

# CU

Comunicación Universitaria

ISSN 0716-887X

DON ENRIQUE KIRBERG BALTIANSKY:  
DOCTOR HONORIS CAUSA

"EL MATTA" NUESTRO

DEBATE ABIERTO  
SOBRE NUEVOS ESTATUTOS

UNA VEZ MAS LOS MONTAÑISTAS  
DE LA USACH TOCARON EL CIELO



AÑO I Nº 4 15 Septiembre - 15 Octubre 1991

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE - DIRECCION DE COMUNICACIONES

**A** TRAVES de la historia, una de las grandes aspiraciones del hombre ha sido volar y dominar las alturas en un afán de superación, de elevación hacia lo superior. Ante la imposibilidad de hacerlo, no falta quienes lo intentan por sus propios medios, alcanzando las metas más difíciles e increíbles...

Y eso fue lo que ocurrió con ocho montañistas de la Universidad, quienes, en una hazaña sin precedentes en Chile y Sudamérica, conquistaron el monte Kommunisma, de 7.495 metros de altura, la cima más alta de la cordillera del Pamir, en la frontera entre Afganistán, la República Popular China y la Unión Soviética.

El grupo que ubicó al andinismo chileno entre los más prestigiados del mundo, lo integraron Claudio Gálvez, Cecilia Castillo, Sergio Cantín, Sergio Zárate, Arturo Saavedra, Jaime Zúñiga, Reinaldo Lippi y Raúl Lucero. Los cuatro primeros llegaron a la cúspide del macizo soviético haciendo flamear en la cumbre el emblema de la USACH y la bandera de Chile, en un día diáfano y transparente.

"Sabíamos que la zona elegida era de muy difícil acceso, ya que las grietas y los obstáculos naturales, las constantes avalanchas y el inestable clima habían desalentado a muchas expediciones que trataron de alcanzar la cumbre", expresó el experimentado montañista Claudio Gálvez Santibáñez, jefe de los andinistas.

Surgida como un desafío deportivo y de sobrevivencia, donde habría que vencer las extremas condiciones de clima que alcanzó hasta 16 grados Celsius bajo cero, fuertes vientos y peligrosos aludes, la montaña fue conquistada finalmente por el grupo de la USACH, en una dura y fatigosa ascensión efectuada el 28 de julio pasado.

Culminaba así un trabajo silencioso que comenzó dos años antes

con el correspondiente estudio de factibilidad, siguió luego con la tarea de persuasión, de convencimiento y la búsqueda de auspicios que hicieran más accesible esta lejana y remota montaña.

#### **ESTABAMOS SOBRE LAS NUBES**

El grupo de integrantes de la rama de Andinismo de la USACH, convertido en la primera delegación deportiva chilena que visitaba la Unión Soviética tras el restablecimiento de relaciones diplomáticas en 1990, emuló así la hazaña del deportista soviético E. Abalakov quien conquistó esa cumbre por primera vez en 1933.

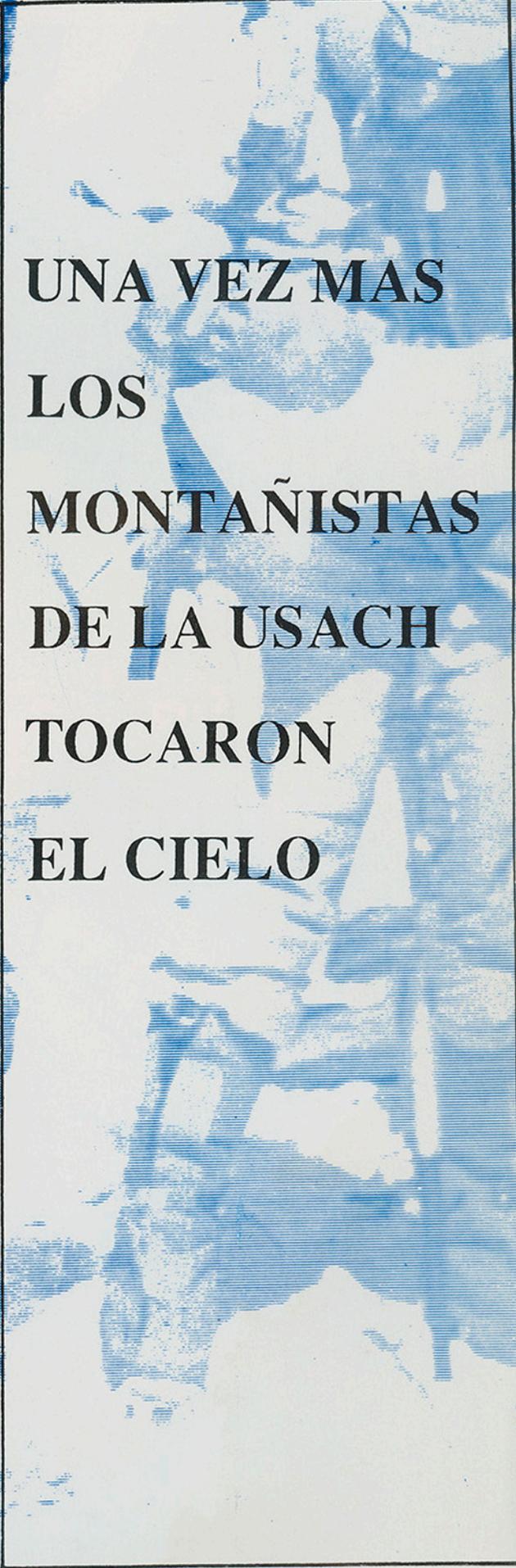
El Kommunisma es una montaña de hielo, englaciada, de superficie agreste cuyo ascenso presenta gran dificultad técnica.

"Llegar a la cima fue algo impresionante. Estábamos sobre las nubes, muy cerca del cielo y rodeados por un azul intenso. En ese momento se podía dimensionar la inmensidad. Nos sentíamos pequeños, fatigados, pero muy felices de haber cumplido con la Universidad y con el deporte del país", manifestó el profesor Gálvez.

El destacado montañista —cuya bitácora de ascensiones incluye entre otras, el Ojos del Salado, el Aconcagua, el Illimani, el Huayna Potosí, el Mont Blanc, el Gasherbrum y el Everest donde estuvo a 700 metros de la cumbre— señaló que "todos los obstáculos fueron superados y conseguimos nuevamente la meta que nos habíamos propuesto".

La conquista de esta nueva cumbre ubica a la rama de andinismo de la USACH entre las más importantes del país. Con sólo ocho años de funcionamiento, reúne actualmente a 35 destacados montañistas activos que anualmente logran hazañas importantes con escaladas en Chile, Argentina, Perú, Bolivia... o en la Unión Soviética. ●

JOSE CAMPOS B.



