

Rectores Hablan de los Problemas De la Universidad en América Latina

"El Mercurio" ofreció ayer a sus lectores el texto de una entrevista exclusiva a dos destacados personeros universitarios de América latina, los doctores Carlos Tünnermann y Alberto Mendoza, de Nicaragua y Colombia, respectivamente, y a quienes les cupo destacada participación en la Primera Conferencia Latinoamericana sobre Planeamiento Universitario.

Hoy responden un cuestionario similar el Rector de la Universidad de Los Andes, Mérida, en Venezuela, Pedro Rincón Gutiérrez y el Rector de la Universidad de Montevideo, Uruguay, Oscar Maggiolo, los que asimismo intervinieron en el torneo que tuvo por sede a la Universidad de Concepción.

Las preguntas que les fueron formuladas a estos caudatos son del tenor siguiente:

1.— ¿En qué forma considera usted que las universidades de-

ben promover el cambio social?

2.— ¿Cómo podría combatirse la influencia política creciente en los claustros universitarios o usted la considera benéfica?

3.— ¿Qué aspectos comprende a su juicio la autonomía universitaria? ¿Abarca también la extraterritorialidad de los recintos de la institución?

4.— ¿Cuál es a su entender la causa principal de los conflictos universitarios protagoni-

zados por los alumnos?

5.— ¿Qué papel les asigna usted a los estudiantes en la marcha de las universidades? ¿Deben contribuir a la elección de sus autoridades?

6.— ¿Hacia qué metas tendría que orientarse la reforma universitaria en este continente?

RECTOR PEDRO RINCON GUTIERREZ

1.— Entendiendo por cambio

social el establecimiento de una sociedad nueva que permita la plena realización del hombre, la universidad como vanguardia de ella debe iniciar y/o estimular todo lo que propenda a la transformación profunda de las estructuras socioeconómicas y culturales sostenedoras de la sociedad que se cuestiona. Es por ello que, como tarea inicial, la universidad debe trazarse la formación de hombres integrales, con gran responsabilidad social e imbuidos del más recio nacionalismo; asimismo, debe impulsar la investigación en todos los campos del saber y particularmente en aquellos sectores vinculados al uso racional de los recursos naturales, de los cuales el hombre es el más preciado. La universidad a través de la extensión y la divulgación debe ser agente de denuncia de todo aquello que

mantenga la mediatización de la cultura y la explotación del hombre. La universidad latinoamericana a través de la Ciencia, la Educación, el Arte y la Cultura debe ser factor eficaz para el desarrollo autónomo de nuestros países.

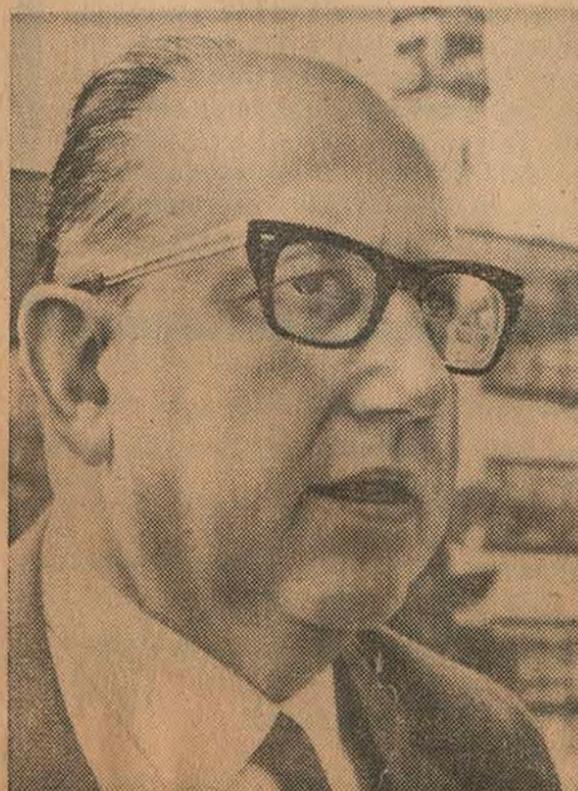
2.— En pueblos como los nuestros sometidos a fuertes presiones políticas y sojuzgados en su condición de países subdesarrollados, no es de extrañar que las juventudes, los intelectuales, los obreros sean políticamente activos. Además, en atención a la misión clarificadora de la universidad, los fenómenos nacionales e internacionales deben analizarse en su seno, políticamente, tratando de respetar todas las corrientes del pensamiento y ajustándose a criterios rigurosamente científicos. Lo que es estéril y perjudicial en la universidad es la pugnacidad extrema de los

grupos políticos y la politiquería. Es bueno señalar que los partidarios del APOLITICISMO en la universidad representan fuerzas políticas claramente identificadas con los sectores dominantes de la sociedad y su rechazo a la posición política de la universidad es explicable porque ésta golpea sus intereses.

