamos los estudiantes, con lógicas excepciones, sean capaces de esclarecer cuál es el problema fundamental y determinante de la realidad histórica de Latinoamérica.

"INICIEMOS INTERCAMBIO DE IDEAS"

Creemos, además, que problemas como el del Lauca, problemas de dos estados americanos, problemas excluyentes de terceros en su génesis y desarrollo, pueden y deben ser resueltos con negociaciones directas. Soluciones así obtenidas contribuirán, sin duda alguna, a que los lazos de amistad entre los pueblos se hagan más estrechos e indestructibles cada vez, ya que ninguna de las dos partes del litigio se verá presionada desde el exterior en sus decisiones. No aceptemos, por tanto, que organismos como la OEA, claramente repudiados y desprestigiados frente a Latinoamérica, se alcen en juez de estos asuntos, permitiendo, tal vez, que intereses extraños se mezclen en una solución que pudiera ser interesada.

Los estudiantes chilenos hemos seguido con interés las conversaciones sostenidas por ambos gobiernos y nos parece que el nuestro se ha ceñido estrictamente a las normas imperantes en el derecho internacional, a la vez que reconocemos que su actitud, acorde a una dificultad como la presente, ha sido serena y tranquila.

Queremos dejar en claro también, nuestra profunda extrañeza frente a las noticias difundidas por las agencias internacionales, en el sentido de que grupos de estudiantes bolivianos han participado en desórdenes antichilenos en la capital del Altiplano. Es nuestro deseo, luego, recibir estas informaciones directamente desde ustedes, para así poder juzgar con objetividad e iniciar un fraterno intercambio de ideas en pos de una mayor unidad.

Compañeros:

La gran misión histórica de nuestra época consiste en hacer desaparecer, de una vez por todas, la miseria y sus nefastos derivados de la faz de la tierra. La juventud de hoy, en todas partes del mundo, debe unirse en torno de sus más caros ideales y poner toda su energía en la lucha para que éstos sean realidad. Dejemos de lado las violencias fratricidas y marchemos juntos.

¡Por una Latinoamérica unida y soberana!
FEDERACION DE ESTUDIANTES UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO, CHILE.

CARTA DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR AL SECRETARIO GENERAL DE LA UTE:

- OOO "Eº 28 mensuales no cubren el precio de una modesta habitación..."
- OOO "Ha faltado una orientación planificada de Bienestar Estudiantil".
- OOO "En Stgo. el 38,4% del alumnado proviene de provincia y vive falto de ambiente y condiciones para estudiar".

A continuación damos a conocer la carta que el Departamento envía a principios de mayo:

1. — EL PROBLEMA DE BIENESTAR

La Federación de Estudiantes, a través de investigaciones hechas por sus dirigentes, tomó conocimiento y conciencia de la precaria asistencia económica-social que se presta a los alumnos. Esta situación, común a la Universidad toda, se ve agudizada en las tres Escuelas de Santiago. La acción que en estas Escuelas realiza el Departamento de Bienestar Estudiantil y Deportes, que en total se reduce a 161 auxilios y 165 becas de interno o medio pupilo, no disimula la gravedad del problema, menos aún lo soluciona. "Fácil es darse cuenta que Eº 28 mensuales, monto del auxilio económico, no cubren el precio de una modesta habitación y menos pueden alcanzar para elementales necesidades de vestuario y textos de estudio".

"Si bien es cierto que la beca de interno en la Escuela de Artes y Oficios reúne condiciones mínimas aceptables, no es menos cierto que este internado desaparecerá dentro de un año, encontrándose ahora reducido a sólo 49 residentes, la mayoría de los cuales pertenecen a los últimos cursos del Grado de Técnicos".

"El Instituto Pedagógico Técnico, con una matrícula superior a los 2.000 alumnos, no tiene un pensionado y sólo cuenta con 81 auxilios económicos, de Eº 28 mensuales cada uno.

La comunidad de residentes del hogar de Escuela de Ingenieros Industriales, pese a mantener un alto espíritu universitario y cultural, se desenvuelve en medio de condiciones materialmente deficientes".

Esta situación no es cosa nueva. Ha venido arrastrándose, año tras año, desde la fundación misma de la Universidad. Y ahora, momento en que hace crisis, demuestra sin refutación posible, la completa orfandad en que viven y han vivido los estudiantes en el campo asistencial.

2. — ALGUNAS CIFRAS

La Federación estima que tal estado de cosas no debe continuar, no puede continuar. Si ha faltado una orientación planificada del Bienestar Estudiantil, ya es tiempo de que se implante. Va en ello la salud corporal de los estudiantes.

Consecuentemente, la Federación realizó una amplia encuesta entre los alumnos de estas tres Escuelas. Los resultados de esa encuesta, que a continuación se indican, bosquejan cuantitativamente la realidad económica-social y los mayores problemas de Bienestar Estudiantil que viven dichos alumnos.

CUADROS ESTADISTICOS

1º — Extracción social de los estudiantes:

Clasificando según la profesión paterna, el estudiantado se divide en las siguientes capas:

| | |
|------------------------------|--------|
| Hijos de profesionales | 17 % |
| Hijos de comerciantes | 15,2 % |
| Hijos de empleados | 43 % |
| Hijos de obreros | 10,1 % |
| Varios y fallecidos | 14,7 % |

2º — Estudiantes que deben trabajar y estudiar simultáneamente:

| | |
|--|--------|
| Trabajan de 0 a 10 horas semanales | 7,7 % |
| Trabajan de 10 a 20 horas semanales | 4,3 % |
| Trabajan de 20 o más horas semanales | 7,6 % |
| Total de estudiantes que trabajan | 19,6 % |

3º — Dimensiones del problema habitacional:

a) Clasificando en dos grandes grupos, según procedencia geográfica, se tiene:

| | |
|---------------------------|--------|
| Proviene de Santiago .. | 61,6 % |
| Proviene de provincias .. | 38,4 % |

No se incluye el detalle por cada provincia por ser demasiado minucioso.

b) El déficit de vivienda lo señalan aquellos que no habitan en su hogar:

| | |
|-------------------------------|--------|
| Habitaban en hogar paterno .. | 58,7 % |
| No habitan en hog. pat. .. | 41,3 % |

c) Sin solucionar aún su problema habitacional está el 29,4% de los estudiantes.

4º — Estado de la asistencia médico-dental:

a) Sin examen médico preventivo:

| | |
|-----------|--------|
| EAO | 61 % |
| EII | 48,2 % |

b) Sin examen dental preventivo:

| | |
|-----------|--------|
| EAO | 60,5 % |
| EII | 54 % |

En el IPT, prácticamente no existe asistencia médico-dental.

—OOO—

Una vez en conocimiento de las anteriores cifras estadísticas es necesario hacer un breve análisis:

En el cuadro se observa que la población estudiantil está compuesta sólo en un 10,1% de extracción obrera. Tal índice es alto comparado con otras Universidades (U. de Chile 1,7% y U. Católica 0,5%); pero sí deja en claro que la Universidad Técnica, llamada la "Universidad Popular", está sufriendo un creciente proceso de aristocratización. El hecho de que, año a año, disminuya el acceso del sector asalariado a la Universidad señala la ineficacia del sistema asistencial imperante. La Universidad en esta forma se está convirtiendo en carísimo lujo, alcanzable sólo por mayorías privilegiadas.

El cuadro 2º no hace sino corroborar lo anterior. A ese 20% de estudiantes que trabajan para, en parte, costear sus estudios, ¿podría exigirse un rendimiento medianamente aceptable?

3. — "SE HA PERDIDO EL CALOR DEL HOGAR"

Sin embargo, con ser mucho, esto no es todo. El cuadro 3º muestra que un 41,3% del estudiantado vive fuera de su hogar y de ellos, el 38,4% proviene de provincias. Ya no sólo tienen problemas aquellos de escasos recursos, sino que la deficiencia de viviendas alcanza al grueso del estudiantado. El 29,4% de los alumnos, casi un tercio del total, no encuentra una solución a ese problema. Y en esto, además del factor económico, cuenta el aspecto social. El estudiante necesita, además de como-

COOPERATIVA ESTUDIANTIL

PRIMER PASO HACIA UNA LIBRERIA UNIVERSITARIA

Insertamos un párrafo de la carta enviada al Secretario General de la Universidad, por el Departamento de Bienestar de F. E. U. T., el 11 de junio:

De la encuesta realizada por este Departamento a comienzos de año, los resultados de la cual en gran parte son de conocimiento vuestro, pudo determinarse el siguiente mercado de textos de estudio:

- 40 Análisis Matemático, de Rey Pastor.
- 60 Matemáticas de L. Brand (Diversas obras).
- 20 Resistencia de Materiales, de

- Timoshenko.
- 5 Circuitos Eléctricos, de MIT.
- 4 Matemáticas, de Hardy.
- 17 Canales, Frand.
- 50 Atlas, Agullar.
- 10 Diccionario Apletón.

- 8 Química General de Babor.
- 12 Físico-Química de Glastone.
- 17 Electrotecnia, de Chester Dawes.
- 3 Geometría Analítica, Lehman.
- 6 Manual Ing. Químico Perry.
- 3 Electricidad, de F. W. Sears.

A precio comercial, la adquisición de esta lista de libros asciende, en total, a Eº 6.278. El importarlos directamente significa bajar la suma a un 60%. Sin embargo, pese a la enorme rebaja, la Federación no tiene medios cómo efectuar la operación.

Como la Universidad tiene libre derecho de importación de libros, solicitamos a Ud. que a través de ella se internen los textos necesarios. Se entraría a satisfacer así una urgente necesidad de los estudiantes. La lista anterior sólo serviría de base para la nómina final a importar. Esta última se confeccionaría celebrando compromisos directos entre los interesados y la Universidad. La forma de pago de los estudiantes podría ser en mensualidades para que al finalizar el período escolar se encontraran todas las deudas saldadas. Este sería el primer ensayo de una función que, de dar resultado, debería sistematizarse en los próximos años, dando origen a la "Librería Universitaria", de nuestra Universidad, en donde maestros y alumnos encontrarían textos y demás útiles de estudio a precios mucho más bajos que los comerciales.



Alejandro Yáñez, Jefe del Departamento de Bienestar de F. E. U. T.

didados, un ambiente universitario, altamente educativo, que reemplace en parte el perdido calor del hogar. Y las cifras indican que más de 900 alumnos carecen de ese ambiente y que, a más de 630 de ellos también les faltan esas mínimas comodidades.

