

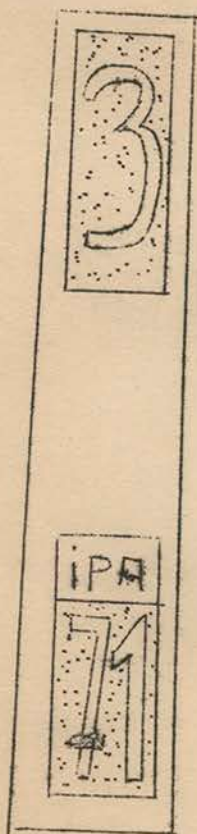
INFORMATIVO

del departamento
de perfeccionamiento y
carrera académica de la
secretaría nacional académica
universidad técnica del estado

INSTITUTO DE PERFECCIONAMIENTO ACADEMICO

S U M A R I O

- 1.- Editorial
- 2.- Taller de Metodología de Ciencias Naturales
- 3.- Boletín del Departamento Textil
- 4.- Curso sobre Desarrollo del Currículo Universitario en Valdivia
- 5.- Encuentro Nacional de Representantes de Departamentos de Matemáticas de Ingeniería de Ejecución
- 6.- Conclusiones del Curso Elaboración de Programas en la Educación Superior
- 7.- Nómina de Participantes en el Curso Masivo de Perfeccionamiento Académico Agosto-71
- 8.- Juicios del Profesor Martín Pino B., acerca del Curso que dictara en la Temporada de Agosto - 71



SANTIAGO, PRIMERA QUINCENA DE NOVIEMBRE DE 1971

RENDIMIENTO ESTUDIANTEL

Varios torneos académicos efectuados últimamente en la comunidad universitaria, han examinado en sus raíces mismas el problema del RENDIMIENTO ESTUDIANTEL. Así es como la 2a. Convención Escuela de Ingenieros Industriales, el 2º Encuentro Nacional de Representantes de los Departamentos de Matemáticas de Ingeniería de Ejecución y el Seminario de Rendimiento Estudiantil —éste realizado muy recientemente en la Sede de Valdivia con el patrocinio de la Federación de Estudiantes (FEUT), han ahondado con serias perspectivas en la materia.

El hecho denota claramente que toma prioridad en la conciencia universitaria el principio de dinamizar el trabajo propio de los estudiantes y optimar consecuentemente sus resultados. Así lo han entendido ellos y organizan actos en que discuten el tema. La importancia de la investigación iniciada al respecto, además de responder a deberes ineludibles de gobierno universitario, también radica en que ella contribuirá a comprender y a aquilatar mejor el trascendente momento de cambios y modificaciones en las relaciones de producción que vive el país. La misma expansión del área social de la economía, reclama la más eficiente participación en ella de cada uno de los chilenos. Así es como, para ganar la batalla de la producción, a la que nacionalmente nos encontramos abocados, los estudiantes, en su estadio de rendimiento, tienen que alcanzar los más altos niveles, pues éste es el camino que garantizará efectivamente que podamos llenar con rapidez los vacíos tecnológicos y de idoneidad originados en la estructura de clases de la sociedad y en su obsecuente dependencia del imperialismo.

Chile rompe el lastre conceptual de que el estudiante es "faro luminoso" en el desarrollo social, que es un estamento privilegiado y regalón, que es la "llave de paso" —cuando ya es profesional— para que la burquesía lleva a cabo la explotación de los trabajadores. Ciertamente es que todavía aparece favorecido en el acceso al juego de posibilidades que la democracia formal ofrece unilateralmente, sobre todo en relación a todos aquellos que aún no logran un lugar en la enseñanza superior. Pero también es verídico que certeramente en la actualidad desvanece el destino que le señalan las clases repletas de soberbia y oscurantismo. Pues ahora es un hombre que ocupa un lugar destacado en la lucha de su pueblo y será

al mismo tiempo factor conformante e influyente del proceso productor nacional. El, ya va a las minas, a las industrias, al campo, al sindicato, a la población, etc., a colaborar y a establecer la vigencia de lo que la Universidad le entrega. Indudablemente que en esto recién empieza a avanzar por el sendero que llega a la independencia de hombres y economías; pero a la vez es claro que está a la vista la época en que serán esos centros de trabajo quienes finalmente lo integrarán en todo aquello en que la Universidad no lo ha hecho, produciéndose así el FELIZ ACUERDO ENTRE LA TEORIA Y LA PRACTICA.

