

Iturra.

- ✓ Disminuir posiblemente el Cap
- ✓ Mov. Estudiantiles.
- ✓ Sintetizar también el Cap. de la
- ✓ U. Latinoamericana.

X Cap "los est. y la Ref": es muy corto. Tal vez volverlo a unir a la Ref. UTE. O engordarlo con otros capítulos, llevándolo todo allí.

- ✓ Ed. Trabajadores: Con la llegada de SA hay cambios propiciados p/ la UTE entonces algunas cosas pueden cambiar: las esc. de niv. dejan de ser ed. media científ-hum. y comienzan a atender a e.m. téc-prof. alcanzándose algunos cambios, esp. en los Convenios.

Ver lo de la "reparación de injusticias" de siglos. Había otras reparaciones en el tiempo de S.A. Había otros motivos: desarrollo democrático y económico-social del país. Concepciones del poder y las decisiones de

esta nueva etapa.

Facultades obreras. En algunos
circunstancias transitorias pue-
den ser necesarias.

En pg 484. el %

Nº alumnos	32.273	
el 19.77% →		6.380
oo. in situ	4.461	4.461
	<hr/>	
	36.734	10.841
		↓
		29.51%
		↓
		30%

Ver papel
ledo con
Alicia



✓ Reforma UTE: Se producía una
verdadera revolución en la mente
de los componentes de la UTE
en sus concepciones de docencia,
extensión, etc.

✓ Poner Convenio FF AA y Carabi-
neos.

Cesar.

Colocar citas en la páginas.

X Ver Darcy Ribeiro (estadísticas -
-ingreso bruto).

✓ Pg 5 País 2. ver nueva redacción.

✓ Pg 6 " 1 eliminar "reformista".

✓ Conferencia Episcopal de Medellín (mencionarla en lo de los Encíclicos o en lo de AL, 1968)

✓ ~ pg 85 Masacre Seguro Obrero (5 set 1938).

✓ Pgs 88 - ver mov. Med. Vet ~
1960 ^{tema del local} y del I. Pedag. 1961.

✓ Pg 91 Ver si se debe retirar Oyarzún y Fouseea y agregar otros.

Pg 96 Fuente 26 cosas est. sup.

✓ "Universidad Ideal": Poner lo relativo a la Administración y su personal. (al final)

✓ Agregar en nota 17, Pg III una explicación de los datos del cuadro.

✓ Pg 116 ver qué quise decir 2.500 habitantes.

X Pg 122-123 ver posibilidad de gráfico (como los de "AP-S")

✓ Pg 138 "luchar por realizarlos" cambiar frase por: participación en los cambios.

✓ Pg 170: última línea: agregar "by Conferencia Episcopal Medellín".

X Pg 171 "suavizar término "jerarquía eclesialística"

Pg 176 ocupación Com Central

✓ tal vez fue en Setiembre. También menciona los nov. parptos en 1965 y 1966

✓ Pg 196: Agregar algo que describa la estructura social geográfica de la UTE. (Mapas?). Ver los

X Art. 10 al 13 incl. ver transit. 1.^o
(para los que no conocen) antes
de "Realizaciones".

✓ También los Secretarios
(P200) En general: los estructu-
ras académ. ad. y geográficas.

✓ Pg 200 (últ. párrafo): Relación
alumno/profesor: (jornada compl).

$$1968 \quad 9.310 : 500 = 18,62$$

$$1973 \quad 32.273 : 2.551 = 12,65$$

⊖ Pg 204 - 205: Describir (tal-
vez como meta) la caracterís-
tica de los Seminarios de C.
S. en: Mundo → AL → Chile,
a elección.

✓ Colocar "Investigaciones" a
continuación de "Docencia".

✓ César se hace cargo de la redac-
ción de los capítulos "Profeso-
res" y "Investigaciones".

Conseguir "Carrera Académica"

6
Talvez en Extensión: Escuela infantil de Foot-Ball en el Estadio de la UTE dirigida por Carlos Cazelly. Convenio COT-UTE

✓ Pg 287 - Talvez agregar el Art. de los Der. Humanos sobre educación.

✓ Posibilidad de restituir el Dr a S.A.

✓ Pg 323 Ver si se puede suprimir o mejorar lo de las becas.

✓ Pg 333 (3) No poner que los Centros Tecnológicos eran sólo para trabajadores.