Por último, en el campo de la atención médico-dental, el aspecto no es menos desolador. Los valores que contiene el cuadro 4º hablan por sí solos.

Ante este panorama de extrema gravedad, la Federación de Estudiantes no puede permanecer estática, no permanece estática.

La Federación estima que es deber de la Universidad velar por la salud corpórea y moral de los estudiantes.

Que si alguno de ellos enferma, no sea por falta de cuidado.

De esto se deduce, entonces, que el Bienestar Estudiantil es una obligación preferente de la Universidad para con sus alumnos.

Que el Bienestar Estudiantil verdadero y efectivo es el único medio a través del cual se libra al estudiante de trabas, permitiéndole su completa realización como profesional y como ser humano.

Es necesario, luego, cambiar rápidamente de rumbos y tomar la ruta acertada.

Fara ello la Federación de Estudiantes, en primera instancia, propone:

- 1º Aumentar el número de auxilios económicos y el monto de éstos. Dicho monto no debe ser inferior al 80% del sueldo vital, proporción que debe mantenerse año a año;
 - 2º Comenzar durante el presente año la construcción del Hogar de la Unidad Universitaria, tal que sea habitable el próximo período escolar.
- Estima la Federación que la construcción de tales pensiona-

dos tiene primera prioridad entre los estudiantes.

3º Dar inmediata y efectiva solución a aquellos que tienen un angustioso problema habitacional, mientras se terminan los hogares centrales. Estas soluciones pueden ser diversas y deben estudiarse por Escuela y cada grupo por separado. Por de pronto, en la Escuela de Artes y Oficios, ya existen dos núcleos de estudiantes que buscan, cada uno, arrendar un local e improvisar de esta forma una solución transitoria. Tales iniciativas deberían ser ayudadas y financiadas por la Universidad.

4º Tomar las medidas necesarias para asegurar a todo el estudiantado una medicina preventiva y curativa de verdadera eficiencia. Puede hacerse esto a través de acuerdos con hospitales y dotando a las Escuelas de clínicas médicas y dentales.

La Federación de Estudiantes sabe que el deseo de solucionar la situación actual, es compartido plenamente por la autoridad universitaria. También está segura que una vez mancomunados los esfuerzos de profesores, autoridades y estudiantil tras una misma empresa, el éxito final no tardará en llegar. Por esto la Federación propugna una reunión entre los directivos máximos de la Universidad, los directores de las Escuelas y representantes estudiantiles. La alta conveniencia de esa reunión es evidente, sobre todo para abordar las soluciones de emergencia ya mencionadas.

Quedan a vuestras órdenes, esperando la confirmación a dicha sesión y deseando, de antemano, una feliz acogida a las peticiones de los estudiantes. — (Fdo.): OMAR MARTINEZ, presidente nacional de la Federación de Estudiantes; ALEJANDRO YÁÑEZ, por el Departamento de Bienestar de FEUT.

Moderno laboratorio adquirirá la Universidad Técnica del Estado

EQUIPO DE LABORATORIO POR ADQUIRIRSE, VALOR APROXIMADO US\$ 320.000. SEGUN CREDITO CONCEDIDO POR FIRMAS WESTHINGHOUSE Y BABCOCK & WILCOX A LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO PARA EL AÑO 1962.

a) Equipo integral a modo de banco de pruebas, con capacidades de experimentación en el orden de 300 H. P. y 4.500 R. P. M.; 150 H. P. y 1.600 R. P. M.; 50 H. P. y 4.500 R. P. M.; 8 H. P. y 4.500 R. P. M.

Diebas unidades pueden actuar en forma independiente como motores o generadores. La potencia medida es altamente precisa; y se controla a base de momentos deflectores y revoluciones.

b) Planta piloto térmica a base de turbinas a vapor; formando un conjunto integral de unidad de poder, copia fidedigna de una central de alta potencia, con su instrumentación y elementos de control completos. La planta piloto es 50 KW, 60 ciclos por segundo, trifásica de 220 V. La caldera generadora es de 4.000 Kg-vapor/hora, de 15 Kg/cm² y 400 grados Celsius de recalentamiento.

c) Equipo de refrigeración de una capacidad de 60.000 Kg-Cal/hora, para operar fundamentalmente en aire acondicionado y temperaturas hasta 2°C.

OBJETIVO DEL EQUIPO ADQUIRIDO

I.— BANCO DE PRUEBAS:

1.— Centralizar este esfuerzo de la Universidad para dotar a las especialidades de Electricidad, Química y Mecánica de los elementos básicos e indispensables como para programar una forma racional de trabajo de Ingeniería en general.

2.— Crear la posibilidad mediante los equipos de ensayo, de relacionar la Universidad y la industria, ofreciendo al industrial acceso a equipos de pruebas inabordable por su alto costo a intereses privados, salvo casos excepcionales.

3.— Ofrecer la oportunidad a Técnicos e Ingenieros para introducir en el país una línea de proyectos en los equipos industriales básicos (fundamentalmente en máquinas rotativas), a fin de llegar a reemplazar en el futuro los de importación, ampliando la visión del técnico nacional hacia un mercado interamericano.

4.— Crear elementos de ensayos en nuestros laboratorios, de suerte de solucionar el vital problema de la memoria, ofreciendo a los interesados equipos de experimentación en una amplia gama de valores.

MATERIAL DE EXPERIMENTACION ACCESIBLE AL BANCO DE PRUEBAS

- 1) Determinación de curvas de eficiencia en motores de combustión.
- 2) Determinación de comportamiento de lubricantes en motores de combustión.
- 3) Determinación de comportamiento de combustibles en motores de combustión.
- 4.— Crear elementos de ensayo en nuestros laboratorios, de suerte de solución, variando relaciones de compresión (experiencia interesante para motores experimentales de carrera).
- 5) Determinación de variación de características de motores de combustión alterando sistemas de encendido, carburación y refrigeración.
- 6) Determinación de características a:
 - Motors nuevos (de combustión).
 - Motors a repararse (combustión).
 - Motors reparados (combustión).

verificando en las máquinas reparadas la seriedad y eficiencia del trabajo ejecutado en la misma.

7) Introducción de soldadura en partes vitales de la máquina de combustión, verificando en el ensayo su comportamiento.

8) Comportamiento y eficiencia de cajas de cambio corrientes y automáticas, en vehículos automotrices.

9) Comportamiento y eficiencia de transmisiones diferenciales completas en vehículos automotrices.

10) Comportamiento de lubricantes especiales de cajas de cambio y diferenciales mecánicos.

11) Comportamiento de motores eléctricos estudiando sus curvas características al freno.

12) Comportamiento de generadores eléctricos estudiando sus curvas características al freno.

13) Comportamiento de motores y generadores redevanados.

14) Estudio de las resistencias pasivas por descansos de fricción en motores y generadores.

15) Estudio de las características de motores sobrecargados con respecto a sus valores de placa.

16) Ensayo de bombas con determinación de sus características.

17) Ensayo de ventiladores con determinación de sus características.

18) Ensayo de turbo-compresores con determinación de sus características.

19) Introducción a una línea de proyectos en: bombas, ventiladores y compresores.

20) Ensayo a transmisiones a correas planas.

21) Ensayo transmisiones en correas en V.

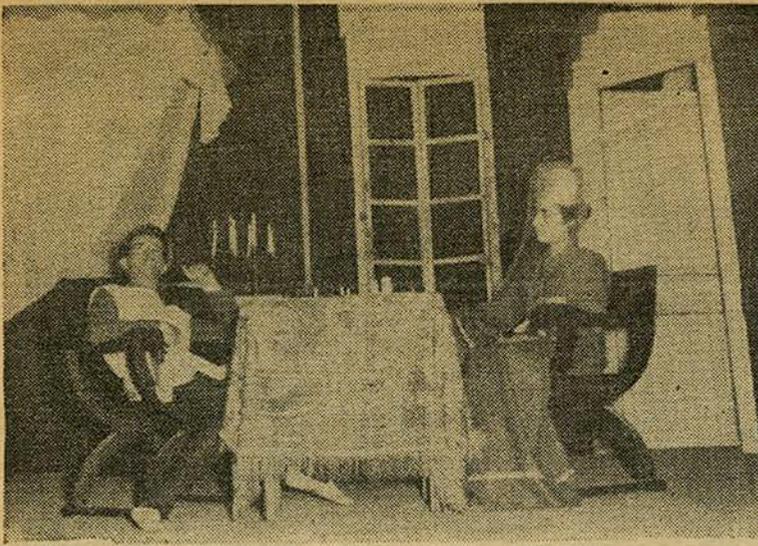
22) Comportamiento de sistemas de abrochado y pegado en correas.

23) Ensayo de transmisiones a cadenas.

24) Ensayo de acoplamientos mecánicos.

Ensayos y pruebas en general a sistemas de descansos a rodamientos, introduciendo artificiosamente cargas, etc.

Las primeras remesas se harán en el curso del año 1962, completándose totalmente a mediados del año próximo.



TEKNOS: 5 años de labor
EN LA FOTO: Tomás Ireland y Lucila Gamboa.

TEKNOS: AYER Y HOY

Y ya se puede mirar un poco hacia atrás. Teknos, grupo teatral que auna el esfuerzo de estudiantes de las Escuelas de Santiago, reconocido como actividad oficial de la Universidad, pasa a ocupar un señalado y merecido lugar en el concierto universitario en donde y desde ahora sus proyecciones serán más sólidas e irán más lejos.

Porque el empeño tenaz desplegado por los forjadores del grupo teatral no podía quedar limitado a la espontánea y generosa labor de unos cuantos verdaderos entusiastas. Había que encontrar el camino que ligara definitivamente a la Universidad esta expresión. Así fue que, haciendo eco de estos antecedentes ineludibles e impulsado por una declaración al respecto, publicada por los alumnos de la Escuela de Ingenieros, el Departamento de Cultura de la FEUT realizó cuanta gestión estuvo a su alcance para lograr el ansiado respaldo para el grupo.

Teknos tiene un director oficial nombrado por la Universidad, —es el Sr. Raúl Rivera, hombre de una tenacidad paralela a la de los que le acompañan—. "El influjo de la temperatura", de Cowell; "La larga despedida", de T. Williams y "La viuda infeliz" obra en tres actos, forman el programa de actividades para el presente año.