Que el estudiante debe recompensar a la sociedad en los términos que ésta le ha dado para formarlo, es un enunciado que deberá desarrollarse al extremo que hará desaparecer la especie de compromiso contractual que encierra. Y el profesional que entonces surgirá trasuntará la permanente complementación del aporte vivo y bullente de la fábrica, la usina, etc. y la contribución no menos viva y activa de la Universidad.

Este es uno de los caminos para llegar a la sociedad en que fundamentalmente seremos trabajadores libres, y estudiosos para perfeccionar día a día esa libertad.

Ahora bien, la 2a. Convención de la Escuela de Ingenieros Industriales, después de examinar a fondo algunas causas que inciden en aspectos de bajo rendimiento estudiantil, llega a conclusiones de mucho interés, a la vez que formula soluciones propias, pero que pueden alcanzar validez en otras áreas de la educación superior.

En lo relativo a zonas de bajo rendimiento, se detectó que como causa gravita fuertemente la organización secuencial de la enseñanza de la ingeniería en los dos niveles en que se imparte. Ello porque ha sido estructurada sin planificación adecuada la enseñanza de las Ciencias Básicas y de las Ciencias de Ingeniería. Se agrega como elemento negativo para el aprovechamiento de los estudiantes, la preparación desigual de ellos en cuanto a las Sedes de su procedencia.

Estos aspectos del problema básico, muy fundamentales por cierto, deben ser afrontados, estima la Convención, en futuros Congresos de las facultades, Sedes u organismos que corresponda, y buscar allí el nuevo estilo, el nuevo enfoque, en la formación profesional, atendiendo a todos los factores que deben identificar

lo realmente con las exigencias del desarrollo tecnológico y social del país.

La Convención pide para los estudiantes de Ingeniería, una permanente información estadística del rendimiento y de algunos aspectos socio-económicos de ellos. También se considera importante obtener con frecuencia alguna visión del mundo psicológico que vive el alumnado. Asimismo propiciará mejorar la visión de los estudiantes frente a los objetivos que cumplen en su formación total las distintas asignaturas que reciben, en particular las que constituyen las Ciencias Básicas.

En la seria preocupación de la Convención por la materia que estamos exponiendo, abordó igualmente algunos problemas del estamento docente de la Escuela, planeando soluciones que están estrechamente conectadas con programaciones del Instituto de Perfeccionamiento Académico, como la necesidad de levantar la metodología de la enseñanza, especialmente, en lo que condice con la Escuela de Ingenieros Industriales, respecto de los profesionales que por primera vez se incorporan al campo de la docencia universitaria.

Una resolución que evidencia la práctica del diálogo democrático y creador, aprobada en la 2a. Convención, es la que implica la idea de realizar evaluaciones periódicas, a través de encuestas, sobre el desempeño de los profesores, para informarse así de la opinión de los alumnos acerca de cómo reciben las asignaturas.

En fin, todo indica que en la Universidad Técnica del Estado se ha puesto en movimiento una cruzada destinada a levantar el rendimiento de sus estudiantes.

INSTALADO OTRO CENTRO DE
INVESTIGACION Y DESARROLLO
DEL
CURRICULO UNIVERSITARIO

El I.F.A., en trabajo combinado con el Departamento de Ciencias Químicas y Biológicas del Instituto Pedagógico Técnico, ha organizado el Centro de Investigación y Desarrollo del Currículo Universitario de la Enseñanza en Ciencias Naturales, que funcionará, en su primera etapa, desde SETIEMBRE '71 hasta DICIEMBRE '72, ajustándose al diseño de actividades que damos a conocer.

I AREAS DE TRABAJO

- A. Prospección general del estado de la enseñanza en el área de las Ciencias Naturales en la Sedes de Santiago - UTE.
- B. Definiciones (Didáctica, Ciencias Naturales, etc.).
- C. Funciones de la Metodología.
- D. Formas de trabajo.
- E. Recursos, y
- F. Plan de desarrollo. Proyectos para la acción en:
 - 1. Docencia,
 - 2. Investigación,
 - 3. Extensión, y
 - 4. Perfeccionamiento.