3.— Ante todo debo advertir que hablo como rector de una universidad autónoma, la cual he dirigido por más de diez años bajo este régimen. Por consiguiente considero que la universidad sin autonomía es todo menos Universidad.

La autonomía significa la más amplia libertad para seleccionar los medios de acción en las tareas y funciones propias de la universidad: docentes, de investigación, administrativas, de di-

(Continúa en la Pág. 33)



Oscar Maggiolo, rector uruguayo



Pedro Rincón Gutiérrez, rector venezolano

Gobierno Decretó La Veda para el Consumo de Papas

La suspensión total del comercio y transporte de papas y de su consumo en los lugares públicos decretó el Gobierno para las provincias de Santiago, Aconcagua y Coquimbo, entre los días 6 y 17 de octubre inclusive. El cuerpo legal será publicado hoy en el Diario Oficial. Fue dictado debido a "la grave situación de desabastecimiento de papas que afecta a todo el país".

La medida fue dada a conocer ayer en la tarde por los Ministros de Economía y de Agricultura, Carlos Figueroa y Hugo Trivelli, respectivamente, en una conferencia de prensa en la cual también se encontraban presentes el director de DIRINCO, Jorge Awad, y el gerente comercial de ECA, Belisario Velasco.

Según los Secretarios de Estado, la menor producción de papas se ha motivado por situaciones climáticas distintas. En el norte, provincia de Coquimbo y Atacama, la sequía, y en el sur, Llanquihue y Chile, la violencia de los tempora-

Rectores Hablan de los Problemas

(De la página 29)

fu a y extensión, asesoramiento técnico y proyección hacia la comunidad. Esto conduce a que la universidad organice sus propios planes y proyectos en vista de prioridades y atendiendo a objetivos y metas dentro del desarrollo socioeconómico y cultural de la colectividad donde se inserta.

La autonomía es inseparable de la inviolabilidad del recinto, de la libertad de enseñar y crear y de la participación estudiantil en el gobierno universitario.

4.— El despertar de una conciencia generacional se ha volcado dramáticamente creando conflictos y choques que necesariamente llaman a seria reflexión.

Considero que los factores que han llevado a la juventud, a plantear esas situaciones, entre otros, son los siguientes: El marco de urgencia que vive la humanidad hace esta época esencialmente política con crecientes demandas por mejores niveles de vida y múltiples necesidades insatisfechas.

Las juventudes de todo el mundo se han convertido en fuerzas políticas beligerantes y cada vez más radicalizadas.

La rebeldía de los jóvenes se ha expresado en forma inoperada, como rechazo a una sociedad que consideran injusta e inhumana.

De esta situación hacen responsable a la generación precedente. Esa rebeldía llega hasta desconocer los valores tradicionales de la sociedad y poner en entredicho todas las instituciones, incluso la propia universidad, a la que consideran comprometida con el sistema.

Los jóvenes asumen la angustia y quieren soluciones rápidas y profundas, sobre todo en los países con una dependencia más notoria. Por eso se alinean más fácilmente a las consignas revolucionarias, participan en ellas y rechazan las promesas evolucionistas y el liderazgo tradicional. La juventud no llega a entender el lenguaje conciliador, pues lo consideran cómplice y rechazan el diálogo por entenderlo "como una trampa". Así desconfían de los estereotipos convertidos en fantasmas verbales como "modernización", "progreso", "desarrollo", "reformas institucionales" medios de EXTENSION Y

DIVULGACION (publicaciones, nales", "cambio de estructuras", etc.

5.— La universidad como tantas veces se ha dicho es una comunidad de profesores y alumnos solidarios en la búsqueda de la verdad y empeñados en afianzar los valores trascendentales del hombre. En consecuencia, la participación estudiantil es importante en todas las actividades universitarias así como en el gobierno de la institución, máxima que los jóvenes constituyen la fuerza más dinámica, constantemente renovada y con menos intereses creados. Esto no quiere decir que sean ellos quienes en forma predominante definan el rumbo que debe darse a la universidad.