TEKNOS DE AYER

El grupo Teknos nació en la Escuela de Arte y Oficios, el año 1953, por iniciativa de un grupo de alumnos y con el propósito de desarrollar

una actividad artística en un medio técnico. Después se fueron sumando los esfuerzos y entusiasmo de estudiantes de la Escuela de Ingenieros Industriales e Instituto Pedagógico Técnico.

Director fundador fue Alfredo Mariño, quien desinteresadamente trabajó por espacio de dos años, hasta 1961.

Las primeras obras que se montaron fueron "Se arrienda esta casa", de D'Harvillez, conquistándose merecidos aplausos en el Primer Festival de Teatro Universitario en 1958.

El plan de trabajo fue ampliado realizándose dos obras más, "El valiente", de Hail y Middlmas y "Tres en un bar", de De Francquen presentadas en el Segundo Festival de Teatro Universitario.

Las actividades para el año 1961, se iniciaron con la puesta en escena de "Un día en la gloria", de Ruiz Iriarte, dirigida por Tomás Ireland, alumno de la Escuela de Ingenieros, obra que fue presentada en el Teatro Municipal de Santiago.

Importante labor fue realizada con motivo del Cuarto Festival de Teatro Universitario, que tuvo como sede los escenarios de la Universidad Técnica del Estado. A este Cuarto Festival Teknos llevó dos obras: "El escritor que llevaron preso", de Dragún y "Cuento de Verano", de Casona, dirigidas por Eduardo Rodríguez, del Instituto del Teatro y Tomás Ireland, respectivamente.

La labor de Teknos fue más allá de las aulas universitarias, llevando esta expresión artística a sindicatos, poblaciones, eschelas y liceos.



La actividad teatral de la Universidad Técnica

DECLARACION DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE INGENIEROS INDUSTRIALES.

CONSIDERANDO:

Que un alto porcentaje del alumnado que integra las distintas escuelas de la Universidad Técnica del Estado es de extracción obrera, en consecuencia de lo cual el ambiente preuniversitario no es suficientemente adecuado para promover su desarrollo social y humanístico, y que en el periodo de permanencia en la Universidad, ésta no es capaz de proveer los medios necesarios para formar integralmente al profesional.

Que la Universidad debe propiciar los recursos más efectivos para introducir al alumnado en el plano que lo defina como un hombre capacitado para integrar la so-

cialidad en toda su magnitud, proyectando, además, esta función hasta la zona de origen más frecuente del alumnado, como modo de establecer un contacto eficaz y creador de un nuevo rumbo para el ambiente preuniversitario, y

Que las condiciones actuales de reforma de los planes de estudios darán margen para lograr una participación más efectiva del alumnado.

Los alumnos de la Escuela de Ingenieros Industriales se hacen un deber publicar la siguiente declaración:

"Vemos la necesidad de paralelamente a las actividades musicales y corales sólidamente establecidas

y en forma coordinadas con el Servicio de Extensión Cultural, de la creación de un movimiento teatral bajo las siguientes características que definen los aspectos generales:

1.— INTERNOS

Que esté orientada mediante actividades anexas de lecturas dramatizadas, radioteatro, foros ilustrados, etc., a la participación del máximo número de alumnos, que puedan así absorber más directamente su función, teniendo en cuenta, en forma especial, el alumnado de las escuelas de provincias.

2.— EXTERNOS

Definir la Universidad como tal,

mediante un vasto programa de difusión hacia centros industriales, colectividades obreras y, en general, donde se gesticione el ambiente preuniversitario del estudiante.

Finalmente, y como rumbo general expresamos nuestros deseos que el teatro se oriente en forma racional y efectiva sin aspirar a constituir grupos profesionales, caídos en tiempo y dinero, que desvirtuarían los considerandos iniciales.

Por el Centro de Alumnos:
Nelson Vásquez B.
Por actividades teatrales:
Tomás Ireland C., y Juan Gandulfo J.

"... Y ENTONCES ERA NUESTRA ESCUELA"

Escribe: ALEJANDRO YAÑEZ

"Una crónica informativa habría empezado así: "25 de mayo de 1961, fecha memorable para los estudiantes de la Universidad Técnica. Símbolo de dinamismo, origen de nueva era. Tras larga espera de una solución que no llegaba, son empujados a la rebeldía por quienes, el educarlos, tienen como misión. Los estudiantes toman ese día el control de las escuelas. La historia de las luchas estudiantiles se incrementa, de esta forma, con nueva y gloriosa página. La juventud universitaria se reúne en candentes asambleas y nada escapa a su implacable crítica. A través de valientes manifestos expresa sus ansias de reforma. La Federación de Estudiantes acuerda... etc.

Y a continuación habría seguido una completa relación de acuerdos, informes, reuniones con las autoridades; nuevos acuerdos, nuevos informes, nuevas reuniones. Fuentes informativas no faltarian. Sobre todas esas cosas existen documentos. Sobre las peticiones de Federación; sobre las gestiones en la Rectoría, sobre la actitud de decidido y solidario apoyo que encontramos en otras federaciones. Allí están las actas de las reuniones de Ejecutivo Nacional, de las sesiones del H. Consejo Universitario. Allí está, por último, la "Declaración del 25 de Mayo". Todo eso, en suma, será el legado de nuestro movimiento para las generaciones futuras.

Mas hay ciertas cosas que no llegarán a los que vienen, cosas que no constan en ningún escrito, que han sido expulsadas del gran mundo por la sinopsis y el resumen de "lo importante", pero que aún palpitan en los pechos de quienes hicimos de la Escuela nuestra casa y la cuidamos como a tal. Fueron minutos intensos, vividos intensamente. Al volver la vista en el tiempo a mirar esos siete días, se atropellan en desorden imágenes, frases, nombres, pequeños grandes hechos que quieren decir "presente" cuando los llama el recuerdo. Pero, resaltando sobre el resto, veo un cuadro. Es el cuadro de esos muchachos, compañeros míos, amigos míos, que anónimamente vigilaban nuestra casa, la vieja Escuela de Artes y Oficios. Cuánta abnegación había en ellos. Horas y horas, muchas veces robadas al sueño, entregaron en paciente vigilia. Esos muchachos no conocían la noche, no sabían del descanso. Ya en la puerta, ya en el fondo, donde hubiera que cuidar a nuestra casa, estaban ellos. Incansables, conscientes de la importancia de sus puestos y de la grandeza de nuestro movimiento, sin desmayar esperaban el relevo.

LA TACTICA DEFENSIVA

Por las noches, en torno a una hoguera, los solicitos guardianes cumplían su turno. Silenciosos miraban el fuego, con la clásica frasedad sobre los hombros. Hasta que llegaba la ronda con guitarras, con canciones y con café. Por algunos instantes reinaba una alegría sana y bochinchera; luego seguía la ronda en pos de otro puesto, con su cafetera humeante y su mensaje de compañía y confianza. Y, nuevamente quedaban solos, ellos dos o ellos tres, o los que fueran. Solos y en silencio, mirando el fuego. ¿Meditando? ¿Había tanto que meditar!

¿Cuántos que por vez primera despertaban a las luchas estudiantiles!

¿Cuántos que entonces rompieron las cadenas del egoísmo y se entregaron, allí, a la causa de la comunidad universitaria!

¿Cuántos que al calor de la gesta juvenil encontraron al verdadero amigo!

¿Cuántos que nada sabían de esas cosas de romperse tras un ideal!

Si... ¿Había tanto que meditar!

Nunca, antes, esas paredes centenarias estuvieron más seguras. Nada podía sorprenderlos, no fuera a pasárselos algo! "Después dirían que los alumnos tuvieron la culpa..."

Ahora, si pretendían recuperar la Escuela por la fuerza, allí estaban ellos. ¡A ver si entraban!

Una noche corrió el rumor de que Carabineros intentaría un asalto. En

menos de un cuarto de hora la Escuela parecía un arsenal. Piedras, palos, garrotes, fierros calientes, agua hirviendo, todo estaba a punto. Se reforzaron las puertas, se puso un enorme candado en la reja de entrada y por las murallas de talleres patrullaban los armados comandos de la defensa. Una completa red de inteligencia mantenía el contacto con Ingenieros y Pedagógico. Carretillas repletas de proyectiles se agrupaban en medio del patio. En las hogueras de cada puesto de guardia calentábase al rojo enormes varas de fierro. Creo fue un día domingo, como a las 11 de la noche, cuando cundió la alarma. La mayor parte de los dirigentes y compañeros participaban en un machitún en la EIL; sin embargo, todo estaba dispuesto para repeler el ataque.

¿Nunca estuvieron tan cerca de su destrucción el Cuerpo de Carabineros y todas las Fuerzas Armadas de Chile!

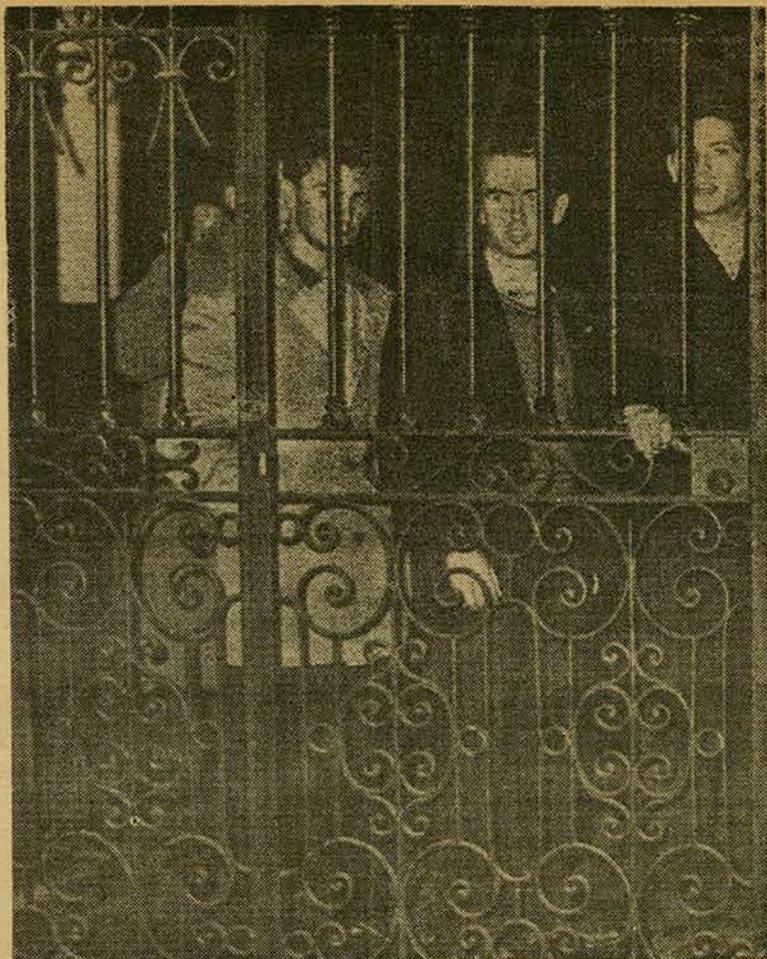
¿Quiénes habrían podido contra esa enorme potencialidad bélica allí atrincherada?... A la distancia mueve a la risa, lo sé, pero estoy seguro que esa noche, quienes de verdad creyeron en un ataque, sentíanse capaces de resistir 20 ejércitos juntos. ¡Ese era el ánimo que en nuestra Escuela reinaba! ¡Esos superhombres no eran más que estudiantes, pero estudiantes luchando por ideales. Jóvenes tras una causa, justa y sana como ellos mismos, por eso sentíanse invencibles. Dudo que en caso de ataque militar se hubiera resistido mucho rato. En contados minutos habrían barrido con todos. Pero, sostengo, no por estar vencidos habrían dejado de ser los grandes vencedores.