II PARTICIPANTES

- A. Profesores del Instituto Pedagógico Técnico,
- B. Profesores del Convenio CUT - UTE, y
- C. Otros profesores.

Hasta el momento conforman el Centro: Jorge Arancibia J., Julio Garrido R., Alejandro Léinz V., Rosalba Ricca O., Flor Leyton, Mirna Münzenmager, Juan Wood, Iris Oróstegui, Jorge Araneda y Arnoldo Macker M.

Informativo
del
Departamento
Textil

El Departamento Textil edita un Informativo, por medio del que periódicamente da a conocer programas elaborados y actividades hechas, así a sus miembros como a la comunidad en general. Esta iniciativa es valiosa, pues contribuirá poderosamente a fortalecer las comunicaciones en el quehacer universitario.

En el N°. 17 del Informativo se editorializa en términos estimulantes sobre el Primer Curso Masivo de perfeccionamiento Académico. Veamos algunos de los juicios emitidos:

Después de señalar algunas leves deficiencias orgánicas en el desarrollo del Curso, afirma el editorial "quedan superadas, con creces, por las brillantes intervenciones académicas de los señores profesores que dictaron los Cursos; así también deben valorarse las de los colegas alumnos...". Más tarde señala, con énfasis, lo que estima la característica sobresaliente de la actividad masiva que comenta "Pero lo más importante es que, junto a la calidad académica, existió una gran valentía para exponer situaciones que tienden a romper mitos universitarios...". Continúa "De otra parte, al indicar que la Universidad debe nutrirse de la realidad, analizarla, perfeccionarla y devolverla a la comunidad para el bienestar del pueblo... está definiendo un compromiso que rompe el actual esquema y pone a la Universidad al servicio de los supremos intereses de la nación". Finalmente, al atender a las nuevas técnicas pedagógicas descritas en el campo específico de la docencia, destaca "Estas nuevas técnicas involucran un desafío para buscar y adecuar las verdaderas e importantes materias, que deben enseñarse conforme a la realidad; y por ello invitan al perfeccionamiento académico constante, para trabajar, buenamente, con lo mejor de nuestro país: SU JUVENTUD.

CURSO DE PERFECCIONAMIENTO ACADEMICO

Desarrollo del Currículo universitario
Primera etapa

Sede: VALDIVIA

Profesores:

JORGE ARANCIBIA JARAMILLO
RODRIGO FUENTES BUSCH

DEL INSTITUTO DE PERFECCIONAMIENTO
ACADEMICO

Este Curso sobre Desarrollo del Currículo Universitario se realizó en Valdivia desde el 21 hasta el 30 de octubre recién pasado, empleándose las siguientes sesiones de trabajo:

21-X.-	- 20 hr.	Introducción:	Presentación del Curso Generalidades del Instituto de Perfeccionamiento Académico. (Centro del Curriculum universitario).
		1a. Unidad:	Estructura y fisiología del curriculum universitario.
22-X.-	- 20 hr.	2a. Unidad:	La Universidad y el sistema educacional.
23-X.-	21.3 hr.	3a. Unidad:	Los objetivos educacionales como guía del proceso enseñanza-aprendizaje.
25-X.-	- 20 hr.	4a. Unidad:	El plan de estudios y la regulación del aprendizaje.
26-X.-	- 20 hr.	5a. Unidad:	Parámetros básicos en la elaboración del programa de enseñanza.
27-X.-	- 20 hr.	6a. Unidad:	Algunas tácticas de enseñanza universitaria.
28-X.-	- 20 hr.	7a. Unidad:	Conducción democrática del curriculum.
29-X.-	- 20 hr.	8a. Unidad:	Hacia una evaluación moderna y estimulante.
30-X.-	21.30 hr.	9a. Unidad:	La Carrera Académica como sistema que permita elevar la productividad universitaria.

centros de investigación y desarrollo
del currículo universitario

En la Sede de Valdivia han empezado a instalarse diversos Centros de Investigación y Desarrollo del Currículo Universitario. Las áreas en que ya han iniciado sus actividades son: Electricidad, Construcción Naval y Construcción Civil.