En cuanto a su participación en la elección de autoridades universitarias, este derecho además de ser consustancial con la autonomía y la democracia universitarias, está claramente establecido en la ley de universidades de nuestro país, la cual asigna una participación de un 25 o/o del estudiantado en la integración del claustro, organismo que elige esas autoridades.

6.— La Universidad latinoamericana tiene metas que debe alcanzar con premura dadas las urgencias de nuestro subdesarrollo, única alternativa de supervivencia digna de esa institución.

Si se acepta que la universidad es en nuestro medio el centro de la más alta cultura, de la cultura técnica de mejor nivel y de que en ella trabaja el núcleo humano de mayor densidad intelectual, es lógico suponer su papel rector en la educación, la ciencia, el arte y la cultura en general.

En los más diversos campos de su actividad la universidad latinoamericana debe lograr los siguientes objetivos:

a. En el de la educación ella debe formar hombres a plenitud, capaces de estudiar toda la vida, conscientes de su papel histórico como factores determinantes de la liberación nacional y eminentemente críticos frente a la sociedad que les ha tocado vivir;

b. En el de la ciencia y la creación científica, la universidad debe formar un núcleo activo de investigadores origina-

les que haga valiosos aportes a la ciencia universal e impulse un poderoso movimiento científico nacional que contribuya al desarrollo autónomo del país mediante el estudio exhaustivo de los problemas fundamentales.

c. En el de la tecnología y la aplicación tecnológica, la universidad debe capacitar profesionales y técnicos en diversos niveles, aptos para la adaptación o transferencia de tecnologías y, sobre todo, capaces de crear nuevos sistemas y técnicas (innovación tecnológica) con miras a incrementar el proceso productivo y obtener los mejores rendimientos para beneficio colectivo;

d. En el de la cultura, la universidad debe preservar, defender e incrementar los valores culturales propios, a la vez que estimula la absorción de los valores universales, rechazando con firmeza todo aquello que desvirtúe lo auténtico de nuestro acervo como son los factores de enajenación o mediocritad cultural;

e. En el campo socioeconómico, la universidad debe ser promotora de profundas transformaciones estructurales, para lo cual debe formar profesionales, administradores y técnicos con mentalidad revolucionaria, y asimismo, debe intervenir en los planes de desarrollo global del país para darles un contenido popular, golpeando a los grupos nacionales aliados perseguidores del capital foráneo, monopolista y explotador;

f. En el campo de la proyección educacional, la universidad debe influir y participar en la planificación de los recursos humanos y de la educación en particular; debe formar educadores para otros tipos y niveles de la enseñanza (primaria, secundaria, técnica, artesanal, etc) y debe investigar, para mejorarla, constantemente, la realidad educativa del país.

g. En el campo de la educación popular y de su proyección hacia la comunidad, la universidad debe utilizar todos

charlas, seminarios, cine, radio, televisión, etc) para elevar el nivel cultural de la población y crear una conciencia clara y despierta frente al subdesarrollo, la explotación y el imperialismo;

h. En el campo de las relaciones internacionales, la universidad debe ser ardiente defensora del derecho de todos los pueblos a ser libres y diseñar su propio destino; luchar por la paz universal y condenar las guerras de opresión y todas las formas del sojuzgamiento de los pueblos (colonialismo, neocolonialismo, etc.); y, finalmente, la razón de la unidad histórica y la identidad en el subdesarrollo y comunes aspiraciones políticas y sociales, la universidad debe propugnar la más estrecha cooperación con pueblos e instituciones similares de América latina.

A este modelo posible de la universidad pueden endilgarse los más diversos calificativos, tales como crítica, creadora, participante, comprometida, subversiva, etc; pero lo más importante es que ella sólo será factible en condiciones de plena autonomía (sin factores externos e internos que desvíen su rumbo o desvirtúen sus fines), sin restricciones económicas ni limitaciones de recursos que le son indispensables y en un ambiente de auténtica democracia caracterizada por la más amplia participación de todos los sectores universitarios en la conducción de su destino y en lucha constante para hacerla cada vez más accesible a todos los sectores de la población.

Y esta universidad debe ser eficiente porque cumple su destino histórico en conjunción con los mejores intereses de un país soberano y utiliza al máximo sus recursos a través de una estructura coherente capaz de asegurar el trabajo en equipo y la tarea interdisciplinaria, camino el más seguro para alcanzar las superiores metas de la universidad.