Como este episodio hay muchos, todos con el sello de la juventud. Recuerdo siempre el caso de las llaves. Fue la noche misma de la toma de Escuela. Ya todo estaba sellado, puertas, ventanas, oficinas, laboratorios, etc. Sólo faltaba guardar los enormes manojos de llaves. "¿Dónde dejarlos?" ¡Ah, en el estante de la portería estarían a salvo!" Profunda gravedad cobraron los instantes en que el noche clausuraba, con doble vuelta, el compartimento que contenía a los manojos. Los dirigentes que allí estaban fueron severamente advertidos de la responsabilidad que les cabría si ese estante era dañado, tratando de sustraer las esquivas llaves. Elocuente silencio guardaron éstos durante la filípica y luego, compungidos, prometieron no forzar la cerradura y entregar intacto el bendito mueble. No bien se fueron, autoridad y noche nos miramos con sendos signos de interrogación en los semblantes.

¿Cómo iríamos a sacar las llaves? Nuestra palabra estaba empeñada. ¿Qué hacer? De pronto saltó uno:

"¡Compañeros! Si corremos el mueble hacia adelante, ¿faltamos a nuestro honor?" (Recuérdese que el tal ropero está apegado a la pared).

Consenso unánime fue que la dignidad de nadie se vería amenazada por ese acto. Dicho y hecho, se hizo la operación propuesta y, ¡oh, alegría! por detrás estaba abierto el estante de marras. Por ahí, entonces, se sacaron las llaves de toda la Escuela. Con ello tuvimos acceso a las distintas dependencias y, de paso, le creamos un enorme problema a un buen amigo mío. Los primeros días, cuando se necesitaba abrir una puerta, se presentaba él con su maleta repleta de llaves y empezaba su calvario. Tenía que repararlas todas,



Nunca antes esas paredes centenarias estuvieron más seguras...

una por una, hasta dar con la acertada, y era su buen centenar de llaves. Al final, necesario es hacer justicia, tenía tal destreza que si lo hubieran visto abrir candados a destajo, habrían palidecido de envidia Macario y compañía.

LOS POROTOS ENEMIGOS Y LOS MACHITUNES

Cuando más cerca estuvo de romperse el movimiento fue, creo, el segundo día. Ya habíamos franqueado las barreras que nos separaban de la cocina y era preciso dar comida a más de doscientos compañeros. Tomé inmediata posesión de ella toda la legión femenina que, codo a codo con nosotros, no se dio respiro en todo el movimiento. Como era lógico, no podíamos negarles el derecho de reinar omnipotentes en todo el recinto del economato, así que ellas, con su equipo de expertos ayudantes, se comprometieron a darnos el rancho. Llegó la hora de comer y cansados, con hambre, pero felices y con la moral alta, nos dirigimos hacia los comedores. Bajo la atenta mirada de nuestras gentiles emperadoras, desfilaron en perfecto orden por la ventanilla de la cocina, cada uno con su plato, recibiendo el alimento. Cumplidos todos los requisitos nos aprontamos a hincar el diente.

¿Hasta ahí, no más, les duró el reinado!

Por algunos instantes, en medio de sugestivos murmullos, se desató una mortal batalla.

¿Quiénes luchaban?

Nosotros, por un lado, ¡esos malditos porotos!, por el bando contrario.

No hubo caso... ¡Tercos los bribones! Ni el más tenaz de los internos pudo con ellos. ¡Si es que eran tan requete duros!...

Tradicional en los días de ocupación fue el Machitún del atardecer. El primero de ellos tuvo corte monumental. Participaron compañeros de las tres Escuelas, ya como artistas, ya como espectadores. También se hizo presente una embajada cultural de los estudiantes de Ingeniería, de la "U" de Chile y de Leyes de la "UC". Fue extraordinario como espectáculo. La enorme hoguera en el centro de la pileta, rodeada por los muchachos tendidos en el césped o sentados en los escaños, daba un marco impresionante al Machitún.

Por otro lado, los números presentados fueron de real valor artístico, verdaderas expresiones del espíritu universitario. Ni la llovizna, que en medio del acto quiso boicotearlo, pudo enfriar el juvenil entusiasmo y, en menos que canta un gallo, estábamos todos instalados en el teatro, como si nada hubiera pasado.

A ese gran Machitún siguieron, todos los días otros, no tan grandes, no tan espectaculares, pero que yo recuerdo con mucho cariño. Eran, verdaderamente, reuniones familiares alrededor de la fogata. Allí cobró fama "Carlóncho", ¿quién no lo recuerda? Tampoco podría olvidar a nuestro guitarrista. Cuando en medio de las risas, de los chistes, de los coros, de las coplas y pullas entre los de " acá " y los de " allá ", se oían los sonos de su guitarra, callaba la algazara y un silencio reverente se posicionaba de todos. No se sentía un murmullo, nada interrumpía al artista. Tendidos algunos, sentados otros; mirando las estrellas o leyendo en fuego todos pendíamos de esa guitarra. Su música cristalina tendía un puente entre nuestras almas y por ese puente transitaba todo lo bueno y hermoso que hubo en nuestro movimiento. Y ese puente invisible era más sólido que el mejor de los concretos...

En este punto me detengo a releer lo que he escrito. Mi intención era recordar el Movimiento del 25 de Mayo en esos pequeños detalles que jamás trascienden, que no hacen época ni están de moda. Quise recordar pequeñas cosas, ya lo dije, recordar pequeños hechos, olvidados por el mundo que quizás nunca los supo. Deseaba que aquél que no estuvo con nosotros supiera algo de esos días. Algo que le hiciera entender, en parte, aquello que nosotros entendimos. Ojalá no haya sido vano intento, aunque interiormente tengo esa impresión. "¿No concuerdas con esto, tú amigo mío, que estuviste con nosotros? ¿Crees que alguien lograría pintar lo que allí sucedió, lo que allí se sintió?"

Disculpéme, sólo quería que todos supieran de qué estaba hablando ese muchacho que el pasado 25 de Mayo, con el rostro sonriendo tristemente y la mirada perdida, le escuchamos suspirar:

"... y entonces, era nuestra Escuela".

¿Cuál es la justificación de sus postulados?

por Víctor Otero

De la Alameda a Quinta Normal:

del viejo al nuevo I.P.T.

1. ¿QUE SABEMOS DE LA REFORMA?

Me pregunto a menudo si los estudiantes en general y aun los dirigentes tienen un concepto claro acerca de lo que es la Reforma Universitaria, de cuáles son sus puntos fundamentales y cuál es su fundamentación básica. Y esta pregunta me la hago cuando tengo oportunidad de releer los planteamientos que lanzamos en mayo del 61 y que reafirmamos en su integridad en los acuerdos del V Congreso de la F. E. U. T. "Cogobierno", "Carrera Docente", "Concurso por oposición", "Periodicidad de la Cátedra"... son títulos o frases que figuran ahora frecuentemente en nuestro lenguaje gremial; pero que me atrevo a asegurar que muy pocos podrían explicar su significado y, aún menos, fundamentar la rectitud y conveniencia de tales conquistas. ¿Deben los alumnos participar en el gobierno de la Universidad? ¿tienen derecho los estudiantes a juzgar a sus maestros?

Estas preguntas han sido respondidas en varias oportunidades, pero en mi criterio las respuestas dadas no obstante poseer las razones, podríamos llamarlas sentimentales, del asunto, dan por entendido que todos los estudiantes conocen la historia o desarrollo del problema; es decir, las experiencias sacadas de las luchas estudiantiles que llevaron a proponer las actitudes contenidas en las preguntas mencionadas.

2. LOS HECHOS JUSTIFICAN LA REFORMA

Creo que es de fundamental importancia, para contestar estas preguntas poder basarse en la experiencia, analizar qué sucedió en otras universidades chilenas y latinoamericanas y clasificar cuáles fueron los hechos que determinaron que ya desde 1918, en Argentina, y luego en toda América Latina, los estudiantes reclamaran el derecho de participar en la dirección de la Universidad y el derecho de elegir a sus profesores.

Para nuestro propósito es necesario que recordemos algunos hechos en relación a las causas, desarrollo y estado actual del problema.

En 1918 se operó en casi toda Latinoamérica un movimiento de "Reforma" que se inició en la Universidad de Córdoba (Argentina), y se propagó a toda América. Los postulados principales de aquella insurgencia fueron: Libre Docencia; Asistencia Libre; Autonomía Universitaria; movilidad de las cátedras; acercamiento de la Universidad al pueblo, y Cogobierno Universitario.

Las causas de este brote reformista fueron de origen diverso; la guerra de 1914 recién terminada con sus múltiples proyecciones económicas, y el eco político de la revolución bolchevique. "El concepto difuso y urgente de que el mundo entraba en un ciclo nuevo —dice José Carlos Mariátegui— despertaba en los jóvenes la ambición de cumplir una función heroica y de realizar una obra histórica".

3. "NADIE PIENSA POR QUE TODOS LUCRAN"

También en todos los casos, la reacción que se produjo obedecía a la formación de una clase media acomodada en el gobierno de las Universidades "que se mantenía tranquila con sus títulos de privilegio".