# **UNA VEZ MAS LOS MONTAÑISTAS DE LA USACH TOCARON EL CIELO**

# DR. KASCHEL: UN RECONOCIMIENTO AL ESPIRITU UNIVERSITARIO

**S**í bien la trayectoria académica del Dr. Héctor Kaschel Cárcamo ha sobresalido por su excelencia desde que fuera estudiante e ingresara como docente a la UTE de Valdivia —ex-sede de la Universidad— y se reincorporara al Departamento de Ingeniería Eléctrica de la USACH en junio del año pasado, su reciente nombramiento como Profesor Distinguido de esta corporación le significó una sorpresa que ha tomado como un gran desafío y una enorme responsabilidad.

Al comentar este hecho, se declaró partidario del trabajo integrado, responsable y transparente que se refleja en su espíritu de entrega de todo su potencial en beneficio de la Universidad, sin intención de constituirse en alguien privilegiado.

Esto, que el Dr. Kaschel también trata de transmitir a sus alumnos, es posible percibirlo con sólo saludarlo y es, tal vez, lo que sus colegas quisieron destacar al proponer su nominación.

Como quiera que sea, a través de estas líneas queremos mostrar algo de su espíritu universitario que pensamos que sí está seleccionado en esta denominación.

## PRIMERA FASE DE ORGANIZACION

Ya en el Laboratorio de Control y Sistemas Digitales, donde el Dr. Kaschel realiza la mayor parte de su trabajo de investigación, contó cómo están abordando los nuevos desafíos. “Estamos interesados en formarnos en investigación como grupo multidisciplinario, para lo cual partimos arreglando la casa”, dijo.

Explicó que las tres áreas tradicionales de investigación dentro de la estructura administrativa del Departamento de Ingeniería Eléctrica, se han reunido en una nueva organización como grupo de automatización de procesos industriales, dentro del concepto de la manufactura integrada por computador.

El Dr. Kaschel contó que este grupo está formado por diez académicos del departamento y se ha dejado la posibilidad de integrar a quienes quieran participar aportando a este campo multidisciplinario.

Paralelamente, señaló que se está trabajando en otros problemas, como el desarrollo de la arquitectura de computadores que tuvo la oportunidad de desarrollar en parte



durante su posgrado realizado en la Universidad de Paderborn en Alemania. En esta área hemos formado un subgrupo donde participan, además de académicos del departamento, investigadores del Departamento de Ingeniería Informática de la USACH, y se incorporarán investigadores de Brasil.

El Dr. Kaschel se especializó en Alemania en sistemas tolerantes de fallas bajo el concepto de la manufactura automatizada por computador (CIM).

## CONSOLIDAR LA INVESTIGACION

Si queremos hablar de jerarquías, expresó el Dr. Kaschel, como Universidad tenemos que tener en un

primer nivel la investigación y la docencia, las que en conjunto deberían retroalimentarse. “Las universidades son grandes por su investigación”, afirmó.

En este sentido, dijo, es que se han planteado como grupo multidisciplinario para enfrentar las exigencias del medio externo y poder consolidar una investigación seria que posibilite la actualización y la participación de los académicos en concursos como Fondecyt y Fondef, donde aportan con estudios específicos con cierta competencia.

Actualmente, el Dr. Kaschel es investigador principal en el proyecto Dicyt sobre “Confiabilidad y seguridad en las comunicaciones de tiempos reales y líneas de producción, dentro del ambiente de manufactura integrada por computador”. Además, participa como colaborador en el proyecto del Dr. Eligius Vancek denominado “Estudio, diseño e implementación de redes de área local para la automatización de procesos industriales”.

En estas investigaciones se persigue satisfacer las necesidades de la pequeña y mediana industria nacional, ya que la gran empresa importa la tecnología y su aplicación es en forma inmediata, desmereciendo lo que se produce en el país, señaló.

Agregó que se está trabajando en lograr la confianza de la empresa, con el fin de conseguir apoyo a la actividad de investigación, para lo cual han establecido contacto directo con la industria vinculada con el quehacer del grupo. “Pretenemos en una primera etapa solucionar el problema de infraestructura que se requiere”, puntualizó.

Finalmente, dijo que a Fondecyt se presentó el proyecto de una planta piloto para automatización de procesos industriales basados en un sistema de interconexión a la red en Token-Ring, que se está trabajando a nivel de Dicyt. ●

INES GILLES V.

# DEBATE ABIERTO NUEVOS ESTADUTOS

**A**l momento de publicarse esta nota, la comunidad universitaria ya habrá recibido el primer informe de la comisión preliminar. Esta comisión fue designada por el Consejo Académico para coordinar, en la primera etapa, un mecanismo de consulta que permita a este cuerpo colegiado contar con los aportes de todos los sectores interesados en contribuir a la generación del futuro Estatuto Orgánico. En esta etapa, el objetivo más importante es, en lo posible, no omitir opciones de importancia al momento de definir el conjunto de temas que debe incluir un estatuto de esta naturaleza.

La Universidad de Santiago es y ha sido una corporación de derecho público y en tal calidad está impedida de realizar actividades que no estén expresamente permitidas por las leyes y decretos que regulan su funcionamiento. Probablemente, a partir de mediados de 1992, las leyes aludidas serán la ley general de educación superior y, en un nivel más específico, el futuro estatuto de nuestra Universidad, el cual debe ser aprobado por el Congreso Nacional. Respecto del primer cuerpo legal, sus principios rectores emanan de la así llamada comisión Brunner, la cual hizo entrega al gobierno, el 28 de marzo de este año, de su informe "Una política para el desarrollo de la educación superior para la década de los noventa". Aunque el texto del proyecto de ley aún no ha sido ingresado al Congreso ni dado a conocer, se supone que fijará el marco general en el que deberán desenvolverse todas las instituciones de enseñanza superior, definiendo, además, los requisitos que deberán cumplir las universidades públicas o privadas que se constituyan en el futuro. En el caso del futuro estatuto éste deberá conte-

ner una normativa más específica que, entre otras cosas, regule la forma de gobierno al interior de la Universidad y las relaciones de su autoridad superior con los agentes sociales externos, de manera consistente con la ley general de educación superior.

Considerando el carácter de corporación de derecho público de nuestra Universidad y el hecho experimental que, en períodos de normalidad institucional, un estatuto tiene muy probablemente una vigencia superior a veinte años, la flexibilidad que pueda contener es crítica para el futuro de nuestra Universidad. Para ello es preciso que quienes desean contribuir a su formulación no piensen que dicho estatuto deberá incluir detalladamente todos aquellos aspectos que requieran ser cambiados, con respecto a la normativa anterior. El desafío es, más bien, cómo combinar un mínimo de normas específicas relativas a determinados aspectos, con normas de carácter más general, que permitan a su futuro sistema de gobierno definirlos con mayor detalle. Esto último puede lograrse mediante decretos y resoluciones susceptibles de ser modificadas internamente, en el marco de las atribuciones de dicho sistema de gobierno.