Destacamos que en estos trabajos de formación de los Centros, ha prestado servicios pertinentes el Departamento de Educación de la UNIVERSIDAD AUSTRAL DE VALDIVIA.

ENCUENTRO NACIONAL DE PROFESORES DE MATEMATICA
--

En el reciente mes de agosto —17 al 21—, se realizó el 2°. Encuentro Nacional de Representantes de Departamentos de Matemáticas de Ingeniería de Ejecución, evento en el que fue abordado el problema del RENDIMIENTO ESTUDIANTIL.

El Encuentro siempre trabajó guiado por un principio: la actual crisis educacional es consecuencia de la crisis irreversible de las estructuras del sistema capitalista, y mientras esa crisis central no se supere, la solución que se adelante para el complejo sistema educacional deberá estar vinculada en su génesis a la lucha permanente que sostienen los trabajadores contra el sistema. Y no puede ser de otro modo, pues la misión histórica de los trabajadores es la de desalojar de la sociedad a las clases opresoras.

No obstante el enunciado anterior, nada exime de la responsabilidad de enfrentar ahora mismo las dificultades que presenta la educación para el pueblo, teniendo presente que ese enfrentamiento debe contar con la idea fuerza de conjugarlo y ponerlo al servicio del proceso revolucionario que victoriosamente se abre paso en el país.

Las ataduras alienantes que singularizan el proceso educador nacional, se traducen en múltiples expresiones negativas en nuestra vida diaria, que conducen a considerarlas pruebas irrefutables de enfoques nacidos del imperio de la dependencia ideológica y económica. Por ello su contenido idealista, antagonizado con la rica realidad que vive el pueblo; su metodología deformante, que no sitúa al estudiante como sujeto activo en el camino del conocimiento, señalándolo apenas como objeto privado de toda capacidad creadora y actitud crítica; su desprecio por las bajas condiciones materiales y sociales que rodean y aprisionan al educando; la formación tecnocrática que entrega al futuro profesional, etc.

El Encuentro certeramente describió a las matemáticas actuales como una búsqueda del conocimiento por el conocimiento; formal hasta el extremo de sacrificar la generosidad de su contenido y de contraer la vastedad de sus aplicaciones; de estar injustificadamente recargada de materias; de provocar sistemáticamente el éxodo de especialistas, que son guiados tras problemáticas exóticas desvinculadas de las necesidades nacionales.

En cuanto a la metodología en uso para las matemáticas, es reaccionaria pues elabora y genera ambiente y atmósfera de mercado, buscando para tan nefasta concepción receptáculo en la masa estudiantil. Instrumentaliza al estudiante con sus procedimientos de evaluación anacrónicos y con políticas abortivas para las promociones hacia cursos superiores.

Para enfrentar positivamente estos problemas, el Encuentro aprobó, por unanimidad, dos medidas inaplazables.

1.- Adoptar la Metodología del Trabajo Grupal

Es la única que se opone irreconciliablemente a la tendencia al individualismo competitivo y que logra reforzar el espíritu y responsabilidad colectiva.