Certeras y vigentes son las palabras de José Ingenieros: "Cuando el gobierno de la Universidad está en manos de gentualla, abocada a un presupuesto, nadie piensa, porque todos lucran, nadie sueña, porque todos tragan y cada uno se yergue sobre sus patas como sombras envilecidas que parecen hombres. Estas sombras envilecidas son las que han confabulado contra cualquier cambio en la educación..."

Esto último lo observa también Mariátegui cuando escribe:

"Toda la historia de la reforma registra invariablemente estas dos reacciones de las oligarquías conservadoras: primera, su solidaridad recalcitante con los profesores incompetentes tachados por los alumnos...; y segunda, su resistencia, no menos tenaz a la incorporación en la docencia de valores no universitarios o simplemente independientes".

4. LOS GRANDES POSTULADOS DE LA REFORMA

El Congreso Internacional de Estudiantes de México de 1921 propugnó: 1º La participación de los estudiantes en el Gobierno de las Universidades; 2º la implantación de la docencia libre y la asistencia libre. Los estudiantes de Chile declararon su adhesión a los siguientes principios:

- 1º Autonomía de la Universidad.
- 2º Establecimiento de la docencia libre y de las cátedras paralelas con asistencia libre.
- 3º Revisión de los métodos y contenido de los estudios.
- 4º Extensión Universitaria.

Los estudiantes de Cuba, en 1923 propusieron la fórmula: a) Verdadera Democracia Universitaria. b) Verdadera renovación pedagógica y científica; c) Verdadera popularización de la enseñanza. Los estudiantes de Colombia en 1924 reclamaron en su programa: "Que al lado de la Cátedra funcione el seminario, se abran cursos especiales, se creen revistas. Que al lado del maestro titular haya profesores agregados, y que la carrera del Magisterio exista sobre bases que den acceso a cuantos sean dignos de tener una silla en la Universidad".

En 1926, los estudiantes de Lima sostuvieron las siguientes plataformas: defensa de la autonomía de las universidades; participación de los estudiantes en la dirección y orientación de sus respectivas universidades, derecho a voto de los estudiantes en la elección del Rector; renovación de los métodos pedagógicos....

En fin, todas las premisas, semejantes a las lanzadas por primera vez en Córdoba en 1918.

De esta rápida revisión se pueden extraer 2 postulados cardinales de la reforma que traducidos a nuestra realidad podrían ser:

Primero: Intervención de los alumnos en el Gobierno Universitario.

Segundo: La instauración de un mecanismo que permita la elección o remoción de los profesores de acuerdo a sus capacidades.

5. NECESIDAD DEL GOBIERNO

Para cumplir con los ideales de una reforma Universitaria integral, es preciso la aceptación recta y leal de los dos principios antes enunciados, ya

1º LA CASA DE LOS RATONES

Recordamos que el 17 de mayo de 1944 se creó el Instituto Pedagógico que con la creación de la UTE en 1952, alcanzó el rango de escuela universitaria. Sin embargo, hasta 1960 no tuvo un local que contara con las condiciones mínimas para cumplir sus objetivos. Así lo atestigua la vieja casona que, contrariando las leyes de la gravitación universal, se mantiene en pie en la esquina de Amunátegui con Alameda.

Con gran cariño tenemos latente el recuerdo de esa casa, recuerdo sentido también por varias generaciones de egresados.

Casi nos parece que ahora estamos allí; entramos, saludamos a Javier, decano de los porteros de nuestra escuela. Nos da su cara el primer patio, que con el marco de sus palmeras sirviera de escenario a los actos académicos de recepción, a los bailes estudiantiles y a las ceremonias de despedida. A un costado la sala de profesores y la pequeña y siempre incómoda biblioteca y al otro costado, hacinados, los departamentos de educación y orientación profesional. Pasamos al segundo patio: salas incómodas, estrechas y sin ventilación cierran su perímetro. Al subir el segundo piso respetamos el letrero: PELIGRO NO SUBIR LA ESCALERA EN GRUPO, comprobamos que efectivamente el piso se cimbra a nuestro paso. Las salas, ahora, poseen una característica más: se llueven y a veces comparten, a través de las hendiduras del tablado, el agua con sus congéneres del primer piso.

Con mucho humor soportábamos tales penalidades; pero no dejábamos de comprender las funestas consecuencias de este estado de cosas: enfermedades a la vista, resfriados crónicos, incomodidad cansadora y permanente. Estas condiciones fueron las que hicieron que el estudiantado iniciara una lucha para conseguir un local adecuado.

El alumnado salió a la calle, en Alameda se hacía clases, se desfilaba por las calles centrales con motes, carteles alusivos, y el "símbolo ratón".

Todo este movimiento de los estudiantes del Pedagógico logró llegar y conmover a la opinión pública. "Las Últimas Noticias" del sábado 19 de septiembre de 1956 titulaba: "TRAGEDIA RONDA VIEJO CASERON UNIVERSITARIO. PEDAGOGICO TECNICO: 600 ALUMNOS SE JUEGAN LA VIDA EN EDIFICIO A PUNTO DE DERRUMBARSE". Más abajo comentaba: "En la esquina de la cuadra catorce de Alameda se sostiene a duras penas lo que en el pasado siglo fuera la suntuosa mansión de los hermanos Amunátegui"... "Bajo cielos que se desploman sobre pisos que se hundez y entre nidos de ratas, 600 alumnos aprenden a ser maestros... Tal vez no haya en Chile establecimiento universitario alguno donde

como en éste, para aprender, el estudiante debe jugarse la vida clase a clase, día a día".

"La Tercera" titulaba el 5 de septiembre: "Mil universitarios y mil ratones luchan por el edificio del Instituto Pedagógico Técnico: Mientras unos quieren reconstruirlo, los otros se dedican todos los días a demolerlo". "La Nación" del 9 de septiembre anunciaba: EN UN RUINOSO EDIFICIO FUNCIONA UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO. "La Segunda": "EL PODRIDO LOCAL NO DA PARA MAS. SE MUDO A LA ALAMEDA EL PEDAGOGICO TECNICO".

2º APALEOS Y DETENCIONES

Y la sangre llegó al río cuando los estudiantes desfilaron por las calles. El día 12 de septiembre "El Siglo" publicaba: "Alumnos del Inst. Pedagógico Técnico" SALIERON A PEDIR LOCAL Y LES OFRECERON PALOS. Y "Ultima Hora": APALEADOS LOS UNIVERSITARIOS: MAS DE QUINCE HERIDOS EN LA POSTA. Otra información decía: "La manifestación pacífica que realizaron en la mañana de ayer los estudiantes de la U. T. E. para pedir un nuevo local dedicado al I. P. T., que se está cayendo de puro viejo, tuvo un dramático final, cuando el personal del Cuerpo de Carabineros organizó una brigada de choque en Huérfanos con Estado, comenzando un feroz y desplazado apaleo a los estudiantes".

La opinión pública conmovida por estos hechos no vaciló en demostrar su apoyo a nuestros compañeros; los estudiantes porteños decretaron un paro de 24 horas para expresar su adhesión a nuestro movimiento. Las escuelas de La Calera, Quilicura y Quilpué la FECH declaró su apoyo total a los alumnos de la U. T. E. Decía "El Espectador": "Su directorio condenó la actuación de Carabineros contra los estudiantes y quedaron dispuestos para salir a la calle, también en actos públicos, a fin de acompañarlos en su movimiento". El Consejo Directivo de la CUT publicó la siguiente declaración: "El Consejo Directivo Nacional de la Central Unica de Trabajadores de Chile protesta energicamente por la violencia que se ha ejercido en el día de hoy por parte de los carabineros, en contra de los estudiantes de la U. T. E."

Pero, en fin, hoy día vemos que toda esta lucha estudiantil no se dió en vano, tuvo resultados positivos; nuestro flamante local en la Unidad Universitaria rodeada de verdes prados, con una estructura que es todo un ensayo de arquitectura moderna. Ahora capacitados materialmente podemos pensar en dar un paso en la consecución de nuestros fines y objetivos.

(De un librito de Visión Universitaria CB 120. Realizan este programa: Felipe Aibar, Omar Carvajal, José Olivares, Jaime Pizarro, Juan Quezada y Omar Rojas).

que sin el voto de los alumnos, único elemento de progreso y garantía de renovación, no podía mantenerse sin que se desvirtuara, transcurrido el tiempo, el segundo de nuestros postulados.

Todos los ensayistas de la Reforma concuerdan con este aserto. El ensayista peruano Mariátegui decía en 1928:

"El movimiento de reforma tiene lógicamente que atacar, ante todo, la estratificación conservadora de las Universidades: La provisión arbitraria de las cátedras, el mantenimiento de profesores ineptos y la exclusión de la enseñanza de los intelectuales independientes y renovadores.

Estos vicios no podían ser combatidos sino por la intervención de los estudiantes en el Gobierno de las Universidades".

Estas medidas ya han triunfado ampliamente en otras Universidades Americanas, hay corporaciones de Gobierno Mixto, de alumnos, egresados y profesores, en Bolivia, Argentina y Ecuador, que mantienen un alto nivel universitario.

Las reformas planteadas por nuestra Declaración de Mayo y por el V Congreso de la Federación, tienen una base en los hechos, una fuerza nacida de innumerables luchas estudiantiles que las hacen inobjetables.

LA PROPAGANDA

Sebastián Arancibia

— DE LA PROPAGANDA

Quizás nunca hayamos pensado en cómo sería la vida de ciudad si no existiera la propaganda. Es aún más: es posible que muchos de nosotros piensen que la propaganda es indispensable en la actividad ciudadana.

Echemos una ojeada en los centros y rutas de movimiento de nuestro país.

Veamos qué es la propaganda. En las ciudades podemos apreciar una gran densidad de anuncios como éstos: "Tome Coca Cola", "Compre colchones Cic", "Vista en Los Gobelinos", "Tome Nescafé", "Afétese con Phillips Shave", "Fume Liberty", "Compre su número de la Lotería y hágase rico", y en fin, nombre esto compre lo otro, coma aquí, coma acá, no olvide de comprar esto, etc.

Esta es una forma de propaganda que se extiende por las carreteras, caminos, cerros, y hasta logra introducirse en los hogares por medio de la radio y la televisión.

Yo me pregunto una cosa: ¿nos movemos a base de nuestras decisiones y voluntariamente? ¿o actuamos por reactividad involuntaria frente a los estímulos exteriores que representan los anuncios de la propaganda? Muchos me dirán: "Bueno, yo miro la propaganda e incluso la escucho; pero yo soy dueña de hacer o no lo que ella me indica".