La flexibilidad del futuro estatuto debe permitir a la Universidad responder con agilidad a los desafíos que le impone el medio externo. Algunos de ellos pueden ser planificados mediante estudios de posibles escenarios futuros, pero la historia reciente demuestra el carácter impredecible de ciertos cambios a nivel nacional, que han tenido un efecto perturbador de gran magnitud sobre el sistema universitario. Por citar los más recientes, a fines de la década del setenta ningún

estudio previó las consecuencias del cambio del sistema de financiamiento de la educación superior impuesto por la legislación de 1980. Incluso, sus autores no pudieron prever el efecto de la crisis económica de 1982 sobre dicho sistema de financiamiento. En 1986, los dos efectos sumados dieron como resultado una reducción del gasto fiscal en educación superior, al 50% con respecto a la proyección de la legislación de 1980 o, al 66% con respecto a la proyección del sistema de financiamiento vigente durante la década anterior. Ello planteó a las universidades la necesidad de generar recursos, compitiendo para ello con otras instituciones. En particular, la asistencia técnica cobró una importancia imprevisible, demostrándose que las universidades estatales, sujetas al Estatuto Administrativo, tenían desventajas insuperables para desarrollar esta actividad en forma eficaz.

Para concluir, es mi opinión personal que todos debemos concentrar nuestros aportes, a fin de definir un sistema de gobierno aceptado, estable y ágil; una política de personal que permita mecanismos de ingreso, ascenso y jubilación que generen una atmósfera estimulante y un mecanismo de vinculación con los agentes sociales externos, que permita mejorar sustancialmente la inserción de nuestra Universidad en la sociedad. ●

DR. NELSON CARRASCO R.

\* El autor desempeñó la presidencia de la comisión preliminar durante el mes de agosto, dentro de un sistema de presidencia rotativa.

# ERTO SOBRE STATUTOS

**L**A Directiva de la Asociación de Académicos y la comisión designada por esta organización gremial para el análisis de la "Propuesta para una nueva legislación de la educación superior", han estimado de extraordinaria importancia señalar algunos planteamientos básicos sobre los cuales se deberá consultar a la comunidad universitaria para que decida democráticamente cómo elaborar el nuevo Estatuto Orgánico de nuestra Universidad.

1º. Se deberá respetar el derecho irrenunciable y consustancial de participación de nuestra comunidad de académicos, funcionarios y estudiantes, quienes a través de sus organizaciones y acción directa de sus representantes les asiste el deber de aportar cuál es su visión de Universidad y asumir sus responsabilidades en sus roles específicos y propios.

2º. El carácter estatal de nuestra Universidad que debe recuperar su presencia como una de las más importantes de Chile para atender los intereses y necesidades que le demanda nuestra nación.

3º. El perfil que otorga su identidad y compromiso como ex-Universidad Técnica del Estado y la responsabilidad histórica de recuperar y acrecentar su rol de contribuir al desarrollo industrial, social y cultural de la nación.

La Universidad de Santiago de Chile debe centrar su preocupación en el hombre y su entorno cultural, científico y tecnológico con excelencia y libertad académicas, autonomía universitaria para ejercer su derecho a definir sus fines y objeti-

vos, un plan de desarrollo y garantizar el libre ejercicio de la investigación, docencia y extensión.

4º. Un sistema de financiamiento otorgado por el Estado por el carácter de Universidad estatal, lo que no significa renuncia a recursos externos o a la generación propia de otros.

No es aconsejable aceptar una imposición o legitimar el autofinanciamiento, pues no la guían intereses ajenos a un fin social nacional. Tampoco tiene un carácter de empresa, ni mucho menos afanes de lucro.

5º. Carreras y programas en virtud de su perfil científico, tecnológico y humanista, carácter estatal e interés nacional.

6º. El nuevo Estatuto deberá fijar la estructura vinculada a sus funciones como Universidad, por cuanto la autonomía le permite, en lo administrativo, la potestad para darse su propia organización, redactar sus estatutos y reglamentos.

7º. La generación de autoridades, tanto unipersonales ejecutivas, como colegiadas normativas, deberá hacerse democráticamente por su comunidad universitaria, según lo permite su autonomía y según lo demuestra su propia experiencia como ex-Universidad Técnica del Estado. Será necesario restablecer un Consejo Universitario Superior normativo como la máxima autoridad colegiada que reemplace a la Junta Directiva, más representativo, más amplio y resolutivo que el actual Consejo Académico.

8º. Junto con lo anterior, deberá garantizar irrestrictamente los derechos y deberes de los académicos, funcionarios y estudiantes, haciendo posible una auténtica carrera académica transparente que favorezca el desarrollo académico, una justa carrera funcionaria, así como una evaluación de la gestión de autoridades, y asegure una eficiente atención de los estudiantes, porque constituyen el objetivo principal de la acción universitaria por su compromiso con el desarrollo científico, técnico y social de nuestro país. ●

## ASOCIACION DE ACADEMICOS

### Comisión Estatuto Orgánico

\* *Lamentamos no contar con los lineamientos del debate interno que está realizando la AFUSACH acerca de los Nuevos Estatutos, pues hasta el cierre de esta edición no contamos con su aporte.*

# LA SISTEMICA Y LA CIBERNETICA EN LA ACTIVIDAD HUMANA

**D**URANTE los últimos años, un grupo de académicos del Departamento de Ingeniería Industrial viene desarrollando actividades de docencia, investigación y extensión en el ámbito de la sistémica y cibernética, que han demostrado su utilidad en el campo de las organizaciones de actividad humana. Sobre estos estudios les consultamos:

**¿Cómo entienden Uds. la "sistémica" y la "cibernética"?**

La sistémica —responden— involucra las teorías y prácticas que dan cuenta del quehacer humano, en que se privilegia una perspectiva integradora por sobre el enfoque reduccionista. La preocupación por las relaciones entre componentes, así como la mirada expansionista constituyen su eje central. La cibernética, por su parte, la entendemos como la ciencia de la organización efectiva que centra la atención en los procesos de comunicación, mecanismos de regulación y control, procesos de amplificación y autoobservación que rigen a sistemas naturales o artificiales.

**¿Cómo conjugan ambos conceptos en la acción?**

Si pensamos en el acelerado cambio científico y tecnológico de las sociedades contemporáneas, pareciera que la tendencia sería buscar distintas formas de agruparse en organizaciones de actividad humana que hagan efectivas y eficientes la asignación de recursos y el desempeño de las acciones necesarias. A diferencia de cómo se enfrentaban los problemas en sociedades anteriores donde éstos adquirirían características locales, pudiendo abordarse de manera independiente, hoy la complejidad obliga a actuar coordinadamente y en forma interdiscipli-

naria, transformando lo que se entendía como problema específico en problema de todos.