2.- Programa

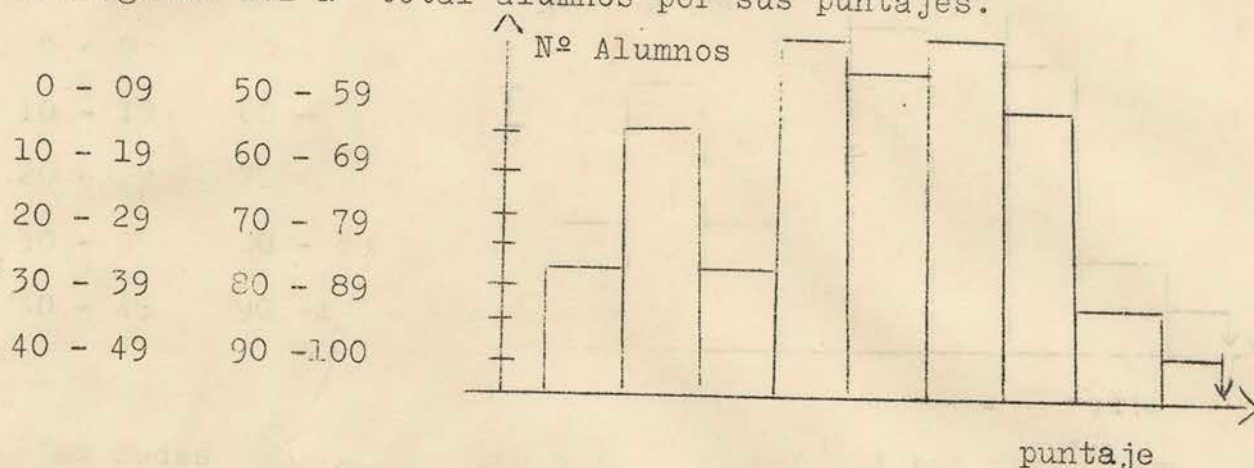
Crear las condiciones para formular un contenido programático que, rompiendo con la actual tendencia formalizante y carente de aplicaciones progresivas, permita hacer de las matemáticas una disciplina al servicio de las necesidades del país y del futuro profesional, concebido éste como un cuadro de la producción destinada al pueblo.

También los Departamentos acordaron medidas para elevar el nivel de la docencia y acopiar antecedentes sobre materias que someramente enunciaremos.

A.- Informe sobre Rendimiento Estudiantil

- .- Rendimiento del 2°. Semestre 1970 y 1er. Semestre 1971.
 - a) alumnos diurnos.

- b) Idem alumnos vespertinos.
 c) Idem total alumnos.
 d) Histograma del N° total alumnos por sus puntajes.



- 2.- Las Sedes que tengan cursos de nivelación deben hacer para estos el mismo trabajo que en 1.
 3.- Condiciones materiales: a) Biblioteca; b) disponibilidad de apuntes (Central de Apuntes); c) sala de estudios; d) aulas o auditorium (cátedra); e) salas de ejercicios (forma grupal); f) dotación docente; g) personal y material administrativo, y h) becas para estudiantes.

B.- Seguimiento del estudiante

Nivel matemático de los alumnos que ingresan a la U.T.E.

- a) Test de diagnóstico en cada Sede de las actividades de cada semestre.
 b) Seguimiento de alumnos según rendimiento por grupos, entre 0 - 29% - 30 - 59% y más de 60% en la prueba de diagnóstico, entregando apoyo especial en el comienzo de cada semestre, a través del trabajo grupal, a los más rezagados.
 c) Seguimiento de alumnos que intervinieron en cursos de nivelación en las Sedes de Talca y Concepción, para posterior información de esa experiencia.
 d) Realización optativa por parte de la Sede de cursos de nivelación de carácter voluntario en el II semestre de 1971.

3.- Texto guía

- a) Textos básicos: Matemáticas Universitarias, de Britton, Kriegh, Rutland, y Análisis Matemático, de Haaser, Lasalle y Sullivan, para el nivel 101 y futuro 102.
 b) El texto básico para los alumnos será Matemáticas Universitarias.
 c) El texto Matemáticas Universitarias será publicado por FEUT.

Más adelante se tomaron acuerdos y medidas para el

tratamiento de los Niveles. Es interesante destacar el enfoque que el Encuentro hizo de algunos vicios que caracterizan el sistema de evaluación en uso. De entre ellos se citaron:

- a) Rigidez, derivada del excesivo número de pruebas regulares de igual ponderación; pero de desigual importancia en cuanto a la materia.
- b) Relajamiento y abandono del curso de los alumnos a la altura de la 5a. ó 6a. prueba, al estimar que ya han aprobado o están próximo a aprobar.
- c) Estudio no continuado de los estudiantes, debido a la aglomeración de pruebas de matemáticas y otros ramos.
- d) Ningún control del trabajo grupal, lo que conduce a que el grupo se apoye en un alumno y no trabaje colectivamente.

Otras resoluciones de importancia adoptadas en el 2°. Encuentro Nacional de representantes de los Departamentos de Matemáticas de Ingeniería de Ejecución, han sido llevadas a la práctica como rápidas medidas para levantar el rendimiento de los estudiantes en esta área de nuestra enseñanza superior.