Creo que la universidad cumple cabalmente su misión cuando propende a que los técnicos que ella forma tengan conciencia política, en este noble sentido de la palabra.

RECTOR
OSCAR MAGGIOLO
1.— Las universidades deben

promover el cambio de la sociedad actual con un sentido positivo y progresista. En tanto la sociedad latinoamericana es dependiente y subdesarrollada, la universidad debe promover el desarrollo económico, social, cultural y político que ofrezca a cada individuo la posibilidad de realizarse plenamente como ser humano y a la sociedad en su conjunto la opción de llevar adelante la gran empresa colectiva de superación de la miseria, la enfermedad y la explotación participando en la búsqueda del destino nacional (es decir "la Universidad participante" como se ha definido en la Conferencia a que asisto).

Para ello debe formar científicos y técnicos en cantidad adecuada, que posean la capacitación necesaria y el sentido de responsabilidad social imprescindible para poner su acción y su saber al servicio de las necesidades populares; debe estimular la investigación científica que ayude a bien explotar las riquezas del país y a preservarlas de los intereses foráneos y debe cumplir con su irrenunciable función crítica, sin temor y sin más ataduras que su lealtad a los más altos intereses nacionales, aun cuando esta situación le ocasione dentro y fuera de fronteras la incompreensión y el ataque de los privilegiados que detentan el poder económico o político.

La historia remota y reciente de las universidades enseña que aquellas que por cobardía u oportunidad se callan, se mimetizan o se someten, abdicando de su función de conciencia crítica de la nación, no sólo pierden su fuerza moral, sino que terminan por deteriorar su propia jerarquía científica y técnica.

2.— Contestar esta pregunta exige una precisión bien clara del término política.

Política no es otra cosa que decisión y opción entre alternativas posibles, que las diferentes técnicas se encargan de ejecutar.

Creo que la universidad cumple cabalmente su misión cuando propende a que los técnicos que ella forma tengan conciencia política, en este noble sentido de la palabra.

Para la concepción y orientación de la universidad, para la enseñanza de las diversas ciencias que en ellas se practican, para los juicios que se deducen de las investigaciones que se realizan, hay siempre más de una posibilidad.

Los universitarios, profesores y estudiantes, cuanto tienen que tomar una decisión enfrentan entonces una alternativa política, lo que inevitablemente lleva a que en la universidad aparezcan tendencias que propugnan por hacer triunfar sus opiniones. Estas tendencias, por tener que definirse sobre tópicos que no son los mismos que los de la problemática nacional, pues la vida académica en la universidad pesa mucho en la proporción de las decisiones que hay que tomar, no tienen por que coincidir con las de los partidos políticos al nivel na-

cional. Así sucede por ejemplo en mi universidad, aunque naturalmente, como la universidad es del país, sus problemas se reflejan sobre ella y en consecuencia no puede dejar de participar en las grandes alternativas que definirán el destino de la república.

Entiendo eso sí que la universidad debe quedar preservada de cualquier dogmatismo y que la libertad, de cátedra y de opinión, para sus docentes y estudiantes, es un principio irrenunciable para toda universidad que desee merecer el nombre de tal.

Los estudiantes y sus profesores no deben ser seleccionados más que en función de su capacidad para asimilar y aplicar el método científico, cualquiera sea la disciplina que se considere. Otra actitud representaría una discriminación ideológica, incompatible con el instituto universitario.

Soy un convencido de que la mejor forma de preservar precisamente a la Universidad de la posibilidad de caer en esta deformación es garantizando su autonomía integral. La Constitución uruguaya así lo hace desde 1917.

Inauguración de Cine Teatro en Lo Barnechea

Esta tarde, a las 18.30 horas, se llevará a efecto la inauguración del nuevo cine-teatro en "Lo Barnechea". Este es el resultado del esfuerzo en conjunto de la parroquia, que es dueña del teatro, y de todos los pobladores de la zona que colaboraron con gran entusiasmo en la realización de la obra.

El nuevo cine, que cuenta con 280 butacas, empezó a construirse en 1968 con la remodelación del antiguo teatro, y la adaptación para cinematografía; su valor asciende a \$ 600.000.

Los fondos que de él se obtengan ayudarán al financiamiento de la escuela gratuita que mantiene la parroquia, y que actualmente cuenta con alrededor de 500 alumnos.

