

Maputo 11 de Enero de 1979

Estimado Rector:

Espero que haya recibido mi tarjeta de principios de diciembre ppdo., si así no fuere recibe mis saludos y los mejores deseos de prosperidad en 1979 para Ud y su familia y, principalmente, que sea el año de la caída del tiranuelo y todo su corte fascista

He leído detenidamente la primera versión de su libro y creo que logra sintetizar lo fundamental del espíritu de la Reforma y de la política que la UTE puso en práctica para abrir las puertas de la enseñanza superior a los trabajadores. Digamos que la obra que se le estructuró, ya fue desarrollado, faltan las terminaciones y algunos reajustes menores en la propia estructura.

Las cosas de detalle que requieren de conexión, podrá apreciarlas una vez que recibe el bote que me despachó con las anotaciones en el propio texto. Para que éste le llegue más rápido, se lo enviaré vía correo diplomático de Naciones Unidas a México y de allí en N. Y. por correo normal. Para efectuar este trámite me ayudo J. T. que lo remite a Alejandro Chajman de CEPAL en México, este es un economista chileno y además aficionado al fútbol que en la lectura le comparto con la colaboración de otro aficionado al fútbol que

trabajo aquí en estas tierras, Tomás García,
que vivió la Reforma en la U de Chile.
Mis observaciones de orden general se-
rían las siguientes:

- Yo dividiría el texto en dos partes
principales: "La reforma universitaria y su con-
texto histórico, social y político" y "La apertura
de la universidad a los trabajadores y sus hijos"

Ambas partes están íntimamente interrelaciona-
das, de tal manera que no se entiende la últi-
ma sin la primera.

El borrador contiene casi todo el
material pero cubren ambas partes pero, en ge-
neral está poco ordenado, no es infrecuente en-
contrarse con párrafos completos que no guarden
relación directa con el título o subtítulo que
lo precede y sí con otros.

En la primera parte también es ne-
cesario ligar más estrechamente, desde el punto
de vista teórico, la universidad con el proceso
capitalista de subdesarrollo. La crisis de la uni-
versidad latinoamericana aparece en el texto
como un fenómeno casi superestructural.

- En general, el texto necesita una
revisión muy acuciosa de su redacción. Hay
muchos términos chilenos; hay párrafos que
yo le marqué con una línea vertical en el
margen, que requieren ser re-redactados
completamente, se repite muchas veces una

pelebre en un mismo párrafo o una misma
 fase en párrafos distintos. → Es necesario también utilizar con ma-
 cuidado algunos conceptos muy importantes en la
 sustentación de nuestra comprensión de los procesos
 sociales tales como "clase", "trabajador", "obrero",
 etc. y definitivamente hay que descartar el uso
 de términos tales como "clase baja", "media", "alta"
 "clases populares" etc.

→ Es también necesario re redactar los cap.
 I y II, pero no eliminarlos. [El primero está confuso
 en su presentación y haré una referencia más
 directa al concepto "fuerzas productivas sociales", lo
 explicaré, y analizaré ~~su~~ el impacto de su desarrollo
 en la sociedad humana en la post guerra hasta
 hoy. Esto en lo que dice relación al cap I, respecto
 del cual quería sugerirle que elimine aquella
 parte en que se vea el desarrollo científico
 tecnológico acelerado como una "consecuencia"
 del esfuerzo bélico

En cuanto al cap II, creo que hay que
 vincularlo con la crisis del capitalismo o, si Ud
 prefiere, la acentuación de sus contradicciones fun-
 damentales a nivel mundial. Es preciso también
 hacer un juicio crítico de la acción de la ultraz-
 quierda en las universidades lo que, el con-
 trario, aparece exaltado. → En los capítulos que se refieren
 a la Reforma de las universidades en Chile se

EX-TCY-111-031-004
requiere una mayor vinculación con el proceso político del conjunto de la sociedad que fue en definitiva lo que lo hizo posible. Este proceso está tocado muy sumario y superficialmente. Hay que destacar también el rol de los partidos en la propia universidad.

— Es preciso una mayor elaboración teórica respecto del aporte de la UTE y, en especial, en lo que dice relación con la ~~elaboración~~ educación de trabajadores, lo mismo que respecto del papel de la U clásica en la Reforma y la crisis general del sistema educativo chileno.

— Se hace necesario agregar algunas páginas sobre el fascismo en la universidad. El asunto subsiste en casi toda la lectura pero requiere de explicitación en lo que dice relación con la repulsión y la regresión social.

— Sería bueno eliminar en los últimos capítulos la descripción de situaciones y casos que no sean de referencia.

— Creo que necesita mayor elaboración teórica el problema del ingreso a la universidad, ~~problema~~ asunto en el cual concurren múltiples factores. El texto aparece un tanto idealista al dar especial énfasis a las "aspiraciones de la juventud" dejando de lado otros asuntos tales como los recursos, la distorsión de las aspiraciones por los valores vigentes en la sociedad, etc.

2000-11-04
EK-TEX-MAN-0031-0005
le abanzaba esta actividad y los
alrededor de los 40 años para el arte? adif
sobre las cosas al abitar a las no sup

- Por ultimo, estimo que se
necesite una mas profunda auto-
tica de nuestra gestio, lo que con
resultados evidentemente positivos, tam-
bien adolecio de debilidades. Se ne-
cesita conocer esas flequezas pero ^{que} la
experiencia puede repetirse con mayor
exito aun.

Me demore un mes y me-
dio mas de lo que Ud. parece.
Le pido disculpas pero estaba reor-
gado de tareas que me impedian
dar la atencion que su trabajo me
necesita

Estoy a sus ordenes para
leer futuras versiones. Material no ten-
go, pero si en algo puedo servirle
me lo pide sin complejos

Lo saludo a Ud., a su esposa
y a su familia

Respectuosamente.

Richardson E

¿A qué público este destinado el libro? Esto es muy importante saberlo pues en cierta medida la condición

de un libro depende de la calidad de su contenido y de la claridad de su exposición. Un libro debe ser útil y atractivo para el lector. La calidad del contenido es lo que determina el éxito de un libro. La claridad de la exposición es lo que determina la comprensión del lector. Un libro debe ser útil y atractivo para el lector. La calidad del contenido es lo que determina el éxito de un libro. La claridad de la exposición es lo que determina la comprensión del lector.

El libro debe ser útil y atractivo para el lector. La calidad del contenido es lo que determina el éxito de un libro. La claridad de la exposición es lo que determina la comprensión del lector. Un libro debe ser útil y atractivo para el lector. La calidad del contenido es lo que determina el éxito de un libro. La claridad de la exposición es lo que determina la comprensión del lector.

El libro debe ser útil y atractivo para el lector. La calidad del contenido es lo que determina el éxito de un libro. La claridad de la exposición es lo que determina la comprensión del lector. Un libro debe ser útil y atractivo para el lector. La calidad del contenido es lo que determina el éxito de un libro. La claridad de la exposición es lo que determina la comprensión del lector.

El libro debe ser útil y atractivo para el lector. La calidad del contenido es lo que determina el éxito de un libro. La claridad de la exposición es lo que determina la comprensión del lector. Un libro debe ser útil y atractivo para el lector. La calidad del contenido es lo que determina el éxito de un libro. La claridad de la exposición es lo que determina la comprensión del lector.

El libro debe ser útil y atractivo para el lector.