CONCLUSIONES DEL CURSO 'P-3' de

Perfeccionamiento Académico Masivo-Temporada Invierno 1971

Curso: ELABORACION DE PROGRAMAS EN LA EDUCACION SUPERIOR

Profesor: Rodrigo Fuentes Busch

Número asistentes: 35 profesores-alumnos

- 1.- La Universidad es una institución educacional de nivel superior destinada a la formación de trabajadores altamente calificados y con una clara conciencia social. Ella debe ser democrática, comprometida con el pueblo chileno y al servicio de la construcción de la sociedad socialista.
- 2.- La docencia en esta nueva Universidad debe estar marcada por la objetividad científica que une la realidad social con el quehacer universitario. Siendo la extensión el agente catalizador que busca la realidad, la investiga, la perfecciona y la devuelve a la comunidad para el bienestar del pueblo.
- 3.- Algunas características que condicionan la docencia universitaria:
 - De lo dicho, se infiere pues, que la docencia universitaria debe ser planificada al más alto nivel estatal; debiendo proyectarse hacia todos los niveles educacionales por la interdependencia que entre ellos existe, originando la libertad de cátedra como una forma de ejercer de creación y expresión.
 - La docencia universitaria debe estar regida por los principios de unión entre la teoría y la práctica como único medio de poder establecer la validez del conocimiento y esta a través de la dación de contenidos de enseñanza auténticamente científicos, entendida la ciencia en el más amplio sentido de la palabra.
 - Dentro de la docencia universitaria se considerará al perfeccionamiento como un proceso permanente, siendo la única manera de asegurar una auténtica calidad de los académicos y egresados de la Universidad.
- 4.- Plan de estudios:
 - El Plan de estudios debe considerar tres áreas formativas: general, especial y cívico-política.
 - Área general: Tiene por finalidad dar las bases cognoscitivas para la formación especial, desarrollar el pensamiento científico y crítico, facilitar el desarrollo de las aptitudes para una adecuación del estudiante a la enseñanza universitaria, y dar una visión global de la realidad para comprenderla, interpretarla, mejorarla y transformarla.
 - Área especial; En esta área de la formación, los planes de estudio deben entregar los fundamentos teóricos y prácticos que permitan: comprender la actividad profesional, su rol dentro de la nueva sociedad, las posibilidades de investigación y su aplicación en el esquema general del país.
 - Área político-social: El hombre formado en este esquema general de educación, no será pleno si no lleva consigo una conciencia de crítica y autocrítica, social y política que le permita

tener una conciencia responsable frente a la construcción del socialismo. Esta conciencia debe entregarla la Universidad comprometida a través de sus planos de estudios en el área cívico-política.

En la gestación de los planes de estudio deben participar la comunidad universitaria, en consulta directa a la comunidad nacional en las áreas respectivas.

5.- Programas de enseñanza:

- El Programa de Enseñanza es un instrumento de trabajo docente, condicionado por el Plan de estudios en el cual se estipula qué, cómo y cuándo se va a enseñar.
- Es necesario establecer la sistematización de los contenidos y una dosificación; al mismo tiempo la correlación con otros programas de enseñanza.
- El Programa es transitorio y por lo tanto tiene validez sólo durante el proceso de enseñanza.
- Los objetivos son parte fundamental en la programación y responden a la imagen trazada del profesional a formar.
- En la elaboración del Programa de Enseñanza participan los docentes del área correspondiente, teniendo en cuenta las sugerencias e indicaciones de la comunidad universitaria, local y nacional.
- La Universidad debe ofrecer al personal que labora en ella posibilidades de perfeccionamiento y calificación profesional.

SANTIAGO, agosto 20 de 1971

PROGRAMA REGULAR UNESCO
1971-1972.
BECAS "GIOVANNI CIRAOLO"
REQUISITOS
BENEFICIOS

Estas Becas están destinadas al estudio o investigación avanzada en alguna rama de la ciencia relacionada con los desastres naturales y los medios de prevención y protección contra ellos.

El lugar de trabajo y estudio lo propone UNESCO.

Para postular se debe: poseer título universitario y estar desempeñando actividades relacionadas con el estudio a seguir.