✓ Pg 346 indicar la posibilidad de otros centros u otras universidades

X Pg 361 (3 últ. líneas) mejorar (no poner los CT. en función ed. trab.)

✓ Pg 363 y otros el nombre de M'Boa⁷

X Pg 369 cambiar el orden del razonamiento: Primeros, mandos medios, luego mayores cups en Ues.
(ver numeración pg 370).

✓ Final pg 505 describir el proyecto de la Fac. de la Salud.

De la pg 506 adelante. Es necesario? O se puede mejorar?

César piensa que "no corresponde al libro".

✓ Título: "Los nuevos ---
+

Ed. Univ. de Trub. (UTE, Chile

1968-1973)

Vega y Valdivia

✓ Capítulos 1, 2, 3 y 4 ¿acortar?
Cuidar la teorización s/ educ.

Calzar con lo que dice la familia
En todo caso, eliminar en la
duda.

✓ Repartir la crítica en el
libro.

✓ Hay un exceso en lo del Conci-
lio y Encíclicas.

✓ Regular la auto-crítica.

Valdivia y Henao

✓ Cap I 8-9. Ver Revolución Científico-
Técnica (concepto). (Ver artículo
González D. en la Rev. UTE.)

✓ 9- Esta situación... (tres tipos de
mov. Países soc., clase o. en países
cap. desarrollados y mov. lib. nac.
- 3^{er} Mundo).

✓ 13: Colocar la ciencia como una

fuerza productiva, los ⁹fuerzas productivas como factor dinámico, el hombre como factor más imp. en las fz. product.

El avance de las fz. prod. determinaban en def. el avance social.

✓ 18 Aunque no se pueda llamar "grandes desc." los de la ép. cont. no puede dejarse de ver que se ~~de~~ montó y trascendencia sobre los de la época de los "grandes".

En duda el comenzar con una cita papal.

✓ 19 "los luchos" ... enumerar la lucha de los est en el contexto de los luchos generales.

X 123: los ~~clase~~ ^{capos} bajos a) peso de la tradición y b) falta de posibilidades en em. lucha.

X 135-136 No sólo las diferencias económicas, también los métodos

de enseñanza.

X Pg 110 Da' la impresión que el
 X ppal problema educacional es
 la falta de vacante en las Ues.
 (Hernán)

Pg 137: Ver los 19.076 est. de derecho
 de la U. de la Plata.

X Cap III al final. Ver manera
 de introducir el concepto pg
 156, último párrafo.

✓ Pg 160. - No dar la impresión que
 ✓ ciertos medidos de Frei se lo-
 gravan a cabalidad.

En esencia lo de los meses po-
 polares que la U.P.

✓ 287-288: ... un mayor conocimiento
 de la ciencia y la tecnología. ayuda
 a crear una mentalidad científica
 que conduce a adquirir concepciones
 científicas de la vida. Es necesari-
 no entregar la teoría (m-l) que

le ayude a comprender en mejor forma su lucha.

X Cap VII.- Introducir el concepto de la interacción entre el desarrollo de la técnica y la educación de los. El desarrollo de la técnica implica a) mejorar la cond. de la ed. de los y b) hacer necesaria esa educación en la nueva técnica.

✓ Pg 371 Ampliar la explicación del porqué de situación de la U en LA. la brevedad no es el argumento ppal. (Cambiar el orden) Tendencia al humanismo y desprecio a la técnica.

Pg 368-369 : la UTE NO inventó los cursos cortos (la UCh 1961) (Ver comentario).

Ver manera de introducirlo en el capítulo CT.

Lo que significó ¹² amar los
C.T.: planes, programas, salos
profesores, laboratorios, coor-
dinación, relación con ind.
p/prácticas. Tarea sig.

Nuevos métodos de enseñan-
za (se improvisó).

No siempre el material huma-
no fue el adecuado.

Estos son experiencias. No su-
ficientes en 4 años...

Profesores: Se improvisó en mu-
chos casos, pero se trató de per-
fccionarlos (IPA).

Pg 378: para mantener esta
(que fueron ágiles)
característica de las CT se
hace indispensable que los mecanismos
docentes sean suf. ágiles
para progr. y sus cambios, (lo
que no siempre ocurrió.)