La solución a la problemática social y organizacional que surge producto de los profundos cambios respecto a paradigmas y modelos, se encamina hacia formas de resolución acordes a los nuevos requerimientos, de ahí emerge la necesidad de transdisciplinarse y los metalenguajes se transforman en herramientas esenciales para el trabajo, con lo cual la sistémica y la cibernética se constituyen en poderosas plataformas de entendimiento como ciencias integradoras.

## AMBITO DE TRABAJO

El grupo, orientándose hacia la búsqueda de respuestas a estos dilemas, se ha planteado como propósito contribuir al desarrollo del pensamiento de sistemas y cibernética así como del conocimiento científico internacional y nacional con

aportes de teoría y metodologías tendientes a explicar, diseñar y evaluar sistemas de actividad humana. Asimismo, promover el encuentro interdisciplinario efectivo y contribuir a la preservación de los ecosistemas asumiendo la necesidad de limpiar las tecnologías a fin de mejorar significativamente la calidad de vida humana, entre otros.

**¿Cuáles han sido sus experiencias a partir de estos propósitos?**

Nos parece evidente la utilidad de la sistémica y de la cibernética en las organizaciones de actividad humana. Esta perspectiva ha significado la generación de un espacio de encuentro entre profesionales de las más diversas disciplinas: filosofía, sociología, antropología, biología, educación, salud pública e ingeniería, por decir algunas. Un resultado concreto de este intercambio lo constituye la creación de la Sociedad Chilena de Sistemas en la cual nuestro grupo ha tenido importante participación.

**¿Qué caminos recorre hoy día la preocupación por estos temas?**

El desarrollo de estos temas se advierte en países europeos, de América del Norte, Centro y Sur, donde existen centros de investigación, grupos y programas que se abocan al estudio y difusión de ellos. ●



*Los integrantes del grupo sistémica y cibernética de la actividad humana, José Miguel Araya, Mario Tarride, María Teresa Santander y Antonio Berthelon, en una reunión de trabajo. Están ausentes los académicos Pedro Narvarte e Iván Derpich, también del grupo.*

# LA FAE CAPACITA Y REFUERZA CUADROS GERENCIALES DE LA PYME

\* En la segunda etapa de su programa de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa, iniciado en 1985.

**C**ONCRETANDO los objetivos de la segunda etapa, el programa de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa, APYME, impulsado por la Facultad de Administración y Economía en 1985 tendiente a capacitar y reforzar los cuadros gerenciales de las Pymes, realizó recientemente (16/7-14/8) el curso de capacitación "Reforzamiento de la gestión gerencial de la pequeña y mediana empresa".

El curso, respondiendo a grandes áreas temáticas solicitadas por los mismos empresarios, les permitirá eliminar o superar las tradicionales barreras de apreciaciones, intentando ser realistas y prácticos.

Para tal efecto, los 75 alumnos-empresarios quedaron capacitados en los siguientes temas sobre los cuales versó el curso: desarrollo económico, políticas de capacitación, mecanismos de asistencia técnica y financiera, administración general, administración de recursos humanos, legislación laboral y comercial, políticas y estrategias de desarrollo empresarial, entre otros.

Estas materias fueron desarrolladas por académicos altamente preparados, así como por profesionales que tienen o han desempeñado importantes cargos administrativos a nivel nacional, como el actual Vicepresidente del Banco del Estado, Ernesto Edwards Risopatrón, y el Gerente Técnico de SERCOTEC, Rodrigo Cárcamo Olmos.

## PROGRAMA APYME

El programa de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa nació en la Facultad de Administración y Economía para conocer, inicialmente, la realidad de este sector que agrupa el 90% de las empresas en Chile y dimensionar, luego, la

magnitud del sector. Los académicos que integran este programa, analizaron algunas áreas industriales, considerando ventajas y desventajas competitivas del entorno específico; desarrollaron tecnologías gerenciales, algunas estrategias de exportaciones y aportaron ideas para definir un nuevo marco jurídico para éstas.

La intensa actividad de investigación en todas las áreas de la especialización administrativa y de gestión, fortaleció el programa y, por tal motivo, se dio paso a la segunda etapa del APYME, poniendo en marcha el primer curso de capacitación a este gran sector.

*Dr. José Aravena Navarrete, enviado por la Comunidad Económica Europea para analizar la situación de las PYMES en el Cono Sur. Felicitó a la FAE por tener programas concretos.*



## PRIMERO DE CARACTER UNIVERSITARIO

Este curso de capacitación, el primero en su tipo, contó con el patrocinio de la Confederación Gremial Nacional Unida de la Mediana y Pequeña Industria, Servicio y Artesanado de Chile, CONUPIA, y el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, SENCE.

Ello, debido a que existe conciencia a nivel de organizaciones de apoyo a este sector, que más allá de las valiosas experiencias y vivencias laborales, los empresarios requieren de una labor formativa adecuada a los requerimientos puntuales dentro de su sector industrial, pero a su

vez inserta dentro de la realidad económica, social y cultural del país.

Por tal motivo, para que sea eficazmente operante, APYME, en conjunto con las organizaciones gremiales y organismos técnicos privados y de gobierno, se ha interesado en potenciar dicho objetivo ofreciendo este curso bajo la modalidad de educación continua o educación para adultos.

Esta primera actividad de capacitación corresponde a un nuevo paso del APYME, cuya idea es generar una cultura empresarial que apunte a una permanente actividad de reforzamiento en conocimientos espe-

cializados y, a la vez, claramente institucionalizada.

Para el economista y connotado funcionario internacional y nacional, Luis Arturo Fuenzalida Asmusen, este curso marca una importante etapa, ya que es el primero de carácter universitario. La Universidad de Santiago, dijo, es la primera corporación de educación superior que se preocupa de capacitar a los empresarios pequeños y medianos. Tradicionalmente, agregó, más bien se dio un desinterés y, en algunos casos, hasta pusieron verdaderas trabas para su desarrollo. ●

MARIA LUZ BRAVO T.

# DON ENRIQUE KIRBERG BALTIANSKY: DOCTOR HONORIS CAUSA

**C**ASI cabalístico ha resultado en la vida de don Enrique Kirberg el día 11 de septiembre. Porque fue justamente ese día, del año 1947, cuando ingresó a la planta de funcionarios de la Escuela de Ingenieros, como profesor ayudante de la cátedra de Físico-Química.

Veintiséis años más tarde, ese muchacho lleno de inquietudes, transformado en Rector de la entonces Universidad Técnica del Estado, fue sacado a punta de metralletas desde este campus. Con ello se cerró lo que, a su juicio, fue la etapa de su vida "más fructífera y apasionante".

También puede escribirse que, como consecuencia de lo sucedido ese once, llegó al país un grupo de médicos pertenecientes a la Cruz Roja suiza, que tenían como objetivo supervisar el estado de salud de los prisioneros de Dawson. Uno de esos médicos es hoy su yerno.