Las características de la Beca son: Pasaje de ida y regreso vía aérea; asignación mensual para gastos de alojamiento y alimentación, y asignación única de hasta US\$ 50 para compra de documentos.

FECHA DE PRESENTACION DE SOLICITUDES: 15 de noviembre de 1971

DISTRIBUCION POR SEDE DE
LOS PARTICIPANTES EN EL
CURSO MASIVO
DE
PERFECCIONAMIENTO
ACADEMICO-Agosto - 1972

<u>SEDE</u>	<u>Nº DOCENTES ALUMNOS</u>
Antofagasta	5
Copiapo	23
La Serena	5
Rancagua	8
Talca	12
Concepción	16
San Fernando	2
Temuco	7
Valdivia	20
Punta Arenas	14
Santiago	191
U. de Chile	2

NOMINA DE PARTICIPANTES EN EL CURSO MASIVO DE PERFECCIONAMIENTO

ACADEMICO DE LA TEMPORADA DE AGOSTO - 1971

Nombre	Sede	Departamento
1.- Abarca Recabado, Agustín	Santiago	-----
2.- Abarzúa Gálvez, Jaime	Santiago	Física
3.- Acevedo García, Edith	Santiago	Tecnológico
4.- Acevedo Grafiero, Sergio	Santiago	Química
5.- Aguirre Oyarzún, Marta	Santiago	Escuelas-Aplicación
6.- Aguirre Terrille, Carolina	Santiago	Tecnología
7.- Alfaro Merino, Nora	Santiago	Tecnología
8.- Amador Rosas, Inova	Santiago	Ciencias Sociales
9.- Antequera Latrille, Oscar	Santiago	Diseño
10.- Araneda Aguilera, Jorge	Santiago	Convenio CUT-UTE
11.- Aránguiz Zambrano, Guillermo	Santiago	Mecánica
12.- Aravena González, Gastón	Santiago	Pedagogía
13.- Araya Fuentes, Luis	La Serena	Minas
14.- Arriagada Gutiérrez, Daniel	Concepción	Textil
15.- Arriagada Muñoz, Manuel	Concepción	Física
16.- Arroyo Barros, Ismael	Copiapó	Metalurgia
17.- Astorga Flores, Angel	Copiapó	Metalurgia
18.- Atala Espínola, Ana	Sn. Fernando	Tecnológico
19.- Avila Ducasa, Víctor	Santiago	Tecnológico
20.- Azolas Pizarro, Alcibíades	Santiago	Tecnológico
21.- Báez Gallardo, Blanca	Santiago	Química
22.- Baeza Sandoval, César	Santiago	Ciencias Sociales
23.- Bahamondes Allende, Maino	Santiago	Matemáticas
24.- Baltra Horta, Jane	Santiago	Pedagogía
25.- Barrera Tapia, Carlos	Santiago	Electricidad
26.- Barrientos Sáez, Carlos	Pta. Arenas	Electricidad
27.- Barrios López, Jaime	Santiago	Mecánica
28.- Benavides Vargas, Máximo	Copiapó	Metalurgia
29.- Berrios Guajardo, María E.	Santiago	Idiomas
30.- Berrios Lizama, Rogelio	Santiago	Diseño
31.- Bocaz Faúndez, Alfonso	Rancagua	Tecnológico
32.- Böhm Baeriswyl, Guillermo	Santiago	Ciencias Sociales
33.- Bravo Rudolphy, Luis	Santiago	Textil
34.- Brito Aguilera, Luis	Santiago	Contador Público
35.- Brito Pérez, Ana	Santiago	Tecnología
36.- Burgos Monsalve, Leopoldo	Valdivia	Mecánica

