

LA EDUCACION UNIVERSITARIA DE TRABAJADORES

El caso de la Universidad Técnica del Estado,  
Chile.

Center For Latin American  
and Caribbean studies.  
NEW YORK UNIVERSITY.  
March 2nd, 1977.

1.- La Reforma de las Universidades Chilenas.-

1967-70. Los movimientos. Las 8 Universidades chilenas.

Objetivos fundamentales de la Reforma:

Democratización de la Universidad

Participación (estudiantes, profesores, graduados, no académ.)

Relación con los problemas nacionales

Modernización.

Asistencia y docencia libre.

Periodicidad de la cátedra.

Autonomía.

Extensión universitaria.

Atención a los estudiantes.

Orientación social adecuada.

Acción de los estudiantes. Incorporación de académicos y no acad.

2.- El marco social y político en Chile.-

1967-70 representa una intensa campaña política en Chile.

Un proceso de más de medio siglo.

Solidez del avance de la izquierda. La unidad de los trabajadores.

La elección del Dr Salvador Allende en 1970 dió comienzo a un go-  
bierno popular. Significó: Reforma Agraria, Nacionalización de las ri-  
quezas nacionales, de los Bancos, del Comercio Exterior, socialización  
de la Medicina, extensión de la educación, desarrollo de la vivienda.

3.- La Reforma en la Universidad Técnica del Estado.-

Tiene antecedentes desde 1960 en varios movimientos.

"No queremos que la Universidad sea una fábrica de grados o títulos sino el crisol del hombre nuevo."

Con la elección de Rector de 1968 se abrieron las compuertas. Participación de toda la comunidad. Reformistas y antireformistas.

Características principales de la Reforma:

a) Ampliación de la UTE. El problema de los postulantes (Sólo el 40% ingresaba). En 1971 se admitieron más de 11.000 postulantes contra los corrientes más de 3.000. En 1968: 9.000 estudiantes en total; en 1973: más de 30.000 estudiantes. Extensión territorial. Problemas de espacio físico. Los niveles no se resintieron.

b) Creación de Carreras Cortas e Institutos Tecnológicos.

c) Modernización.

d) Ampliación y creación de Bibliotecas.

e) Humanismo en la educación: Historia de la ciencia  
Ciencias Sociales  
Trabajo voluntario.

f) Perfeccionamiento Académico. Carrera Académica.

g) Atención especial al estudiante. (se verá)

h) Democratización. Externa.

Interna: Participación, Elecciones, Consejos (65% prof. 25% est. y 10% adm.)

i) Profunda relación con el medio: Carreras, investigaciones, problemas nacionales. Además:

j) Trabajo voluntario de los estudiantes

k) Relación con la industria.

l) Extensión universitaria:

Escuelas de Temporada. También en poblaciones y Sindicatos  
Se llegó a 50.000 estudiantes en estas Escuelas.

Cursos de perfeccionamiento

Desarrollo y difusión del arte: Conjuntos folklóricos, orquestas, coros (16 en la UTE), ballets folkl., Teatro, Radio, Cine, Televisión. Edición de libros, revistas y periódicos.

Fomento del arte en el pueblo (sin paternalismo). Estímulo en Poblaciones, Sindicatos (Monitores). Concursos, exposiciones, etc.

m) Incorporación de trabajadores a la Universidad.

#### 4.- Incorporación de Trabajadores a la Universidad.-

a) La Universidad Latinoamericana.

## a) La Universidad Latinoamericana.

Comienza en la Colonia: Lima y México (1551, Carlos V). Para los hijos de la nobleza del Nuevo Mundo. Participación y dirección de la Iglesia Católica desde los comienzos hasta 1910.

No se aceptaban negros, indios, mulatos ni cuadrones.

Algunas exigían certificados de pureza racial.

Las luchas estudiantiles de este siglo. Se han obtenido muchas conquistas, pero su composición de clase ha variado muy poco.

## b) Carácter de clase de la Universidad LA.

Según un grupo de investigadores (Liebman, Walker y Glazer):

Después de la Guerra 2 los estudiantes universitarios provenían de las capas medias y superiores de la población.

En la mitad de la década de 1960, sólo el 4% de los jóvenes en edad de asistir a la Universidad estaban en instituciones de Educación Sup.

País                      Número de estudiantes universitarios por cada  
1.000 habitantes

Argentina	11
Chile	8
Perú	7
Uruguay	6
Venezuela	6

Canadá	22
USA	35
Dinamarca	12
Francia	12
Yugoeslavia	11
Unión Soviética	18

Estudiantes provenientes de familias obreras  
(Porcentaje sobre el total, 1972)

Argentina	Univ. de Buenos Aires	8%	
Chile	Univ. de Chile	2.1%	Univ Técn. 4.4%
Uruguay	Univ. del Uruguay	12%	
México	Univ. Nac. Autónoma	14%	
Francia		7%	
Alemania Fed.		5%	
Italia		11%	
España		5%	

c) Necesidad de incorporar trabajadores, campesinos y gente de bajos ingresos a la Universidad. Y sus hijos.

Un gobierno popular. Ministros obreros. Industrias con Consejos con participación de obreros. La Reforma Agraria. La educación.