Esas son algunas de las curiosidades que encierra la vida de don Enrique. Un ex-Rector que con humildad recibió la distinción de Doctor Honoris Causa que le confirió la Universidad de Santiago y quien —como comunista y agnóstico— no trepidó en exclamar un ¡Ave María, por Dios!, al enterarse que, junto con el diploma, se había hecho acreedor de la medalla USACH, en su categoría dorada. En esa ceremonia, con un Aula Magna repleta de quienes quisieron estar junto a él y tributarle un homenaje, puede decirse que culminó la carrera del entusiasta muchacho que desde siempre tuvo inclinación por la docencia, y cuyos primeros alumnos fueron unos panificadores.

Esa hora de reconocimiento, sin embargo, don Enrique nunca la sintió como algo puramente personal. Porque, si bien considera que fue muy importante su rectorado por la organización y desarrollo alcanzados en su período, le brillan sus ojos azules y su voz suena rápida y clara para destacar que "este mérito no fue sólo mío. Yo tuve la suerte de contar con un estudiantado entusiasta y una mayoría de profesores reformistas que trabajaron conmigo, especialmente en lo referido a brindar más y mejor educación a los trabajadores".

## IDENTIDAD

"La Universidad fue, es y debe ser factor importante de la sociedad. Es la conciencia crítica de ella, la que capta mejor los problemas y

todo lo que de ella emane, debe tener notoria influencia", manifiesta nuestro Doctor Honoris Causa. Por eso, es enfático en señalar que el académico "debe ser eminentemente Maestro y no sólo un difusor de conocimientos. Tiene que entregar de sí, de su persona, de su manera de pensar y, por sobre todo, velar por un estrecho y permanente contacto con el estudiante, porque el joven es, en definitiva, la razón de existir de una universidad".

Profundiza: "el académico debe ser de elevado espíritu, pensamiento generoso y de gran comprensión hacia el estudiante. Para ello, yo siempre aconsejo que cada maestro no olvide nunca su etapa de estudiante, porque en ella verá analogías y similitudes que vale la pena recordar siempre. Hay que estimular como a uno le hubiera gustado



*Don Enrique Kirberg B. recibe el primer grado académico Doctor Honoris Causa que concede la Universidad de Santiago.*

ser estimulado, guiar como esperamos ser guiados. Y superarse siempre, no caer nunca en la rutina, que una clase no sea igual que la anterior, porque yo creo que hacer clases es entregar vida”.

Respecto de los jóvenes, don Enrique no oculta su preocupación. Ve cambios, incluso, en estos tres últimos años. Cuando regresó de su largo exilio, se encontró con un grupo de muchachos entusiastas, participativos, dinámicos. Hoy pareciera que ha vuelto una peligrosa apatía y desinterés. “Incluso —dice— cuando yo pregunto a un joven cómo le va en la universidad, me contesta: mal, porque no obtuve crédito fiscal... o más o menos, porque estoy repactando mi deuda. Eso es un peligroso mercantilismo que se ha impuesto a la esencia propia del estudiante universitario”.

Más adelante, señala que un muchacho que está a punto de ingresar a una universidad debe tener en claro que entrará en una etapa distinta de su vida, con otra visión y otra perspectiva. “Tiene que prepararse para todo lo nuevo, para elevar su espíritu y desarrollar su sentido solidario. Cuando ingresa, asume una misión ante la sociedad. Yo recalco que la sociedad nos da mucho, y tenemos que tener claro que debemos devolver lo que recibimos al estudiar una profesión. Pero no se trata de una devolución pecuniaria, sino de una entrega a la gente, al pueblo, con el aporte diario de su trabajo”.

Tradición. Para don Enrique, palabra de sinigual significado. Recuerda que cada vez que tuvo oportunidad, dijo a quien quiso escucharlo que “hay que empaparse de la tradición, de lo que el paso de los años ha hecho con la universidad. Porque en cada muralla, en cada máquina, hay esfuerzo humano, identificación del hombre con su lugar, horas de sacrificio, de emoción... de vida, en síntesis”.

Asimismo, y gracias a una mente lúcida y despejada, don Enrique recuerda que en sus años como Rector “nos impusimos la tarea de



*Los representantes de la FEUSACH Héctor Fuentes, presidente, Armando Pozo, vicepresidente, y Lucio Cuenca, secretario, entregan un retablo como reconocimiento de los alumnos a la trayectoria académica de don Enrique.*

hacer de cada joven que ingresó a la UTE, un hombre de gran cariño a su país; un ciudadano que velara por el desarrollo de su nación y, en última instancia, un profesional con herramientas concretas para entregar su aporte”.

“Y vea usted —agrega— logramos lo que parecía una tarea imposible: formar a hombres íntegros que entregaron lo mejor de sí a su país, a pesar de la constante fuga de cerebros. Esa fue una prueba de la que salimos airoso”.

Está contento el Doctor Honoris Causa. Tranquilo y reposado. Satisfecho con la distinción que coronó su etapa entregada a la Universidad.

Para el futuro inmediato, tiene varias prioridades: “bueno, antes que nada, recuperar la salud; luego, quiero viajar con mi señora; también entregaré mi aporte a la Universidad de Valparaíso, donde fui reincorporado. Quiero escribir un libro y... mire, yo supongo que

no me queda mucho más por delante, pues”.

Puede que sí, puede que no. Pero es seguro que con la ceremonia de investidura como Doctor Honoris Causa, vivió otra vida en breves minutos. En cada aplauso estuvo el reconocimiento de quienes trabajaron con él en una forma que, sintetiza: “dejé que cada iniciativa prosperara, sin imponer nada, participando todos, identificándonos cada uno con la tarea impuesta, que tuvo mucho que ver con el momento social que vivió el país”.

Y, finalmente, don Enrique ¿A qué cree usted que se debe tal cariño, tal entusiasmo que su persona despierta?

Se queda pensando un poco, sus ojos azules se ríen como un niño, y simplemente alza sus hombros y pregunta:

“¿Me creería usted que no sé?” ●

CARMEN SILO A.

# ¿QUE ES LA DEMOCRACIA?:

## FORO VIA SATELITE

\* *Ideas extraídas del ciclo de siete programas sobre ¿Qué es la democracia?, realizado por la BBC de Londres con los aportes de académicos, políticos y escritores norteamericanos y europeos de renombre, el cual fue transmitido durante el mes de julio y parte de agosto por Radioemisoras Universidad de Santiago.*

**D**EMOCRACIA, un concepto, una forma de vida, un sistema político en el cual las sociedades se han visto envueltas desde tiempos muy antiguos. Los historiadores sitúan sus primeras manifestaciones en sociedades prehistóricas, en las que, en forma natural, sus integrantes participaban, discutían sus problemas y tomaban sus decisiones.

