

FORO: UNIVERSIDAD Y POLITICA

LUGAR: UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

FECHA: 05.11.90

EXPONE: DON ENRIQUE KIRBERG B.

Secretaria:

Muy buenas tardes, damos inicio a la última reunión de la jornada Universidad y Política con la participación, esta vez, del Partido Comunista, representado por Don Enrique Kirberg Baltianski. Don Enrique se graduó de Ingeniero Civil en la Universidad Técnica, fue organizador del Movimiento estudiantil en su época universitaria. Ocupó el cargo de Presidente de la Asociación de Ingenieros Industriales y de Vicepresidente del Colegio de Ingenieros. Fue Rector de la Universidad Técnica del Estado en el período 1968 a 1973 elegido por sufragio de toda la Universidad. En su período de gestión profundizó la reforma universitaria y publicó.....
(interrupción por sobre grabación)

DON ENRIQUE:

..... días atrás el Rector les rindió un homenaje: Mario Martínez en Santo Domingo, Julio Santibañez dinamitado en la Cordillera, Patricio Fuentes baleado, Carmen Gloria Quintana semi-quemada. A todos ellos les rindo un homenaje.

Sin embargo, los estudiantes han luchado, han logrado reconstruir sus organizaciones y, como lo reconoció el Rector en una entrevista, ha sido el estamento que ha mantenido viva la lucha desde el comienzo hasta el final.

Ahora la U. está viviendo una nueva etapa. La transición no ha sido violenta y para mi parecer es larga, va a ser larga. Es el amanecer después de una larga noche, es su reingreso a la democracia.

La educación, todos sabemos, fue lo más dañado. Como dijo un educador uruguayo: "la educación es una semilla que no germina sino en un suelo fertilizado por la democracia". En efecto, la democracia y la libertad componen el único clima donde se puede desarrollar la U. Entonces, ahora es necesario democratizar la U. No basta que se haya elegido un gobierno democrático, no basta el deseo, sino hay la necesidad de democratizar la U. Es conveniente llegar a la participación de todos sus estamentos, al pluralismo, regenerar un ambiente de libre discusión, depurar la U. , y sobre todo, reparar las injusticias.

Entiendo que mañana hay un saludo u homenaje a los exonerados de esta U., eso muestra las intenciones de la rectoría de comenzar este camino. Pero más que nada hay que reincorporar a los destituidos.

En la Asamblea Nacional de los Comunistas de la Educación Superior, entre otros, se tomaron los siguientes acuerdos:

1. Reincorporación al Sistema de Educación Superior para todos aquellos exonerados que deseen continuar en el ámbito del mismo.
2. Reconocimiento del tiempo transcurrido desde la exoneración para los efectos previsionales, jubilación o re jubilación.
3. Así mismo, reconocimiento de los derechos correspondientes para las familias de los exonerados que sean presos políticos o desparecidos.
4. En el caso de los estudiantes expulsados por motivos políticos se reivindica el derecho a la reincorporación y a becas especiales para terminar los estudios.
5. Reconocimiento de los estudios realizados en el extranjero o en Chile fuera del sistema establecido legalmente por la dictadura.

Yo quiero contarles a Uds. que estuve invitado por la Universidad de la República del Uruguay para hacer un estudio de la transición a la democracia que ocurrió en 1985, especialmente en relación con la U. Producto de eso es un libro que se publicó a fines del año pasado. El gobierno democrático que siguió a la dictadura, una se-

mana después que asumió, dictó lo que llamó la Ley de Restitución, que en lo fundamental establecía en el art. 1º (no lo leo entero): "Establécese el derecho de todas las personas que prestaran servicio en organismos estatales o públicos no estatales - como las U. - que hayan sido destituidos por motivos políticos, ideológicos o gremiales, o por mera arbitrariedad, a ser reincorporados al organismo correspondiente y a la recomposición de su carrera administrativa. Eso quiere decir, en el cargo que le hubiere correspondido, si no hubiere sido exonerado, si hubiere continuado en la administración, así como a la jubilación o a la reforma de ésta en su caso de acuerdo a las normas de la presente ley."