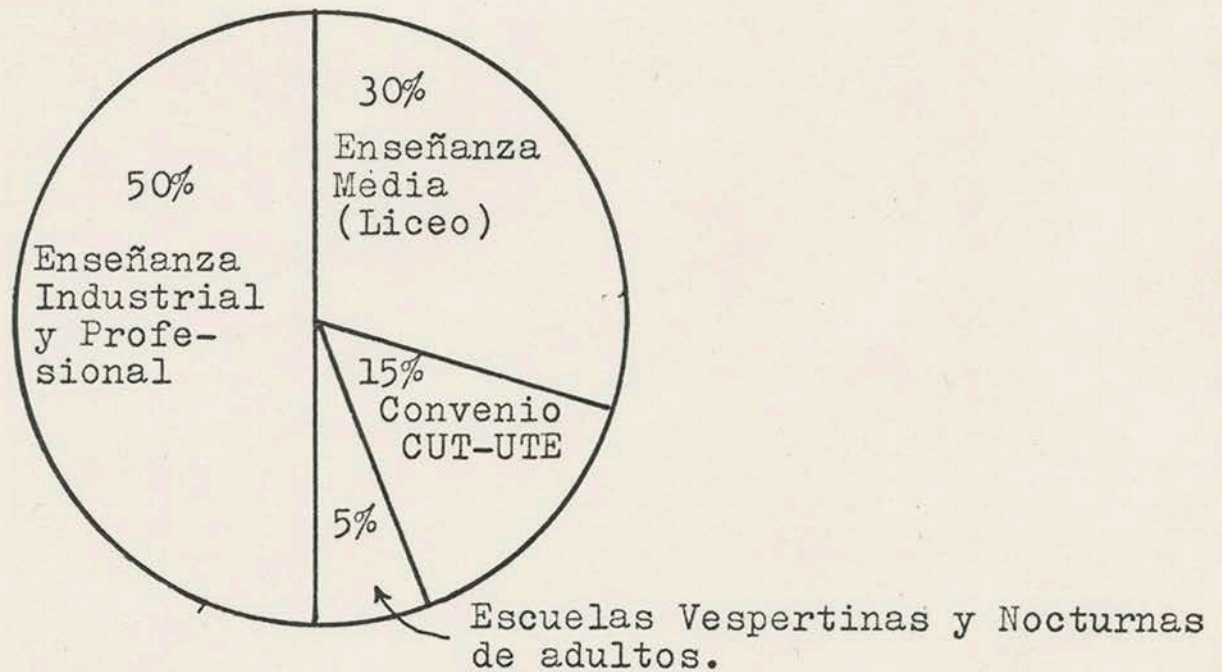
#### 5.- La labor de la UTE.-

El Convenio CUT-UTE. Una Oficina.

a) Modificaciones al ingreso a la Universidad. Cómo era. Cómo fué en 1972:

Provenientes de la Enseñanza Media Profesional	50%
Enseñanza Media General (Liceo)	30%
Convenio CUT-UTE	15%
Esc. Vespertinas y Nocturnas	5%

Previamente, menos del 1%: Becas Schneider, Araucanos (0.01% de la población) e Isla de Pascua.



b) Matrícula diferenciada:

Un mínimo general básico para todos (2 a 3 dólares)

Además, una cuota de acuerdo al ingreso del grupo familiar, número que lo compone, ubicación, otros estudiando, etc. Un 70% debía pagar este exceso.

c) Gran número de ayuda a estudiantes necesitados (lo verificaban asistentes sociales -social workers):

Becas en dinero, alimentación, casa, libros, etc.

Para todos: Atención médica, hospitalaria y dental gratuita. (Hoy nó).

En cuanto a los trabajadores en trabajo.-

d) Se instalaron tres fases:

- 1.- Escuelas de Nivelación (2 años)
- 2.- Estos egresados y aquellos que tuviesen la Enseñanza Media terminada podrían seguir las Carreras Cortas (Título Técnico Univ.)
- 3.- O seguir las carreras corrientes en la Universidad que se daban en cursos vespertinos.

e) Convenios firmados con industrias y sus Sindicatos para instalar cursos "in situ": minas, fábricas, puertos, campo, etc.

Los costos eran cancelados por las Empresas a la Universidad.

En las minas de cobre: Chuquicamata, Minera Andina y El Teniente.

En las del carbón: Lota.

En el petróleo: Cabo Negro, Magallanes.

En las Industrias: Textiles, Ferrocarriles, Electricidad, Línea Aérea, Papelera, Agua Potable, Automotriz, etc.

En los puertos: Antofagasta, San Antonio, Puerto Montt.

En el campo: Vallenar, Ovalle, San Fernando, Curicó, Angol, Chiloé, Aysén.

Las experiencias. Evitando el desclasamiento.

El rol de las Carreras Cortas

Mantenimiento Mecánica	Captación de aguas
Mantenimiento Eléctrica	Industrias pesqueras
Técnicas del Cobre	Industrias papeleras
Riego	Turismo
Secado de granos	Control de calidad
Administración agrícola	Instrumentos Industriales
Plásticos	Trabajo en vidrio
Dibujo Técnico	Plantas Eléctricas

En 4 años: del 4.4% a 23% de obreros e hijos de obreros y campesinos.

Los primeros profesionales obreros.

#### 6.- El golpe de Estado.-

La destabilización de Allende. La colusión de las transnacionales, la CIA, la derecha reaccionaria y los militares. Un golpe sangriento.

El ataque a la Universidad. Bombardeo.

Un Coronel militar de Rector. 30% del personal despedido. Miles de estudiantes impedidos de seguir estudiando. Se cancelaron todos los programas con los trabajadores.

La situación de las universidades en Chile, hoy.