Como sistema político de gobierno, sus orígenes se remontan al siglo IV a.C. en Atenas. El concepto de democracia de la época se advierte en el sentido etimológico del término, DEMOS: pueblo, gente, nación, y KRATOS: autoridad, poder, que los integrantes de estas sociedades o naciones ejercían en forma directa. Es un período donde no existen elecciones y el ciudadano común participaba en las cortes y asambleas. Llegaban allí por sorteo. "Las elecciones eran consideradas antidemocráticas argumentando que legitimaban el poder de unos pocos".

La experiencia ateniense planteó el problema de las instituciones democráticas y la lucha de poderes. La sociedad ateniense tenía esclavos y mujeres que eran excluidos y no contaban con un espacio de participación, por un lado, y por otro, otorgaba poderes casi tiranos al

número limitado de generales políticos que contrastaba con una asamblea democrática elegida al azar, la cual era sobrepasada ocasionándose numerosos golpes de Estado que unido a 27 años de guerra contra Esparta, casi quebró el sistema.

La democracia ateniense concebida así tuvo numerosos enemigos externos e internos por su inestabilidad. Filósofos políticos influyentes de la época, como Platón y Aristóteles, opinaban que era el poder en manos de una multitud voluble. Platón consideraba sensato conferir el poder a unos pocos que tuvieran sabiduría, en tanto Aristóteles era partidario de tener un sistema de control y equilibrio. Participaba de la idea de una constitución mixta en que parte del poder estuviera en manos de unos pocos y otra parte en manos de mucha gente. Otros abogaban por establecer un equilibrio, ideas que más adelante serán tomadas por la sociedad moderna y readaptadas.

---

### RESURGIMIENTO DEL IDEAL DEMOCRATICO

---

Dos siglos debieron transcurrir para la reaparición del sistema democrático. Los primeros síntomas

de la nueva democracia aparecen durante la guerra civil inglesa (1642). En este proceso político se crearon instituciones democráticas que se han considerado el cimiento del sistema democrático moderno, más duradero y continuo que se conoce.

El sistema democrático moderno evolucionó con el correr del tiempo y el "gobierno del pueblo y por el pueblo", que implicaba que la totalidad del pueblo gobernara, fue dando paso a la representación de las masas. Un modelo, quizás, de organización democrática moderna de un Estado fue la constitución norteamericana de 1789 donde se estableció una combinación de control de fuerzas; contempló una cámara de representantes de la ciudadanía, un poder ejecutivo que estaba limitado al veto y un poder judicial independiente que supervigilaba las leyes.

Por su parte, la historia política moderna describe el inicio del proceso político democrático como la lucha por un concepto de democracia que fue desarrollado práctica y efectivamente en el siglo XVIII en Estados Unidos y un concepto de tipo democrático más febril que fue delineado en Francia (1793-94). Estos, han sido reexplorados siempre en condiciones de crisis políti-

ca, en varias de las grandes revoluciones del siglo XIX y, como la rusa, a comienzos de este siglo.

Además, la historia demuestra cómo la palabra democracia ha sido utilizada por teorías opuestas y conflictivas que la han usado para conferir validez y respetabilidad a los sistemas que engendraron. A estos sistemas se les ha llamado democracia liberal y democracia totalitaria.

### DEMOCRACIA LIBERAL

Al hablar de democracia liberal se recoge la opinión de quienes significan con ella mucho más que un orden institucional del tipo norteamericano señalado y reconocen la existencia de otras instituciones dentro de la sociedad, como son la oposición de los partidos políticos y las sociedades civiles (organizaciones que se sitúan entre la familia y el Estado en que la ciudadanía participa, pueden ser asociaciones de voluntariado independientes, instituciones religiosas, sindicatos independientes, entre otros).

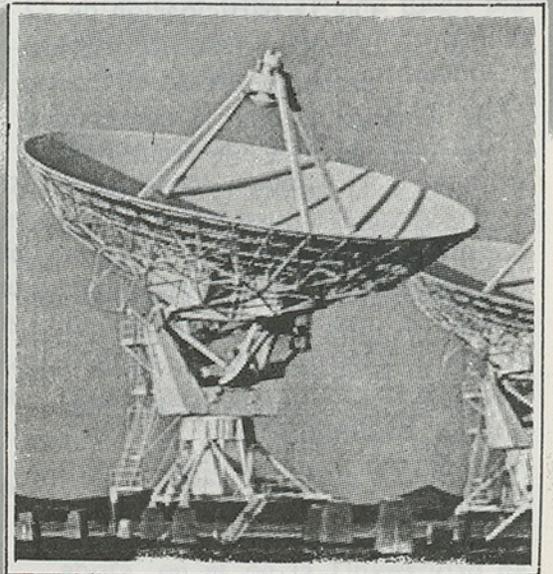
Existe la teoría que la democracia estilo occidental requiere del libre comercio, según lo cual ésta sólo existiría en países cuya economía esté fundada en el capitalismo. Sin embargo, hay quienes no

están de acuerdo en que las condiciones económicas sean fundamentales y, en general, aceptan que debería darse una suerte de precondiciones culturales que podrían definirse como el conjunto de creencias y valores de una cultura, fundamentales para mantener un gobierno democrático.

Una síntesis de los principales componentes de la democracia contempla el desarrollo económico, la alfabetización, una clase media en aumento e instituciones políticas que defienden la libre expresión y los derechos de los hombres. Es fundamental, también, que toda democracia necesita una cultura que, basándose en algunos valores comunes, acepte la cooperación voluntaria de grupos con puntos de vista diferentes u opuestos.

La instauración de nuevos sistemas democráticos, hoy día, debe enfrentar serios problemas como son la creación de instituciones políticas, crear sistemas económicos que se adapten a las exigencias modernas, la lealtad a un partido político y la deuda externa que enfrentan países subdesarrollados; el conflicto étnico, terrorismo, nacionalismo-supranacionalismo, que también se constituyen como peligro en las democracias.

Algunos señalan que la democracia no cae de lo alto. Esta debe



nutrirse, debe enseñarse de acuerdo a la estructura cultural de las comunidades. Tanto la apatía electoral como el peligro de que los representantes se olviden de los intereses de sus electores son, asimismo, amenaza para la democracia.

En síntesis, existen distintos tipos de democracia debido a las diferencias culturales entre las naciones. Cada sociedad debe encontrar el sistema democrático que más le convenga, aun cuando todo sistema democrático persigue los mismos fines: un gobierno apoyado por el pueblo, un sistema judicial que garantice la igualdad política y social, protección a los individuos y a las minorías. ●

INES GILLES V.

