

## “Atacan a la Universidad sin entender que la responsabilidad es del Gobierno”

Que en una Universidad reformista se tomen la Casa Central para protestar contra un Rector reformista, es como robarle los huevos al águila.

Pero, el Rector de la Universidad Técnica del Estado, Enrique Kirberg, resolvió con presteza el asunto. Un grupo de 38 alumnos se tomó el local en la madrugada del jueves y en la noche del mismo día el conflicto ya estaba resuelto. El grupo de alumnos que pretendía presionar a la autoridad para resolver sus problemas particulares al margen de la lucha de los miles de estudiantes que no pudieron entrar a la Universidad por falta de presupuesto,

aceptó retirarse del local con el compromiso por parte de una comisión de estudiar la situación.

Este miniconflicto puso de actualidad a la Universidad Técnica del Estado y a su Rector, Enrique Kirberg, elegido por la Comunidad Universitaria para conducir el proceso de reforma más profundo que viven las universidades chilenas. Reelegido hace poco por un amplísimo margen, el Rector Kirberg es quien más se ha preocupado por la falta de matrículas universitarias. Al efecto, ha entregado a las autoridades de gobierno una proposición que se conoce con el nombre de “Plan Kirberg”, para ampliar la capacidad de las universidades.

### DESESPERACION JUVENIL

Esto fue lo que respondió el Rector Kirberg:

● ¿Qué piensa de los jóvenes que se tomaron la Casa Central, Rector?

—Es natural la desesperación que invade a decenas de miles de jóvenes que ven frustrados sus anhelos de ingresar a la Universidad. Pero no podemos aceptar las exigencias irresponsables de pequeños grupos que atentan contra la Reforma y atacan a la Universidad, sin entender que el responsable es la autoridad gubernamental por no entregar los recursos presupuestarios que se requieren.

### EL MINISTRO NO RESPONDE

● ¿Qué hay de su plan para aumentar en 6 mil plazas la matrícula universitaria?

—La verdad es que ese plan está hace casi 30 días en manos del Ministro de Educación, quien aún no se ha pronunciado al respecto. Esta semana me aseguré que el jueves pasado tendría su respuesta, que aún no he recibido. Se trata de un estudio que propone profundos cambios en la concepción del conjunto de las universidades chilenas, adecuándolas para impartir enseñanza tecnológica.

Proponemos que todas las universidades del país se pongan de acuerdo para terminar con el enfoque tradicional de las carreras universitarias y junto a la labor que actualmente realizamos, ampliar el campo universitario hacia nuevos rubros que el país requiere con urgencia.

Nosotros estamos completando los planes de estudio para las nuevas carreras.

### CARRERAS CORTAS

■ ¿Qué duración tienen?

—Son carreras que duran entre 2 años y 2 años y medio; algunas son más cortas, otras alcanzan hasta tres años. Formarán especialistas en campos restringidos,

pero con una gran profundidad. Por ejemplo, técnicos en plásticos, vidrios, soldaduras, explosivos (que en la actualidad tienen que ir a formarse a Estados Unidos porque no tienen donde hacerlo en Chile y el país los requiere), maquinaria, metalurgia del cobre etc.

Puedo afirmarle que todas las Federaciones Universitarias y Secundarios apoyan este plan y se lo han dado a conocer al Ministro.

■ ¿Cuánto costaría ponerlo en práctica?

—Su costo es bajísimo: 18 millones de escudos; porque se trata de aprovechar todos los recursos actualmente disponibles de las distintas universidades. La Universidad Técnica ya ha determinado cuáles son los cursos que ella puede ofrecer.

### MALAS REMUNERACIONES DE LOS ACADEMICOS

■ ¿Cuál es la situación de las remuneraciones en la Universidad?

—Las remuneraciones del personal docente son malas. Eran inferiores a las que obtenían los funcionarios de la Universidad de Chile; desmedradas frente a las que obtenían los profesores secundarios. Y ahora, con el arreglo que han obtenido ambos sectores, la situación de quienes trabajan en la U. Técnica es aún inferior.

De ahí que para nosotros la primera prioridad la tenga el mejoramiento de las remuneraciones para el sector académico.

■ ¿Y respecto al crecimiento de la Universidad?

Es tan bajo nuestro presupuesto, que se ha llegado a detener la capacidad de inversión de la Universidad. Calculando en dólares, el presupuesto de inversión de la Universidad fue en 1967 de 3 millones de dólares; en 1968 de 2.200 millones; en 1969 de 950 millones de dólares, y en 1970 alcanza a 710 millones. O sea, el presupuesto de capital disminuye anualmente; se detiene por completo la capacidad de inversión, a pesar de existir

planes concretos, entregados en diversas presentaciones de la Rectoría. Esas peticiones nunca han obtenido respuesta de las autoridades de Gobierno.

### UNIVERSIDAD PARA TODOS

● ¿Cuál es la posición de la Universidad Técnica frente al Movimiento Universidad Para Todos?