Después se dictó un reglamento con todo el detalle de como se reincorporaría la gente.

Por otra parte, la U de la República declaró ilegítimas y nulas las disposiciones de la intervención, quedando reintegrados, yo diría automáticamente, todos los destituidos que lo solicitaran. Eso sí, tenían que solicitarlo, por si había algunos que no le interesara.

Yo personalmente pude ver una planilla de sueldos, el año 88, de la U. en la cual el Estado pagaba aparte los fondos de los ~~XXXXXXXXXX~~ reincorporados: académicos y funcionarios. Eso quiere decir, entonces, que no obligaba a la U, de sus escasos recursos, a pagar la reincorporación.

Es algo notable porque es un país de una economía difícil. Uruguay ya pasó su década de oro, ahora las cosas están difíciles allí, la inflación es galopante. Hay problemas, pero sin embargo, esto se respetó porque es una de las cosas de justicia. Y a los dos o tres días salieron todos los presos políticos de las cárceles en verdaderos actos que hubo allá.

Yo creo que es interesante tener estas experiencias porque en este caso ya tenemos mucho más de medio año y el asunto reincorporación está muy lento y yo creo que no se ve muy claro.

Ahora, en la nueva etapa, creo que en la docencia tenemos que buscar la excelencia académica. Ya lo ha dicho el Sr. Rector, el constante perfeccionamiento. Nosotros no tuvimos vergüenza, en la anterior administración, hablo de la administración democrática, de tener un Instituto de Perfeccionamiento Académico. No, ningún profesor puede sentirse ofendido si lo llaman a perfeccionarse, porque un profesor nunca termina de perfeccionarse, siempre va haber algo que aprender y siempre tiene que estar dispuesto a aprenderlo.

En seguida, restablecer los concursos, desde luego, y además aplicar la carrera académica que nosotros alcanzamos a aprobar al final; en que se establecen las maneras de ingreso, de promoción, de jubilación, etc. dentro del profesorado. Fue muy interesante.

Además, examinar las carreras actuales. Habrá algunas carreras que el país, tal vez, no necesita. Podemos acortar algunas carrera que el país necesite.

Tenemos que abordar, también en la docencia, nuevas problemáticas para el país:

- Defensa y prevención del medio ambiente que ya se torna catastrófico.
- Defensa y promoción de los DDHH.
- La dependencia y el Subdesarrollo.
- Integración en la comunidad latinoamericana.

Son temas importantísimos que tienen que estar en los futuros profesionales.

Hay que hacer una prospección de las necesidades del país, pero más que nada del número de profesionales que en cada una de ellas vamos a necesitar. Eso lo hizo también la Universidad Técnica del Estado. Tuvo varios estudios en planificación en los que analizaba, en esos momentos, el desarrollo del país, las perspectivas de desarrollo y la cantidad, especialmente de ingenieros y técnicos, que se iban a necesitar porque eso era nuestra producción.

La USACH, o sea al Ex-UTE, no está ligada al sector productivo na-

cional, ni a su desarrollo como antes.

En cuanto a la investigación, ya se han dicho las cosas, hay la necesidad de restituir los fondos, la planta física e instalaciones que se llegaron a tener en esta U. Pedir equipamiento a Fondecyt. Además, plantear a Conicyt la necesidad de crear los equipos asociados conjuntos y la red tecnológica nacional que permita que en cada U haya elementos (materiales), maquinarias para investigación y que puedan ser usados indistintamente por toda la red de investigación del país.

En cuanto a extensión y comunicación, el concepto que manteníamos en la U era el siguiente: que si la U era financiada en gran parte por el Estado, no podía ser ~~xxx~~ la comunidad universitaria un grupo privilegiado. Tenía que devolver mucho de lo que estaba recibiendo, en lo que se refiere al aporte económico. Y esa forma de devolver al país era la extensión y comunicación, como se le llama ahora, en que entregábamos toda clase de conocimientos en las Escuelas de Temporada; arte con los conjuntos artísticos, de teatro, los coros, las publicaciones, la radio. Siempre tuvimos en mente tener una estación de TV y creo que también el nuevo Rector la tiene, y creo que nunca descansaremos hasta que no haya, en esta casa, una estación de TV que quizás más que muchas Ues, la necesita.