## USACH -OUI :

\* *La Universidad de Santiago realizó por quinta vez consecutiva el Programa sobre Gestión y Administración Universitaria, que es el resultado de un convenio con la Organización Universitaria Interamericana, OUI.*

**C**ON la participación de 22 directivos universitarios, provenientes de 11 países de América Latina, la Universidad de Santiago de Chile realizó en su campus, la quinta versión del Programa sobre Gestión y Administración Universitaria. El curso fue establecido con la Organización Universitaria Interamericana (OUI), con el propósito de promover programas de fortalecimiento institucional y desarrollo de recursos humanos en la educación superior, en los países de habla hispana, en Latinoamérica.

Asimismo, el programa satisface la necesidad de capacitar al personal ejecutivo, de investigar y difundir materias especializadas del quehacer universitario. Además, impulsa la ejecución de estudios e investigaciones respecto de los principales problemas del desarrollo universitario, publicando y difundiendo los trabajos. Por otra parte, prepara y organiza cursos especializados en áreas como Planificación Estratégica, Administración Universitaria, Formulación y Gestión de Proyectos en los temas ya mencionados.

### OUI

La Organización Universitaria Interamericana es un organismo no gubernamental dedicado al desarrollo de la enseñanza superior en América Latina y el Caribe y a la cooperación institucional en las tres Américas. Su función es esencialmente educativa y se asienta en la voluntad de la colaboración entre los medios universitarios, para realizar programas de fortalecimiento

institucional y de desarrollo de recursos humanos.

Paralelamente, y creado por la OUI, está el Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU), en el marco de las relaciones y del diálogo norte-sur, para estimular el desarrollo de recursos humanos y el intercambio de conocimientos, de nuevas tecnologías y métodos administrativos aplicados a la gestión universitaria.

Para concretar sus objetivos, el IGLU organiza cursos relacionados con la estructura y la organización actuales de las universidades latinoamericanas, con las teorías y prácticas de la administración universitaria y con la planificación estratégica de la universidad.

### QUINTO CURSO

El Director del Programa sobre Gestión y Administración Universitaria, Augusto Enteiche, explicó que esta quinta versión, que se desarrolló en nuestro campus entre los días 1º y 26 de julio pasado, cumplió otra vez con los objetivos propuestos. Sus 22 participantes, entre los cuales en esta oportunidad se contaba con un representante de Cuba, conocieron los aspectos más relevantes de la teoría y métodos de administración, así como su aplicación en el manejo de la planificación, ejecución y evaluación de los procesos académicos, administrativos y financieros de la Universidad.

Los académicos nacionales e internacionales que dictaron el curso, analizaron y evaluaron, junto a los participantes, la administración uni-

versitaria actual sobre la base de principios y métodos técnicos reconocidos.

Discernieron, a la vez, las características de la institución universitaria en el ámbito latinoamericano y el papel que debe cumplir la Universidad en una sociedad en cambio. Importante punto fue el relativo a la comprensión de la interacción de los elementos que constituyen la Universidad, tipo de formación ofrecida y el conocimiento que desarrolla e imparte por medio de la investigación y la docencia con la sociedad a la cual sirve.

### PARTICIPANTES

En este quinto curso, participaron directivos representantes de universidades de Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, Guatemala, México, Perú y Uruguay.

Como docentes, intervinieron los especialistas Luis Enrique Orozco de la Universidad de Los Andes, Colombia; Alvaro de la Barra G., de la Universidad de Chile; Hernán Vidal A. y Alejandro Albornoz S., de la Universidad Católica de Chile; Denis Proulx, de la Escuela Nacional de Administración Pública de Quebec, Canadá (Asesor Internacional en Recursos Humanos), y Augusto Enteiche, ingeniero civil de la Universidad de Santiago de Chile.

### PASANTIA EN CANADA

El curso se complementa con una pasantía en Canadá, organizada por la OUI a través del IGLU (14-23/9/91), consistente en una práctica, visitando universidades canadienses para conocer cómo realizan su gestión y administración. En este programa se contempla la visita a las Universidades de Quebec, de York, de Guelph, Waterloo, de Laval y de Sherbrooke.

Por la Universidad de Santiago, participará el académico de la Facultad de Administración y Economía, Ramón Ramos. ●

MARIA LUZ BRAVO T.

# LA USACH DA OPORTUNIDADES A JOVENES VALORES MUSICALES

**P**ARA estimular y respaldar a los jóvenes valores musicales que hay en nuestro país, el Departamento de Actividades Culturales inició una nueva política. Esta propende a dar oportunidad a los talentos de poder actuar como solistas en la mención que ellos desarrollen, en los conciertos que ofrece en la Universidad y en los de repetición en diferentes escenarios de la capital, la Orquesta de la Universidad de Santiago.

## CONCURSO DE PIANO JUVENIL

En este sentido, por primera vez el Departamento de Actividades Culturales convocó a mediados de otoño, al Primer Concurso de Piano Juvenil, cuyo único y primer premio consistía en tocar como solista en el último concierto de temporada con la Orquesta USACH.

El certamen tuvo como ganador

al joven pianista Mauricio Castillo Guerra (16 años), interpretando la obra de W.A. Mozart, Concierto N° 23 en L.M. K 488. Los 6.42 puntos se los dio el jurado especializado compuesto por las profesoras Elisa Alisa y Elvira Savi (Facultad de Artes de la Universidad de Chile); Frida Conn (del Instituto de Música de la Universidad Católica) y los maestros Genaro Burgos y Marcos Fernández (director y concertino de la Orquesta USACH), en forma unánime.

En este concurso, la joven pianista M. Luisa Cánepa obtuvo 5.48 y Pablo Aguirre, 4.78 puntos.

## BRILLANTE TRAYECTORIA

El joven ganador, dedicado exclusivamente a su arte desde los 13 años, ha tenido una ascendente carrera, bajo la guía del profesor Fernando Cortés. Obtuvo el primer lugar en los tres concursos en que ha participado: en 1989, en el auspiciado por la Municipalidad de Quilpué "Claudio Arrau"; en 1990, en el organizado por la Facultad de Artes de la Universidad de Chile y ahora, en el de la Universidad de Santiago.

El pianista espera ahora lograr la misma ubicación en el concurso "Claudio Arrau" que se convocará para el próximo año, ya no en categoría juvenil, para así "tener posibilidades de obtener una beca de estudios en el extranjero".

## PROXIMOS CERTAMENES

"Nosotros continuaremos con esta política de darle oportunidad a los jóvenes", dice la Directora del Departamento de Actividades Culturales, Patricia Standen. Tenemos conciencia que hay muchos talentos y no saben cómo darse a conocer. Desde ya convocaremos en 1992 a otro concurso, posiblemente en la mención piano. Además, agrega la Directora, permanentemente estamos invitando a jóvenes solistas a intervenir en nuestras temporadas de conciertos. ●



*Pianista Mauricio Castillo: tres años de estudios, tres participaciones en concursos y tres primeros premios.*

MARIA LUZ BRAVO T.