Pero olvidan que mentalmente tenemos una actividad subconsciente que guarda todo aquello que vemos y escuchamos. Y científicamente está comprobado que lo que se graba en el subconsciente se manifiesta más tarde en forma de deseos, hábitos, tendencias y vicios.

Entonces sucede que uno que no necesita comprar vino Santa Rita o una motoneta, o ceniceros de loza, empieza a pensar: "¿Por qué no comprar ceniceros de loza?", o "¿Qué tiene de malo comprar vinos Santa Rita?", o bien, "Bah, yo quiero tener una motoneta".

Las necesidades actuales son ahora esas. Y se produce el extraño pero verídico fenómeno de que estas necesidades, adquiridas adoptan el carácter de verdaderas finalidades. No es raro oír decir: "Mi finalidad es comprar un Cadillac", o bien, "mi ideal es una lavadora Fensa".

Pienso que si en nuestra sociedad predomina este tipo de finalidades, la vida no vale nada.

Porque en verdad estas necesidades tan secundarias llegan a ser tan intensas, y tan primarias que absorben totalmente la vida de las personas.

Y si bien es cierto que en casos muy aislados existen ideales más elevados, es poco el tiempo sobrante que les pueden dedicar a ellos.

Preguntemos qué es la vida; Bueno, dirá uno, se nace y después de la edad de la toma de conciencia todo consiste en la lucha por la subsistencia y la satisfacción de las necesidades que uno tiene. Estudiará una carrera, trabajará, se casará, tendrá hijos, y envejecerá en la rutina del trabajo y en el constante ir y venir por los altibajos del placer y del dolor.

¿Y después? Descubrirá que su vida no ha sido más que eso. ¿Y los ideales? ¡Ah! éstos se han ido postergando, muy inconscientemente, desplazados por las necesidades del momento. ¿Por qué? Porque las necesidades no se acaban nunca, porque siempre aparecen más y más, y unas se encadenan con otras inadvertidamente.

Y la propaganda fomenta esta hilación.

2.— LA PROPAGANDA LES HACE UN FAVOR A LOS POBRES DE ESPIRITU

Se sabe que la propaganda es producto de un estudio metódico, con base psicológica, demográfica y estadística. Porque está hecha con la intención de convencer al público, de "meter en la cabeza" de la gente aquello que conviene a las empresas comerciales para beneficio de sus intereses.

Tampoco es un secreto que se fabrica primero la necesidad y después el artículo que ha de satisfacerla. Es una forma certera de hacer negocios.

A mí no me cabe duda que la propaganda les hace un gran favor a los pobres de espíritu, a aquellos para quienes la vida consiste en el placentero hecho de satisfacer las necesidades, porque la propaganda no permite que éstas se agoten, pues, continuamente las está creando nuevas. De esta forma se cierra el círculo...

Ahora bien, ¿cómo nacen las necesidades artificiales?

El mecanismo se explicó antes, ahora viene un ejemplo:

Supongamos que todos necesitamos un lápiz para escribir. Todos compramos. Luego la propaganda dice: "Disfrutarse de los demás, use el nuevo lápiz con goma atrás".

Después que nos han metido bien en la cabeza que tenemos que distinguirnos de los demás, o de que el lápiz con goma atrás es mejor, se fabrica el nuevo lápiz.

Más tarde la propaganda dice: "Sea distinguido, use lápiz con forma hexagonal". Después de satisfacer la nueva demanda, la institución comercial anuncia: "Llegó el lápiz de todos los tiempos", o "Apareció el lápiz con barniz en rosa y en celeste", etc., y así sucesivamente.

Por otra parte, existe gente capaz de confesar que es mucho más cómodo y agradable ser dirigido, que tener uno preocupándose de buscar qué hacer.

O en otros casos se encuentra gente que dice: "A mí no me manda nadie"; y toda su actividad se base en caprichos femeninos tales como: "Yo hago lo que se me antoja, por eso me voy al cine ahora mismo", o "No quiero comer porque yo me mando sólo", o bien: "Soy dueño de hacer lo que se me da la gana, así es que yo decidiré si me pongo o no corbata".

La propaganda tiende a automatizar a las masas.

Es común ver una aglomeración de gente mirando unas lucecitas que se prenden y se apagan.

En ese montón hay toda clase de personas: médicos, estudiantes, profesionales, vendedores, obreros, etc.

Y uno los puede ver allí, en profundo éxtasis, sin noción del tiempo, observando, quizás sin tener una conciencia clara de lo que están haciendo. Y con menos conciencia, por supuesto, de que esas lucecitas están grabando en su subconsciente una necesidad.

Se los ve mirar, y luego entrar a la tienda, al teatro, o a lo que sea, ya totalmente conquistados, vencidos por un sutil interés que nació de pronto.

Después de obtener a cambio de unas monedas lo que "necesitaban" están contentos.

Pero la alegría desaparece, sustituida por malestar o angustia, cuando vuelve a aparecer otra "necesidad".

Ahora es un tocadiscos estereoscópico de los Palotes y que hay que vo-

Si pensásemos mejor, diríamos...

Por OSVALDO MIRANDA

No; no se trata de aceptar "nuestro tiempo", sin más ni más. Todo lo contrario. Cada "nuestro tiempo" trae consigo su norma y su enormidad, su decálogo auténtico y su falsificación. De aquí, que sea preciso hacer constantemente la crítica de "nuestro tiempo", puro, traerlo de su falsificación incesante a su esencial verdad, medirlo consigo mismo. Cuanto más seriamente se acepte "nuestro tiempo" mayor rigor se pondrá en no pactar con sus defraudaciones.

De éstas, la más frecuente, la más vulgar y la más fácil, consiste en el extremismo. Al falsificador nato —una especie de hombre muy frecuente— que es incapaz de crear, no le queda otro medio para hacerse la ilusión de que crea, de que es alguien, sino exagerar la idea o el modo nuevo, llevarlo al extremo. ¡Nada más cómodo! Colocado en una idea o modo que uno no ha inventado, sino que ha recibido, seguir todo derecho hasta el extremo. Esto es lo contrario de la creación: es la definición de la inercia. Los exageradores son los inertes de su época. ¡Allá van en la dirección en que un buen día fueron empujados!

El hombre creador, es decir, el que vive con autenticidad, conoce los límites de su original verdad y, por lo mismo, está sobre aviso, pronto a abandonarla en el punto donde empieza a convertirse en falsedad.

co, o una televisión, o una radio a pila, o un par de lentes ahumados. Y si no lo pueden obtener de inmediato harán sacrificios y quizá se privarán de muchas otras cosas. Su finalidad es ahora conseguir eso.

Me pregunto, estudiantes: ¿Y si nuestros ideales que tan de lado vamos dejando cobrarán el mismo carácter de urgente que poseen estas necesidades alquirladas?

El método básico de la propaganda no es la razón sino el efecto psicológico.

Se escuchan razones así: "Y Ud. ¿por qué votó por fulano?" "Ah, porque fulano es paleta", o "Porque fulano es más gallo".

Cuando la propaganda dice: "Todo el mundo a Almacenes París", en realidad es casi cierto, porque va mucha gente; gente que va a comprar, gente que va a mirar para pasar el tiempo, también gente que si el vendedor le pregunta: ¿Qué desea, señora? contesta: ¿Yo? Ah, yo venía a ver no más si necesitaba algo de aquí. Entonces yo pienso: Pero señora. Ud. tiene que averiguar en su casa lo que necesita, no aquí en el almacén.

Pero hay países en que no existe la propaganda comercial.

Cuando lo supe le pregunté al extranjero con que hablaba:

"Bueno, ¿y por qué no hay propaganda?"

"¿Cómo, por qué?, me dijo, porque no es necesaria".

Y efectivamente, en esos países nadie le grita por la radio o la televisión, o el cine, lo que necesita o debe comprar para tener personalidad o para ser feliz.

Sólo hay anuncios, es decir, un almacén, por ejemplo, tiene una lista con precios de las cosas a la venta. Un teatro tiene el programa y horario de funciones.

Para las elecciones políticas se exhiben las listas de los correspondientes partidos y nadie le machaca a la gente en la cabeza que debe ser sólo Perí. co de los Palotes y nada más que Perí. co de los Palotes y que hay que vo-

tar por él, porque es más "gallo", más bonito, o más "paleta".

Esa gente se preocupa ella misma de averiguar qué le conviene.

En cambio en nuestro Chile y en nuestra América entera toda la multitud grita y patatea tratando de convencer a los demás; después de haber sido previamente convencidos por otros.

Esa es, compañeros, mi idea de la propaganda; y espero que el valor personal de cada uno de Uds. les haga sobreponerse a tan densa influencia de estímulos exteriores y les permita poner oído a los estímulos internos de nuestro espíritu, que cada uno de nosotros tiene y que llamamos ideales.

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR

El Departamento de Bienestar de la F.E.U.T. (D.B.E.) ha tomado los siguientes acuerdos, como base para su trabajo:

1.— Realizar una encuesta socio-económica para tomar conciencia de la realidad social que vive el estudiante universitario.

2.— Dar a conocer al alumnado el verdadero sentido de "BIENESTAR ESTUDIANTIL", que es el mal entendido en la actualidad, por las autoridades universitarias.

3.— Entablar relaciones a la brevedad, con organismos nacionales e internacionales de Bienestar Estudiantil, con el fin de conseguir ayuda y asistencia técnica.

4.— Propugnar la creación de la "Comisión de Hogares y Pensionados Universitarios", con el propósito de solucionar el problema de la habitación estudiantil.

Ya no se quema al "PATO" en la Escuela de Artes y Oficios

A la hora 0 de un día X en un lugar Y se oyó el estallido de una gran bomba que conmovió los cimientos del vetusto caserón de la Escuela de Artes y Oficios, simultáneamente en todos los dormitorios del Internado estallaron petardos y cohetes. Luego, en medio de un bochinche infernal se levantaron todos los internos de sus piezas y en bulliciosa caravana bajaron al patio de grado técnico. El tropel de internos en pijamas y pantuflas iba precedido por una veintena de misteriosos encapuchados con largas túnicas provistos de antorchas y que llevaban una campana que hacían sonar a intervalos cortos y regulares.

Allá en mis piezas oportunamente tapiadas con clavos y tablas permanecían impotentes los inspectores y el nocheo de la escuela, mientras el cortejo se dirigía hacia el lugar donde debió iniciarse la solemne ceremonia de la Quemazón del Pato.