Yo aplaudo la idea del Sr. Rector, y me parece muy buena, de transformar en un Centro de Extensión Universitaria y Cultura la ex Escuela Normal. Está pero indicada. Hay que, naturalmente, conseguir los fondos para ello y aplicar una gran creatividad. Podemos tener en todo este barrio de Santiago una expresión extraordinaria de las artes, letras y del conocimiento a partir de ahí. También habló de reponer el teatro Teknos. Hay que atraer a los artistas y desde luego cursos de temporada no solamente aquí en la sede. Tenemos toda la Región para nosotros, sólo de la V Región. Cuando antes yo era Rector, no llegamos hasta Punta Arenas?. Hasta Cerro Manantiales desde Arica. Nos cortaron eso. Si era justo o no lo vamos a discutir en otra oportunidad, pero nosotros tenemos toda la V, perdón, la Región Metropolitana. Podemos, San Antonio, si no me equivoco, está dentro de esta Región, podemos llevar allá cursos, en fin, en una serie de partes. Por que no; y es una extensión importante esa y no olvidemos los coros que fueron tan deleitosos para toda la U.

En cuanto a lo que hablaba recién de los DDHH, no debe repetirse en Chile una nueva dictadura y tenemos que estar preparados para eso. No me refiero a juntar armas ni a armar organismos armados, me refiero a empapar a la juventud con respecto al respeto a los DDHH. Nosotros, esta generación aquí reunida, estamos vacunados, sabemos muy bien lo que son los atropellos a los DDHH. Yo sé muy bien lo que es sacarme de aquí a balazos y encañonado, ponerme contra la pared y decirme: "15 segundos para decir donde están las armas y si no, disparo". Eso ya lo sé. Sé de estar dos años en Isla Dawson y otros campos de concentración y, luego, 15 años de exilio. Yo no necesito que me impregnen del respeto a los DDHH, como muchos de los presentes: exonerados, exiliados, etc. Pero, y las nuevas generaciones?. Muchos de los jóvenes creen que la vida era así como la tenía la dictadura. Ellos nacieron bajo la dictadura. Entonces, hay que empaparla bien, a la juventud, en qué significan los DDHH y el respeto a ellos. El Partido Comunista plantea en una declaración:

1. Verdad y Justicia. Conocer todos los atropellos a los DDHH y hacer justicia. Enseguida vamos a ver si nos reconciliamos o si perdonamos, pero.....
(interrupción por cambio de cinta)

.....democrático a través de la incorporación del tema tanto en la educación formal como la informal: TV, radio, cine, etc. Hay que terminar con esa tendencia de mucha gente, casi toda de la administración anterior, de tapar todo esto; ya no hablemos más del pasado, miremos el presente, que vamos a hacer después y no miremos para atrás. Sin embargo, Gloria Quintana anda todavía por allí

con su cara toda quemada, todavía hay centenares, por no decir miles, de personas que andan buscando a sus seres queridos, que se conformarían con encontrar los cadáveres. Ya serían felices con eso. Y, naturalmente, es una cosa que no se puede olvidar. Debe haber cátedras, en todos los cursos, de los DDHH, conferencias, exposiciones, etc., como decían los argentinos: "para que nunca más".