## "EL MATTA" NUESTRO

**N**O es irreverencia. Al contrario. La familiaridad con que se habla del gran cuadro del pintor Roberto Matta refleja mezcla de respeto, reconocimiento y aprecio por una obra que traspasó el límite personal: ya no es la obra de don Roberto Matta.

Es, simplemente, el Matta nuestro. Una obra de 7 m. por 2 m. que se alza imponente en el Salón de Honor de la Universidad.

Pocos alumnos, sin embargo, saben de su existencia y de su historia que se remonta a los finales de los años 50, y comienzos de los sesenta.

Aun cuando cuesta despejar el mito de la realidad, quedan personas que aportan algunos datos. Como Luis Verdugo, alumno reincorporado recientemente, quien asistió a la ceremonia de entrega de la obra como presidente de la Federación de alumnos del grado Oficios. Reconoce que "como éramos alumnos, nos inflaron re'poco, pero me acuerdo que fue un acto hermoso. Había un centenar de personas muy importantes y el propio Matta. Lo divisamos de lejos mientras recorría el lugar con su copa de champaña en la mano".

Fueron esos recuerdos, quizás,

los que movieron a Luis este año, cuando regresó a la Universidad, a adentrarse en el Salón de Honor para ver "cómo estaba el Matta. El corazón me dio un brinco y le dije a un amigo ioye, no está el Matta, lo sacaron! Lo que pasaba era que antes estaba en la parte del frente del Salón y no atrás, como quedó ahora".

Asimismo, recuerda que ese Salón antes fue la Sala de Consejos.

A su juicio, el cuadro fue solicitado al famoso pintor por ser una Universidad de carácter científico-tecnológico, temática que por esos años utilizaba Matta en sus obras. "Y fue pintado especialmente para nosotros, con esa perspectiva".

Las actas de las sesiones de Consejo de esos años, también nos muestran algo de la historia del cuadro. Por ejemplo, la número 276 da cuenta que el Rector don Horacio Aravena Andaur "se refiere a la reciente llegada al país del pintor chileno de fama internacional señor Roberto Matta Echaurren quien, como se sabe, hará un cuadro mural para la Unidad Universitaria... en la visita que hizo el pintor señor Matta a la Unidad Universitaria, la calificó no sólo como un conjunto hermoso, sino de una atrevida con-

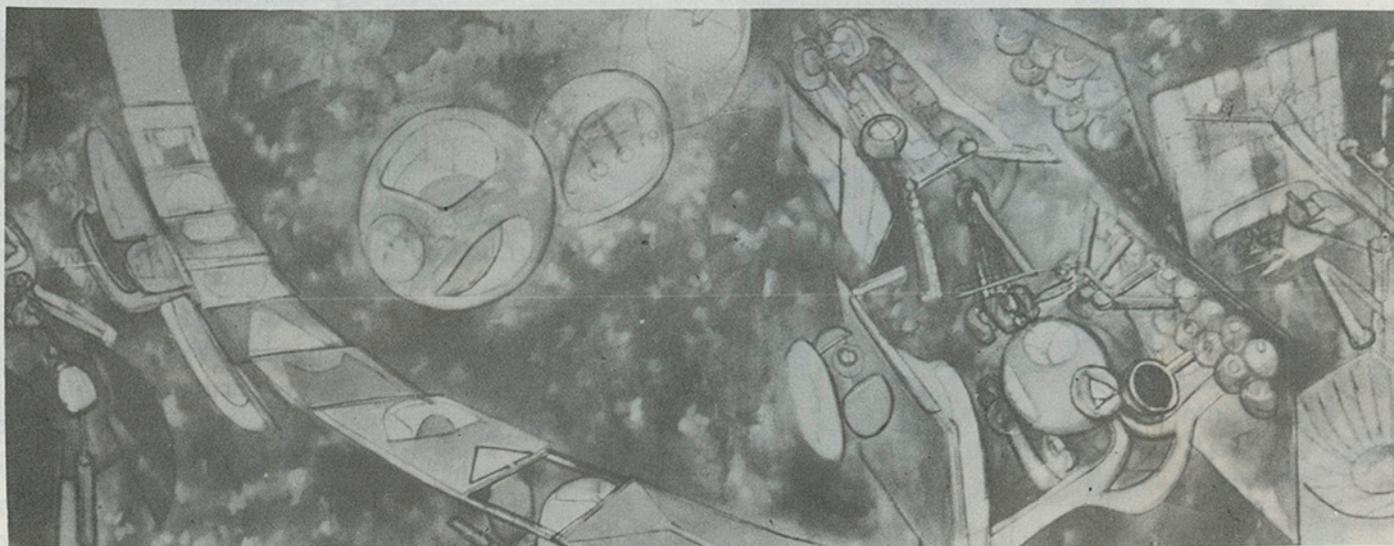
cepción arquitectónica, opinión de mucho valor si se advierte que el señor Matta, además de un excepcional pintor, es un acreditado arquitecto".

Ya en el año 1961, el acta N° 279 informa que se da lectura a una carta de los señores Giulio y Claudio di Girólamo, artistas a los cuales se les encomendó la labor de trasladar, fijar y colocar la tela ejecutada para la U.T.E. por el pintor señor Roberto Matta. En dicha carta, los mencionados artistas expresan: "hemos tenido la grata satisfacción y el honor de participar en la colocación de una obra de arte excepcional, situada en el mejor de los conjuntos arquitectónicos del país. Por lo anterior, y considerando el magnífico esfuerzo hecho por la Universidad, y en especial por el señor Rector, nos permitimos, como una modesta contribución a una obra tan trascendente, renunciar a nuestros honorarios".

Una hermosa historia para un hermoso cuadro. Por eso que vale la pena conocerlo y apreciarlo. Usted mismo, ¿conoce "el Matta", ese que es suyo, mío, nuestro?

Se lo recomendamos. ●

CARMEN SILO A.





Revista mensual editada por la  
Dirección de Comunicaciones de la  
USACH.

Avda. Sur. 3530, 2º piso  
Teléfonos: 6811257 - 6813043  
Fax: 6811422

**Representante Legal**  
Eduardo Morales S.

**Directora Responsable**  
Carmen Silo A.

**Editora**  
Inés Gilles V.

**Periodistas**  
Marilú Bravo T.  
José Campos B.

**Arte y Diagramación**  
Marcela Miranda S.  
Oscar Rojas S.  
Michel Jabalquinto C.

**Fotografías**  
Hugo Salas D.  
Leonardo Moraga V.

**Composición IBM**  
María Josefina Alvarez P.

**Corrección**  
Ramona Cáceres C.

**Impresión**  
Investigaciones de Chile

PROXIMO N°

BALLET FOLCLORICO USACH  
REGRESA DE SAN JUAN

ESPACIOS DE PARTICIPACION  
DE LA FEUSACH

ALUMNOS EXONERADOS  
VUELVEN A CLASES

TABALQUINTO