1.— EL TERRIBLE INSPECTOR

Ya no recordamos bien, pero durante cosa de 20 años y hasta el año pasado se realizaba una ceremonia similar en la Escuela de Artes y Oficios y que consistía en quemar la figura de un gran pato de papel lleno de cohetes y fuegos artificiales, después de haber sido conducido a morir así en un pintoresco juicio en el que el palmipedo era acusado de diversos cargos.

Así, por lo menos en un principio; deseaban los alumnos expresar su protesta contra una persona de la vida real: Don Domingo Monsalves, Inspector de la Escuela, apodado afectuosamente "Pato" por sus amigos y compañeros de trabajo.

Parece ser que la disciplina no era precisamente la virtud más practicada y querida por los jóvenes de entonces, quienes se rebelaban contra las naturales limitaciones que se les imponían. Así van a llegar a concentrar disgusto en cualquiera persona, no obstante ésta fuera leal y correcta en el desempeño de su labor. Le tocó de esta manera a don Domingo Monsalves ser la cabeza de turco del asunto.

2.— UN JUICIO A LO "KLU-KLUX-KLAN"

El "Pato", ya se dijo, era una figura de cartón que representaba un pato de grandes dimensiones y que se colgaba desde el segundo piso hacia el patio del grado técnico. Los jueces encapuchados procedían a acusar con voces airadas al "Pato" de los cargos más variados. Un encapuchado proclamaba solemnemente: "Acuso a este pato porque ha nacido y todavía no muere", o bien:

"Acuso a este individuo por promover la discordia en nuestra política internacional". Es decir, al Pato se le echaba la culpa de todo cuanto la imaginación puede concebir. Estas frases eran seguidas por estruendosas ovaciones que se acababan mediante no pocos campanazos.

La defensa, formada por otro grupo de encapuchados, renunciaba en medio de la rechifla general, "ante la abundancia y gravedad de los cargos" declarándose impotente.

Finalmente al Pato se le conducía a la hoguera. El encapuchado que dirigía el barullo solicitaba el asentimiento de la multitud para lo que preguntaba: "¿Qué le damos al Pato? ¡La muerte!, era la contestación unánime. Cuando el Pato estaba ardiendo se danzaba en forma frenética en rondas o desordenadamente y se cantaba a menudo:

Quememos al Pato, quemémoslo.
Quememos al Pato, quemémoslo.
Nunca más hará cuá, cuá, cuá.
Nunca más hará cuá, cuá, cuá.

3.— CARABINEROS Y BOMBEROS

Después de esto el desorden se generalizaba y los encapuchados perdían el control de los internos que se trezaban en feroz combate a almohadonazos. Se improvisaban trincheras con los colchones y las camas y no se paraba hasta que la gente caía rendida. En las primeras oportunidades llegaron a venir los carabineros y bomberos, quienes violaban el recinto escolar para intervenir y poner coto al levantamiento. Esta medida fue después dejada de mano por atentar, como es de suponer, contra la autonomía de la institución.

Al día siguiente se efectuaban los funerales del Pato con gran pompa, a las 12 del día, con discursos y lamentaciones. En el cortejo se hallaban los deudos masculinos y femeninos. Estos últimos eran hombres vestidos de mujer que hacían las veces de dolientes.

El "Chico" Olmos, alumno de ese tiempo, instituyó la costumbre de pasar un platillo para recolectar dinero para ayudar a la "viuda".

En una de las "quemazones" Fernando Encina, uno de los inspectores que antes no habían encerrado, como era costumbre, salió en pijama a cumplir valientemente con su deber: anotar a todos los que se hallaban levantados en ese instante. A poco de haber iniciado su tarea se produjo la iracunda reacción de un grupo de internos que almohadas en mano llevaban serias intenciones de agredirlo a almohadonazos. Ante esta situación el señor Encina se dio a la fuga; y tuvo, ante la implacable determinación de los exaltados, que salir hasta la esquina de Bernal del Mercado para conservar su integridad física.

También el ex subdirector de la Escuela, don Víctor Villalobos (apodado familiarmente "El Vicho" por los alumnos), tuvo que retirarse con su linterna rota y las piernas doloridas, en una oportunidad que vino a aplacar los ánimos. Al entrar a los dormitorios, que se hallaban erizados de obstáculos, tuvo una caída que hizo que tomara la determinación de renunciar a su acción pacificadora.

Muchas anécdotas se pueden contar acerca de esta extraña y primitiva ceremonia. Cada generación tiene sus propias experiencias y recuerdos, nosotros nos hemos limitado a recordar y evocar, con toda clase de inexactitudes, estos tiempos que aún suscitan comentarios en muchos egresados y también hemos aprovechado de destacar que este año jubilé, después de 40 años de destacada labor el "gran culpable" de las quemazones: Don Domingo Monsalves.

Nosotros somos la Universidad

por Luis Garrido Correa

Compañero mío, deseo hablarte, quiero decirte algo que me urge: nada hay más hermoso que la verdad, porque es lo único que existe. Y nuestra verdad es que somos jóvenes y somos fuertes; y, porque somos jóvenes y somos fuertes, tenemos capacidad para dar vida.

Vamos, vamos juntos, a contemplar el espectáculo de este siglo. No es necesario internarnos por callejones a observar cuadros patéticos y escalofriantes, ni a cantar a gritos desesperados. En cada esquina encontraremos hombres con los ojos vacíos y niños cantando "canciones de amor" en los microbuses.

No, no es preciso que nos conmovamos ni que derramemos una lágrima. ¡Estúpida nuestra lágrima y hipócrita nuestra ternura si no logramos comprender lo que se nos pide!

¿Qué somos? ¿Traidores de nuestro propio destino? ¿O acaso, cobardes incapaces de enfrentar la realización de otras existencias?

Vamos, vamos siempre juntos, dejándonos de actitudes graves y solemnes, a transformar. Vamos a elaborar en el único trascendente. No solamente las frías, las inanimadas moléculas de un laboratorio. Nuestra unidad tiene sólo una razón de ser, nuestra unidad exige la transformación de un mundo triste. No es éste el momento de juzgar a la generación pasada, ni de sacar una libreta con rigurosas estadísticas. Este es el momento en el cual la única estadística que cuenta es la medida con que somos capaces de olvidarnos de nosotros mismos.

Estamos donde estamos para ser más sabios, porque siendo más sabios servimos mejor a los demás. Por eso, una ecuación, un símbolo, una fórmula, tienen sentido y deben estudiarse. No para deslumbrar con nuestra ciencia, ni para atraer las miradas, hacernos poderosos, oprimir, ser indiferentes, sino para entrar en el camino de nuestra verdadera existencia, mirar hacia adelante, a nuestro lado, ver que no estamos solos, que otros nos miran y esperan que con nuestra justicia y con nuestra verdad haremos más felices a los hombres.

Y... si no lo queremos comprender... significa que estaremos derrochando la riqueza de nuestra vida tras un ideal trunco, una ilusión descabellada, una burbuja. Pero cuando nos demos cuenta de nuestro error será demasiado tarde, ya que en aquello que faltamos éramos insustituibles. Y antes los ojos de los demás pasaremos, quizás, como triunfadores, por una posición, un nombre, una fortuna. Sin embargo, habremos fracasado como hombres ante nuestra propia conciencia.

Vamos, vamos siempre juntos con el ideal verdadero que nos da nuestra sensibilidad juvenil, como un emblema, como un estandarte, ante los ojos extrañados de los hombres sin fe, ante el escándalo de los pusilánimes, con la infalsificable transparencia de lo que es puro, más allá de nuestros mequinos rincónes de estudiantes solitarios, hacia la Universidad, en la llanura, hacia todos, hacia la Universidad. Y como por ella somos y para ella existimos, nosotros somos la Universidad, pues sin nosotros, muere.

ACROSTICO

Concierto de palomas al amanecer,
Euforia de jardín en primavera,
Crisol de mis meditaciones,
Imagen diáfana, tu hechizo
Laceró mi corazón un día;
Imán son tus ojos,
Aurora plena de alegría.

Sebastián Arancibia

Don Domingo Monsalves

En abril de 1921, egresado de Farmacia y Estudiante de Matemáticas, ocupa vacante Inspector a Mérito. Dos años después se le nombra Inspector Segundo. En 1930, hace clase por primera vez en cursos nocturnos de la escuela, en 1932, cursos diurnos. En 1942, sube a Inspector General hasta el 1° de mayo de 1962, después de 41 años de labor.

"En toda su larga estada en el establecimiento dio muestra de una dedicación y una lealtad que le conquistaron el aprecio de sus compañeros de trabajo".

La manera de hablar de don Domingo Monsalves era muy peculiar, lo que hacía que fuera imitado frecuentemente por los alumnos. En una oportunidad en que alguien metía ruido con un dispositivo construido con un cordel y una bacínica, y que era accionado a distancia, llegó el señor Monsalves. Con su entonación característica comenzó a poner el orden del caso; pero el hechor no lo había visto y sólo lo había oído a la distancia, preguntó enojado:

"¿Quién es el idiota que está imitando al 'Pato'?", a lo que el señor Monsalves, replicó: "Nadie está imitando al 'Pato', sino que yo soy el Pato". ¡Vamos a mi oficina!



Las matemáticas

por EUGENIO TRONCOSO

Me había propuesto efectuar una encuesta sobre un tema que vive y sufre el alumnado cada año en la Escuela de Ingeniería Industrial. El tema: Enseñanza de Matemáticas en la E. I. I. Pero a poco de andar, con mis primeros entrevistados comprendí que el tema era de una seriedad y complejidad tales que exigía ya no la labor de un individuo, sino el esfuerzo de un centro de alumnos o quizás el de una federación.

Por ello me he resuelto a soslayar el problema y entregar, a título de encuesta, algunas opiniones, con el fin de suscitar la inquietud que el problema merece.

Decía que el tema es amplio, y para ello basta que observemos las estadísticas que nos revelan un bajo rendimiento en matemáticas en los tres grados de la enseñanza. Con ello concluimos que éste es un problema de carácter nacional.

¿Cuál es su génesis? ¿Hay culpables? ¿Está mal orientada la enseñanza? ¿Está en discordancia con nuestro carácter nacional imprevisor y ligero? ¿O no existe tal carácter y su realidad es producto de una mala orientación incapaz de crear un orden en nuestros espíritus? He aquí los matices que cambiarán de tono apenas cambiemos de ángulo para observarlos, pero que exigen unícuo criterio y le demos un solo color, color nacional, color chileno.