Hay muchas otras tareas importantes. Yo pienso que hay necesidad de popularizar un poco más la USACH. En otros tiempos la Universidad Técnica, empezando por la Escuela de Artes y Oficios, era un organismo educacional del pueblo, donde venía la gente modesta, donde venían trabajadores. Bueno, cuando se empezaron a elevar los niveles de la U, entonces los industriales textiles empezaron a enviar a sus hijos a que fueran ingenieros o técnicos textiles, que necesitaban en sus industrias. Entonces, ya empezaron a llegar en automóviles los estudiantes. Y así, afortunadamente, por elevar los niveles, empezó a llegar otra calidad de estudiantes. Muchas veces me decían que los modelos de automóviles de los estudiantes eran más nuevos que los de los profesores y, a veces mayores, en cantidad. Recordemos que el convenio que hubo entre la Universidad Técnica del Estado y la Central Unica de Trabajadores fue algo muy rico como experiencia, en que se llamó a dar instrucción universitaria a los trabajadores. Se instalaron institutos en los mismos lugares de trabajo, en fábricas, minas, industrias con carreras cortas que creamos. Diseñamos carrera de tres años y medio mediante el cual dábamos el título de Técnico Universitario y eran financiados por las empresas. Eso no le costó nunca dinero a la U; antes, por el contrario, hacíamos un recargo por ese servicio. Y llegó haber 37 institutos a través del país con un total de 4.550 estudiantes obreros en esos institutos dentro de la U, con todos sus derechos de estudiantes. Ellos votaban para Rector o lo que fuera. Eso aparte de los obreros que entraban directamente a las carreras universitarias. Se logró comprobar que en un comienzo, el 5% de los estudiantes de la Universidad Técnica eran hijos de obreros y campesinos y, al momento del golpe, era el 30%. Casi un tercio de la U era de origen humilde o ~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~ de grupo de escasos recursos.

Ya veo que se está trabajando en los nuevos estatutos. Encuentro que es urgente, lo que yo creo si es que habría que ampliar la Comisión, aunque todavía no hay representación en los organismos de la superioridad de la U, de los estudiantes y de los funcionarios, yo creo que en las comisiones de trabajo sería importante que fueran ampliadas con estudiantes y funcionarios.

Hay que crear también la carrera académica y el escalafón o carrera de funcionaria, la preocupación por el bienestar de todos en cuanto a la salud, vivienda y alimentación, creo que eso se hace, pero, por ejemplo, yo supe poco después del golpe militar, los servicios de salud fueron pagados. Mientras yo fui Rector no fueron pagados. No sé como es ahora

En cuanto al crédito universitario, este es un tema muy controvertido. Yo estoy de acuerdo con la gente que dice que no puede haber un perdón porque se produce una situación de injusticia entre los que recibieron dinero y los que no lo quisieron recibir para no comprometerse.

En primer lugar, creo que tiene que desaparecer eso. Debe crearse el arancel diferenciado, se debe ver el ingreso del grupo familiar pero con la diferencia que el Estado financie la diferencia de ese pago, que la rebaja que se haga al estudiante sea pagada por el Estado. De tal manera, entonces, que la U no vea mermado sus ~~XXXXXX~~ ingresos. Tengo la impresión que algo así va en las ideas que presentó la Comisión Nacional de Educación Superior al Gobierno, que todavía no se hace público porque no lo ha visto el Presidente, pero algo de eso se hablaba allí. Y que de esa manera sea tal que desaparezca el crédito. Y a los que están debiendo, yo propondría que se congelen sus deudas, sin reajuste, a pagar en cinco años, pero a partir del primer sueldo del profesional. Una vez que se reciba y *tanga* su primer sueldo, entonces comienza a pagar esa deuda.