—La posición de la Universidad es profundamente seria, exenta de toda demagogia. Hemos estudiado las posibilidades de ingreso a la Universidad Técnica; trabajamos con soluciones realistas, viables, que se ajusten a las necesidades y a los recursos del país. Y es de acuerdo a estos estudios y a estos puntos de vista que apoyamos el ingreso a la Universidad de todos aquellos que tengan la capacidad suficiente.

Naturalmente, y lo entendemos muy bien, no todos los jóvenes que egresan de la enseñanza secundaria pueden ingresar a la Universidad, por diversos factores. Pero pensando en ellos y en las necesidades del país hay que buscar una necesaria diversificación en los estudios que se ofrecen a los egresados de la enseñanza media: se deben crear politécnicos, institutos, especialidades nuevas de grado intermedio, etcétera. Las carreras tecnológicas que nosotros proponemos, por ejemplo, son universitarias y a ellas podría ingresar mucha gente. Además, es necesario considerar que se deben crear nuevas condiciones para el ingreso a la Universidad.

### LOS OBREROS Y LA UNIVERSIDAD

● ¿Cuáles son las realizaciones de la U. Técnica en el trabajo con obreros y su incorporación a la Universidad?

—La Universidad Técnica, en su comienzo, no ha planteado nada nuevo respecto a la incorporación de trabajadores a la Universidad. La diferencia fundamental está en que del corazón de los trabajadores parte el cariño hacia la Universidad, la que sienten como propia.

Ofrecimos 25 vacantes para obreros que estén trabajando, a fin de





Enrique Kirberg: ya están de acuerdo con su plan las Universidades, Católica y del Norte en Antofagasta. Tras la formación de mandos medios eficaces.

que se incorporarán a los cursos vespertinos de la Universidad y tuvimos más de 500 postulantes. Se trata de obreros que ya poseen su licencia secundaria. Pero, además, la Universidad estima necesario y parte de su esencia, abrirse hacia nuevos sectores sociales, tradicionalmente postergados de la educación superior. Una comisión estudia programas universitarios para trabajadores e hijos de trabajadores; se preparan cursos de nivelación para que los obreros puedan completar sus estudios y a continuación se incorporen a la Universidad.

Queremos ampliarnos de preferencia al trabajo con obreros y campesinos, para lo cual participaremos en el Fondo de Educación campesina junto con las tres confederaciones campesinas y el Ministerio de Educación.

#### FALTA DE PRESUPUESTO

● ¿Cuáles son las principales dificultades con que ha tropezado la reforma universitaria en la U. Técnica?

—Las principales dificultades de la Universidad, derivan del arrastre que dejó el régimen anterior, donde el desorden no permitía trabajar. Además, existe aún mucha gente que no comprende el proceso de reforma y otros que de mala fe no quiere comprenderlo. Hay antirreformistas pasivos y activos que muchas veces crean problemas artificiales. Hay naturalmente inconvenientes y desaciertos. Y por eso, justamente, realizaremos en mayo un Congreso de la Reforma para evaluar los éxitos y los desaciertos.

En todo caso lo más negativo es la falta de presupuesto y los compromisos contraídos por el régimen anterior, que limitan las posibilidades de la Universidad.

#### ORDENAMIENTO Y DEMOCRATIZACIÓN

● ¿Y los principales éxitos?

—Me limitaré a enumerarlos porque sobre eso podría hablarle todo el día. Lo primero y más exitoso que hemos hecho es el ordenamiento administrativo y financiero, sin lo cual es imposible impulsar ningún tipo de reforma. Terminamos con el caos existente. Lo más importante que hemos logrado: generación democrática de las autoridades, creación de organismos colegiados para la conducción de la Universidad, cambios de hecho en la estructura de la Universidad, a la espera de la legalización por el nuevo Estatuto Orgánico, reforma en los métodos de enseñanza; implantación de un sistema curricular flexible; cursos semestrales, sistemas de créditos, aprobación de los cursos sin exámenes, modificación en el sistema de ingreso a la Universidad, etc.

#### EL PODER EN LA UNIVERSIDAD

● ¿Dónde reside el Poder en la Universidad?

—El poder reside en la comunidad, representada por el Rector, profundamente comprometido con el proceso reformista. Debido al Estatuto vigente, legalmente la autoridad la ejerce el rector, con el Consejo Universitario, pero estudiamos la constitución de un organismo colegiado que debe ser el depositario de la autoridad. Pensamos que es posible democratizar el poder y legalizar un organismo colegiado por ley, incluso antes de la aprobación del nuevo Estatuto.

Pero en los hechos, las resoluciones más importantes son producto del ejercicio de la democracia directa. Un ejemplo lo constituye la elaboración masiva del nuevo presupuesto.

CARLOS BERGER

1970

EL SIGLO

11 ABR. 1970