Remitámonos a nuestra escuela. Recogí la opinión de 35 alumnos y conversé con algunos profesores.

El consenso general no es una queja abierta porque el alumno ve que el fracaso es general, porque cree que así debe ser la ingeniería, porque hace una prueba de matemáticas y no tiene tiempo que perder y por lo demás la matemática, ni el porqué salió mal el año anterior, aún no lo ha comprendido. Porque se repite democráticamente en la camaradería más amplia entre alumnos y profesores, de modo que aunque quiera no puede guardar rencor a nadie.

He aquí algunas opiniones: "Demasiado teóricas, excesivamente profundas, las demostraciones se memorizan sin mayor provecho. En el pedagógico no es tan profunda". Otra, "La Escuela, en general, la Universidad, carece de planes de estudio, cada profesor enseña en la profundidad que le sea posible lo que sabe. De lo que se deduce que no existe un criterio uniforme en lo que se enseña, menos en lo que se persigue."

"A mi juicio está bien que se enseñe con esta profundidad, pero no deberían exigir del alumno conocimientos de tal magnitud sólo en aquellos temas que le son indispensables para el desenvolvimiento de la enseñanza de su carrera. De modo que las pruebas sobre las materias indispensables tuvieran mayor valor que las demás."

"Creo que estudiamos con excesiva profundidad y amplitud matemáticas, en desmedro de los ramos de especialidad."

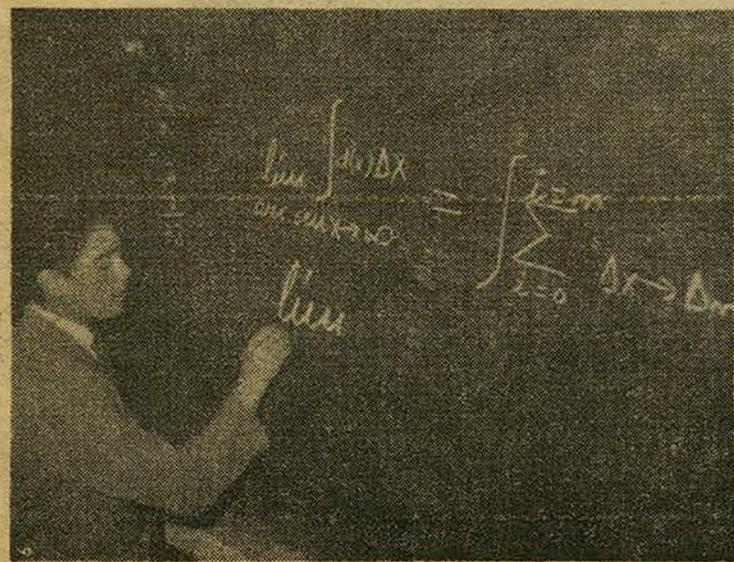
"Estoy con que el ingeniero debe saber matemáticas, pero desgraciadamente este bagaje de conocimientos, mejor dicho, alud, lo recibimos en momentos en que la edad y el espíritu son más propicios a comprender ramos de especialidad que ramos básicos. Creo que la única forma de remediarlo es crear la Escuela de Ingeniería Industrial con 5 ó 6 años de estudios independientes de la Escuela de Técnicos, único modo de dar una buena base, cuando se inicia la carrera y obtener mejores técnicos al mismo tiempo."

Podría hablarse de flojera del alumnado, no creo. Debe hablarse de que estudia mucho, pero a veces mal. ¿Carece de espíritu matemático, sinónimo de espíritu ingenieril para algunos? Si así fuera, se impone que hay que darle cauce adecuado a un espíritu de perfección y anhelo de conocimientos que indiscutiblemente existen. De lo contrario no habrían alumnos de los dos extremos del país que con un título alcanzado se esfuerzan cobijados al amparo siempre exiguo de una beca o escaso patrimonio de la familia.

Para estudiar este problema hay que salir de la Escuela de Ingenieros y buscarlo en la Escuela de Técnicos, y es indudable que en matemáticas se trae mala base, por lo tanto carencia total de criterio matemático. La solución, un acercamiento mayor entre ambas escuelas con un mejor entroncamiento de programas o, de lo contrario, una absoluta separación entre ambas, con fines y métodos propios y adecuados.

Hablaba de camaradería entre profesores y alumnos y esto en el sentido más positivo, creo que es este el gran tesoro y la esperanza de la Escuela de Ingenieros Industriales, se advierte en la dirección de ella el espíritu por progresar, mejorar y solucionar cuanto problema existe, se le ve dinámica y activa esperando nuestra colaboración.

En el futuro me van a perdonar, pero justamente tengo que estudiar matemáticas para la prueba de mañana.



Las matemáticas, ¿problema nacional?

La Comisión Bipartita

por SERGIO RAMOS

El día 25 de mayo de 1961 marca dentro de nuestra joven Universidad, el hito más notable de sus luchas estudiantiles. Fue en la madrugada de este día memorable cuando nos apoderamos de dos de las tres escuelas de Santiago, como ejemplo para cuatro acciones semejantes que ocurrirían a lo largo de todo el país. Seis escuelas en manos de los alumnos gritaban a los cuatro vientos sus ansias de transformación y de progreso, a la vez que su irreductible decisión de triunfar en toda línea.

El curso ulterior de los acontecimientos nos demostró claramente que no estábamos equivocados. Vimos que aquel magnífico despertar de las masas estudiantiles de la Universidad, demostró a moros y cristianos: la justicia de posiciones; y la fuerza de lucha de la juventud. La victoria fue nuestra y su fruto más precioso lo tenemos tangible, en nuestras manos.

La Comisión Bipartita y Paritaria, el mayor logro de los estudiantes de no sólo nuestra Universidad, sino de todas las universidades chilenas, cristalizó y se hizo realidad gracias a este Movimiento 25 de Mayo. Pero sus condiciones se venían gestando desde mucho antes. Cada problema que se suscitaba, nos hacía ver después de un somero análisis, la imposibilidad de solucionarlo aislado de los muchos otros que también se presentaban. La necesidad de realizar reformas estructurales en nuestra Universidad, de llevar a cabo una verdadera Reforma Universitaria, se planteaba en cada uno de nosotros como un deber imperioso, como un deseo ferviente, y encontró su natural cauce en la creación de esta Comisión, como preludio de la instauración del Gobierno Universitario.

La Comisión Bipartita es un organismo, como de lo anterior se desprende, destinado a realizar la Reforma Universitaria y a demostrar que los estudiantes estamos capacitados para enfrentar en buena forma el advenimiento del Gobierno en nuestra Universidad, al igual como ya lo han demostrado en el hecho estudiantil de Bolivia, Brasil, Argentina, etc. Pero el triunfo de nuestros postulados será posible tan sólo en la medida que los estudiantes todos cooperemos para que así sea. Los problemas que se plantean en el seno de la Comisión deben ser discutidos ampliamente por las bases estudiantiles para que así sus representantes, contando con este respaldo, puedan mostrar la firmeza que en muchos casos se requiere. No debemos aislarnos creyendo falsamente que los problemas que allí se discutan no nos afecten directamente. ¿Quién escapa la importancia que tiene para cada uno de nosotros implantar en nuestra Universidad el sistema de las cátedras paralelas, sistema que elimina automáticamente a los malos profesores, ya que simplemente los alumnos no asistirían a sus clases? La creación de la periodicidad de la cátedra, conjuntamente con la obtención de ella por el sistema de oposición, es garantía de constante superación en el personal docente, es seguridad de su incesante perfección. La creación de la carrera docente, elimina de inmediato la posibilidad de la imposición de seudocatedráticos, que nadie sabe de donde aparecen y que las más de las veces no dan resultado, permitiendo por otro lado, mediante la instauración de las ayudantías, que los verdaderamente capaces e idóneos sean los que se hagan cargo de tan altos puestos.

Problemas docentes como éstos, a más de otros en el aspecto administrativo constituyen, en este momento, los inmediatos en la actividad de la Comisión Bipartita. Debemos, entonces, discutir ampliamente estos asuntos que tan de cerca nos tocan, para así, aclarando las ideas, poder exigir las soluciones que, estemos conscientes, sean las justas.

NOTICIAS BREVES

OLIMPIADA EN SEPTIEMBRE

El Departamento de Deportes de la F.E.U.T., proyecta realizar una Olimpiada entre las Escuelas de la Universidad, en el mes de septiembre, en los deportes de básquetbol, fútbol, atletismo y ajedrez.

Por este motivo el Departamento acordó recomendar, a los secretarios de deportes de cada Centro de Als, la realización en líneas generales del siguiente plan de trabajo: Organizar, hasta antes de vacaciones, competencias internas de los deportes mencionados, como una base para que, terminado el período de vacaciones, empiece la selección y constitución de los equipos que participarán en la Olimpiada.

El Departamento nos transmitió su deseo de tener los enlaces o contactos que le permitan solucionar, a los Centros de provincia, problemas en la realización de su trabajo.

JORNADAS CULTURALES

Se realizaron con éxito las charlas de J. C. siguientes:

Mayo 2.— "Minas del Carbón", por F. Bravo, EII.

Mayo 9.— Breve visión de la Alemania actual.

Mayo 11.— Recital de Guitarra, de A. Muñoz, EAO.

Mayo 16.— Práctica y experiencia del salitre, O. Carmona.

Mayo 18.— Foro Mercado Común Latinoamericano.

Mayo 25.— Polémica "El Ingeniero, Concepto y Proyecciones".

Mayo 30.— Disertación: "El Teatro como expresión cultural".

Los compañeros organizadores nos expresaron su deseo de tener nuevo público y de recibir sugerencias y colaboraciones para el mejor desarrollo de su labor.

ELEVACION DE ASIGNATURAS A CÁTEDRAS

El Consejo Docente de Ciencias Sociales y Filosofía, frente al régimen de trabajo y remuneraciones a que está sujeto el profesorado de la Universidad, propondrá en el Consejo Universitario elevar las asignaturas a la categoría de cátedras con el correspondiente aumento de remuneraciones para los miembros docentes.

Se ha comentado entre los dirigentes que esta aspiración, sentida también por los estudiantes, que ven en la mejora del título y de las rentas, un estímulo para los maestros, debe ser tomada con cautela. Por cuanto se piensa que a esta reforma debe ir aparejada la instauración de la Carrera Docente para que el cambio, de asignaturas por cátedras, no se realice sólo en el nombre, sino que también en el espíritu.