Así como lo han planteado los estudiantes comunistas de la USACH, ellos dijeron, y yo estoy de acuerdo con ellos: "queremos una USACH ligada al proceso productivo nacional, con sus carreras e investigaciones orientadas hacia las necesidades de Chile, relacionada con la vigencia y promoción de los DDHH, conectada a la sociedad tomando problemas de ecología, ambiente, renovación de recursos naturales, defensa del patrimonio natural, etc. a través de la radio, televisión, ediciones, etc.; difusión del arte, educación del trabajador. Que sea democrática en el acceso y que sea democrática en su gestión. Un gobierno generado democráticamente por todos sus estamentos. Un estatuto orgánico elaborado y aprobado por toda la comunidad, que asegure la autonomía, el pluralismo, plena participación, autogobierno democrático, libertad de cátedra y profunda relación con la sociedad" O sea, que esté inmersa en la sociedad. Yo recuerdo que cuando era Rector, otra vez, tenía un vicerrector de Copiapó, y le decía: "mire, vicerrector, le invito a hacer una abstracción. Qué ~~pasaría~~ pasaría si el día de mañana, en la ciudad de Copiapó, alguien se robara la Universidad Técnica?. La sacara toda entera y se la llevara. A dónde? Eso no viene al caso. Yo le pregunto a Ud. ¿se darían cuenta los habitantes de Copiapó, los estudiantes?. Bueno, se la llevaron con estudiantes; la gente de Copiapó. Todo el mundo, ¿se darían cuenta que les quitaron la U?. ¿Cuánto demorarían en darse cuenta que quedaron sin U?. El pensaba un rato y decía, mire yo creo que podrían estar un mes sin darse cuenta que se llevaron la U.". Eso quiere decir que la U no está enraizada en la ~~gente~~ gente, no está cumpliendo con su función, no está dando servicio. Esa gente que va a los cursos de extensión, la gente que va a cursillos, la gente que va a ver una exposición, a una conferencia. Toda esa gente tiene que notar que falta la U. Las industrias, que le falta la cooperación de la U. Cuántas cosas no hicimos;. Creo que aquí se hacen también, en la actualidad, y que se van hacer, de contacto con las industrias. Me acuerdo que una vez llegó muy apurado el vicerrector de Copiapó, me golpeó la puerta de la rectoría, asomó la cabeza y me dijo: "Rector, ahora si que se dan cuenta si sacamos la U. ". Me mostró todas las cosas que hacían hacia la comunidad. Naturalmente, esa es una abstracción.

Yo quiero terminar diciendo que concuerdo con el nuevo Rector en cuanto a su Programa. El ha hablado de la pluralidad en su programa, de la participación, de la autonomía académica, financiera y administrativa de la U; de la tolerancia y del diálogo; del perfeccionamiento académico y mantenernos ~~siendo~~ siendo la conciencia crítica de la sociedad. También en su primera cuenta, explicó como Programa, que sea la servidora de la cultura del pueblo, servicios a la sociedad, superar una enseñanza autoritaria, realizar trabajo colectivo con responsabilidad de todos y crear una atmósfera de confianza y participación. Me parece muy bien. Ya ha habido cambios en algunas autoridades, pero yo me pregunto: ¿estamos seguros que el aparato represivo de la dictadura ha sido extirpado de esta U?. Se ha eliminado totalmente el soplaje de la gente de la Central Nacional de Información de aquí de la U?. Porque yo veo que en presupuesto de las Fuerzas Armadas está el pago a la CNI. Bueno pues, si aquí tenían gente y se le sigue pagando, ¿está aquí todavía?. Como era secreto es muy probable que no lo sepamos. Es una tarea, es algo que hay que saber.

Se han formado algunas Comisiones importantes como las de Estatutos, Reconciliación, Solidaridad que a mi me parece importante ampliarlas a otros estamentos; a los estudiantes y a los funcionarios. Se van a crear nuevas carreras. Hay algunas proposiciones muy interesantes del Sr. Rector, el teatro Teknos y el Centro de Extensión. De mi parte le deseo mucho éxito y que la USACH llegue a la altura de la época, ~~entrando~~ entrando al siglo XXI. He dicho. (Aplausos)

Secretaria:

Como es habitual en estas reuniones, luego de la intervención del expositor damos inicio a las preguntas que quisieran hacer los presentes.