Cap XIII

- ✓ Cuidar la expresión "LICEO".
- ✓ Explicar los fallos bachillerato, PAA.
- X Ver posibilidad de cambiar el orden de: (Pg 381) "Alternativa..."
por (Pg 386) "Aumento..."

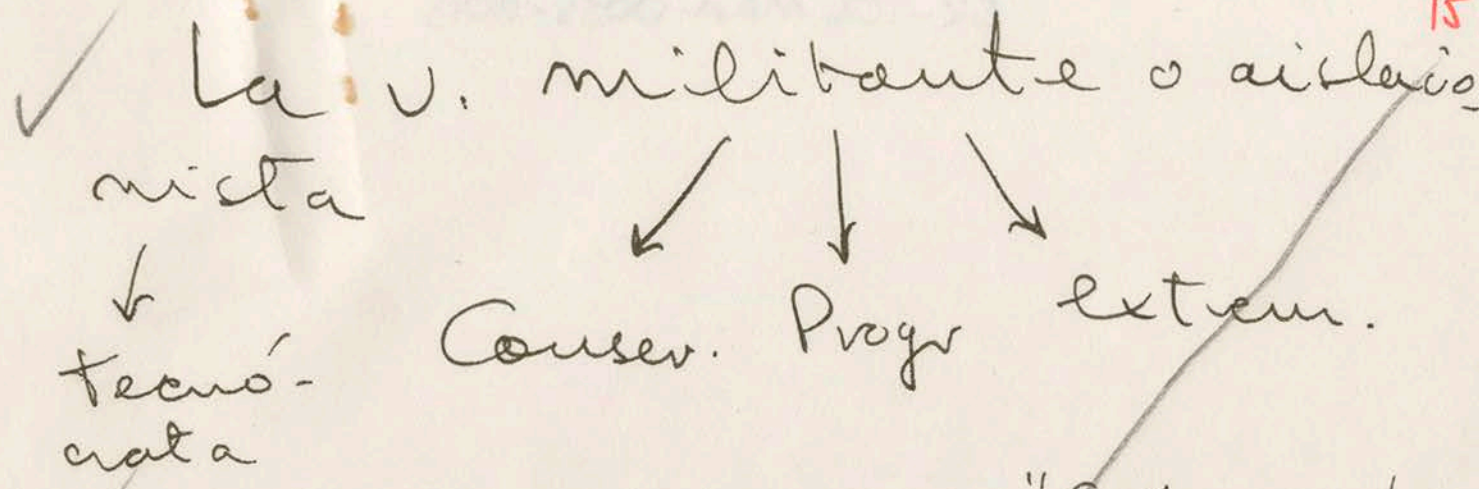
Ver manera de cambiar ~~el~~ la expresión "U. ideal".

P507 Explicar "U. reformada".

Revisar Pg 507 "Características..."
(Verbo con un pedagogo) ¿^{MUR} Moore?

Ver posibilidad de una terminación más ¿vibrante?
o consiguera.

- X Relato lineal.
- X Tal vez falta detallar lo de la experiencia, profundizar (tal como fue el proceso de la reforma).
- X Según los actos de HCU, hay permanentemente intentos reformistas. - Congreso FEUT. Planteamiento de los estud. Problemas de nombres. Habría que ponerlos todos o ninguno. (Talvez en la cita).
- P. 138 "grados de libertad".
- ? ¿cambiar por "autonomía relativa"? (ver Vasconi). Hay en ello contradicciones de la sociedad.
- ✓ P 141 "la U elabora teorías...."
- ✓ P 142 las misiones de la U: profundizar. Ver cuál sería excluyente. Falta rigor. Podrían ser etapas.



✓ Pg 143 no decir: "Esta sería la posición correcta."

✓ Pg 143 acelerar lo de modernización. (cambiar la palabra)

X Pg 177 Agregar, talvez, que el objeto de ocupar sólo la Causa Central era demostrar que la C. podía funcionar sin esas autoridades. Qui- so demostrarse.

✓ 180 Vinculación con la realidad nacional

Ver posib. de publicar los votaciones.

✓ 188 ver lo de "siempre"

✓ Indicar las dificultades, para llegar al poder. Cómo se llegó a la Rectoría.

✓ Pg 304. Analizar más lo de los anhelos de los trab. que sus hijos estudien. (ed. comp. social: madurez o alienación).