Entre las numerosas colaboraciones que hicieron posible esta obra, cabe destacar especialmente el aporte de los vecinos en la suscripción de butacas; el de los constructores Figueroa, Vial, Mena Ltda., que trabajaron en forma gratuita y desinteresada; el de Bolocco S. A. I. C. en las instalaciones, propuestas, tramitaciones, alhajamientos, etc.; y los aportes de la Municipalidad de Las Condes y de la Embajada de los Estados Unidos.

El nuevo teatro tendrá funciones los días viernes, sábado, domingo y lunes, tanto de teatro vivo como de cine.

Así, Barnechea cumple un anhelo largamente deseado, de tener un local para esparcimiento sano ofreciéndole a los numerosos pobladores de esa zona una sala de proyecciones cinematográficas que antes no existía.

Estudiantiles. No se puede emitir un juicio único para juzgar lo que ha pasado en más de treinta naciones en 1968 y 1969. Hay motivos locales que precipitan el conflicto. En el 1200, la primera batalla entre estudiantes de París y las fuerzas policiales surgió de una protesta por el alto precio que las posaderas de la "rive gauche" cobraban por alojar a los estudiantes. Pero, en el fondo, desde aquella época, los estudiantes protestan contra un orden social establecido, que conceptúan injusto, que quieren cambiar y que los gobiernos, guardianes del "statu quo" mantienen. La sociedad que rechazan los estudiantes de Berkeley es muy distinta de la que rechazan los de Montevideo, México o de cualquier otra universidad latinoamericana. Como norma general puede decirse que reaccionan contra la violencia que representa la injusticia social que ven y sienten, como la miseria, el desempleo, la explotación, la falta de oportunidad para acceder a la educación, etc.

En algunos casos también reaccionan justificadamente pues no se les quiere reconocer que tienen a participar en la proporción adecuada en los destinos de su casa de estudios.

Deseo quede claro que no quiero con esto justificar cualquier actitud que en nombre del movimiento estudiantil se realice. Hay desmanes también en este sector, pero son menos graves, en la generalidad de los casos y mucho menos frecuentes, que los que se cometen en nombre del orden por sí mismo, aun cuando el signifique un atentado cierto a la paz social.

5º) Soy Rector de una Universidad, la de la República (Montevideo), en que los estudiantes participan en el gobierno de las Facultades con todos los derechos de la voz y el voto de sus representantes desde 1908. Desde 1958 se les ha incorporado al Consejo Directivo Central en la proporción de tres estudiantes en 20 miembros del Consejo. Ellos participan también en una proporción de algo menos de 1/3 en la Asamblea que elige al rector y a los miembros del Consejo Directivo Central que no representan a las facultades a razón de tres por cada orden: docente, estudiantil y egresado.

Soy un decidido partidario del cogobierno y me baso, en consecuencia, en una experiencia de más de sesenta años, sobre un total de 120 que tiene nuestra universidad, para opinar así.

No sólo tienen derecho los estudiantes a participar en el gobierno universitario, sino que también es conveniente que lo hagan. Ello les da responsabilidad y constituye parte de su formación como ciudadanos de una república en la que se practica la democracia representativa.

Con los estudiantes hemos coincidido y discrepado, tal como es lógico que suceda en una auténtica democracia. Pero también discrepamos y coincidimos con los demás miembros del C. D. C. Las coincidencias y las discrepancias las hemos resuelto siempre por el diálogo, a veces largo y fatigoso, es cierto, que termina en una votación mayoritaria, como lo prevé la Ley.

La casi totalidad de las iniciativas más importantes para el mejoramiento de nuestra universidad ha contado siempre con el apoyo decidido del movimiento estudiantil.

Mi experiencia me dice que son buenos y honestos legisladores, aunque en general malos administradores; suelen no tener la debida conciencia de la urgencia con que debe ser tomada una decisión.

Pero no debe exagerarse la importancia de este factor; son los males menores de todo régimen democrático.

4º) No existe una causa única que desencadene los conflictos

CLINICA Y MATERNIDAD
"SAN PANCRACIO" M.R.
Italia Martinez de Michelson
MATRONA residente y Propietaria
SIERRA BELLA 1181 Tel. 53166-53222
Comunica a su distinguida clientela que ha aumentado su atención de MEDIO PENSIONADO EN 30 CAMAS
Valor: \$ 600
PARTO NORMAL CON 3 DIAS DE CLINICA