PREGUNTA

Permítanme decirle Rector Kirberg, aquí a mi lado está el actual Rector, pero mientras no se extirpe toda aquella herencia de arbitrariedad, de ilegitimidad creada por la dictadura no habrá en esta universidad, ni en nuestro país un sentimiento natural de reconocimiento de la legitimidad de los procesos. Esto lo dijimos cuando conversamos con los candidatos a Rector en la cual estaba presente nuestro querido Kirberg. En verdad, yo quisiera decir lo que fue el aporte de la Universidad Técnica del Estado, es decir, su dinamismo, su entroncamiento y enraizamiento profundo dentro de la sociedad, su servicio a la sociedad. La búsqueda del contacto ya es un patrimonio de la U chilena. Muchas son ~~XXXXXXXXXXXX~~ precisamente proyecciones de nuestra U. Por ejemplo, la U de Atacama, que fue una sede, tiene representación aquí y hace cursos hasta de Magister aquí en Santiago y realiza cursos en los centros mineros, por ejemplo, para perfeccionar a ingenieros de ejecución o ingenieros civiles. Es decir, toda una escuela, todo un aporte de nuestra U es ya un patrimonio. De qué se trata entonces para esta U? y para la U chilena en general?, voy a introducir la pregunta, si es que pueden seguir compitiendo ciegamente dentro de un cúmulo de carreras clásicas que pueden darse, o cada U tiene que buscar su identidad, fortalecerla, desarrollarla y ponerse al servicio de una causa, de una misión y que sus funciones se realicen también en forma determinada. ¿Cuáles son aquellos rasgos fundamentales de la identidad de esta U ya que Ud. se ha referido muy particularmente a ella? He seguido estas conferencias desde la primera hasta esta que es la última y he podido darme cuenta que todos los expositores, desde el de Renovación Nacional Sr. Alfredo Prieto, Don Juan Ruz del PPD, el Sr. Zaldívar y el Sr. Tepliski, todos han reconocido ciertos rasgos que le son propios desde el punto de vista social y profesional de esta U. Entonces mi pregunta precisa es esa, qué elementos son básicos para que esta U se perfile, reocupe el gran espacio que tenía dentro de la vida universitaria nacional y de la sociedad chilena, realizando actividades que ya son también del resto de la sociedad, pero cuáles son aquellos elementos, que Ud. considera son los elementos fundamentales de la identidad de la U de Santiago, ex Universidad Técnica?

RESPUESTA

Yo no quisiera dictar cátedra, y menos frente al Rector de esta U, y no soy quien frente a esta comunidad para decir que debe ser esta U, pero si nos atenemos a las raíces históricas de lo que son estas instalaciones, llamémosla así, de lo que es esta geografía dentro de Santiago, la Universidad Técnica del Estado nació claramente por la necesidad de un organismo de enseñanza superior que pudiese preocuparse de la industria, de la producción nacional, de la minería principalmente, de todo lo que sea la técnica en ese aspecto porque el país estaba transformándose desde hacía un buen tiempo, de país agrario importador en país manufacturero, en un país explotador de riquezas del suelo. Entonces, existían para eso las Escuelas de Minas del norte, la Escuela de Artes y Oficios en Santiago, las Escuelas Industriales del sur, etc. que tomaban esa tarea, pero faltaba una coordinación entre ellas, una relación que hubiese permitido un mayor provecho. Además, ya se había creado el grado de Técnico, que era un grado universitario prácticamente, y se había creado el grado de ingeniería en la Escuela de Ingenieros Industriales que también era universitario. Entonces, surgió como una verdadera necesidad. Si no lo hubiéramos hecho en ese tiempo, y si me perdonan, yo fui el Presidente de la Comisión Pre-Universidad, era estudiante, si no lo hubiéramos hecho en ese tiempo hubiese surgido sola en pocos años más. Entonces, la Universidad Técnica surgió para llenar esa necesidad en el país, y sobre todo, sobre la base de la Escuela de Artes y Oficios que había alcanzado grandes niveles y sobre todo una gran tradición, que desgraciadamente se destruyó, no me explico por qué razón. Nunca he sabido ~~XXXXXXXX~~ exactamente por qué algunas de las administraciones de la Universidad Técnica del Estado terminó con la Escuela de Artes y Oficios, en circunstancias que nosotros ~~XXXXXXXX~~ teníamos comprados unos terrenos en Los Pa-