37.- Bustamante Quintana, Juan	Santiago	Metalurgia
38.- Caamaño Espinoza, Carlos	Talca	Ciencias Básicas
39.- Cabello Córdova, Francisco	Santiago	Textil
40.- Cabrera Núñez, Humberto	Santiago	Metalurgia
41.- Cabrera Saldías, Néstor	Temuco	Ciencias Básicas
42.- Cañas Díaz, Enrique	Copiapó	Ciencias Básicas
43.- Caro Cid, David	Temuco	Ciencias Básicas
44.- Carvajal Cabezas, Luis	Talca	Ciencias Básicas
45.- Carvallo C., Enrique	Santiago	Ciencias Sociales
46.- Carrasco Meneses, Heriberto	Santiago	Mueblería
47.- Carrasco Villagra, Arturo	Santiago	Textil
48.- Carreño Maufras, Nadir	Santiago	Matemáticas
49.- Casselli Moya, Enrique	Santiago	Diseño y Const...
50.- Castillo Castillo, Patricio	Santiago	Pedagogía
51.- Castillo Navarrete, Jorge	Santiago	Física
52.- Castillo Venegas, Griselda	Santiago	Ciencias Sociales
53.- Castañón Sarson, Carlos	Punta Arenas	Mecánica
54.- Castro Chávez, Víctor	Talca	Ciencias Sociales
55.- Castro Gómez, Raúl	Santiago	Mecánica
56.- Castro Haase, Ema	Valdivia	Ciencias Básicas
57.- Castro Valenzuela, Mario	Santiago	Metalurgia
58.- Cataldo Muñoz, Patricio	Concepción	Electricidad
59.- Céspedes Pozo, Inés	Santiago	Escuelas de Plicación (IPT)
60.- Cisternas Muñoz, Guillermo	Copiapó	Ciencias Básicas
61.- Clarl, Julio	Santiago	Textil
62.- Clericus Etchegoyen, Guillermo	Valdivia	Ciencias Básicas
63.- Concha Adcano, María I.	Santiago	Idioma
64.- Concha Moya, Manuel	Santiago	Química
65.- Cornejo Fuentes, María	Santiago	Convenio CUT-UTE
66.- Cortés Contreras, Rubén	Rancagua	Inst. Tecnológico
67.- Contreras Gómez, Lidia	Temuco	Ciencias Sociales
68.- Costa Carrasco, José	Santiago	Física
69.- Corón Torres, Oscar	Santiago	Mecánica
70.- Cruz Salas, Luis	Santiago	Ciencias Sociales
71.- Cubillos Romero, Juan	Talca	Ciencias Básicas

72.- Cuevas Urbina, Alberto	Santiago	Metalurgia
73.- Charlín Ortega, Julio	Santiago	Textil
74.- Chiang González, Felipe	Santiago	Ciencias Sociales
75.- Chicaguala Varela, Hernando	Antofagasta	Electricidad
76.- Dávila Yáñez, Marcos	Santiago	Física
77.- De la Barra Liebke, René	Temuco	Ciencias Básicas
78.- Délano Salgado, Enrique	Santiago	Ciencias Sociales
79.- De la Torre Aravena, Luis	Santiago	Ciencias Sociales
80.- Díaz Contreras, Jorge	Talca	Mecánica
81.- Díaz Hernández, Jorge	Santiago	Metalurgia
82.- Díaz Jeanette, Lucrecia	Santiago	Tecnología
83.- Díaz Martínez, Ulises	Valdivia	Construcción Naval
84.- Díaz P., Jorge	Santiago	-----
85.- Díaz Valdebenito, Osvaldo	Concepción	Madera
86.- Díaz Vargas, Ruth	Santiago	Escuelas de Aplicación (IPT)
87.- Domínguez Díaz, Alicia	Santiago	Matemáticas
88.- Durán Sáez, Víctor	Concepción	Mecánica
89.- Durán Silva, Carlos	Talca	Ciencias Básicas
90.- Echiburú Lobos, Gastón	Santiago	Pedagogía
91.- Espinoza Carvajal, Hugo	Santiago	Tecnología
92.- Espinoza Parraguez, Fernando	Santiago	Metalurgia
93.- Espinoza Troncoso, Raúl	Talca	Mecánica
94.- Faúndez Salinas, Luis	Santiago	Calefacción y Refrigeración
95.- Fernández Fernández, Carlos	Temuco	Ciencias Básicas
96.- Fernández Flores, Segundo	Santiago	Metalurgia
97.- Fernández Cacciuttelo, Rafael	La Serena	Electricidad
98.- Fischer España, Carlos	Valdivia	Ciencias Básicas
99.- Figueroa, María	Valdivia	Ciencias Sociales
100.- Flores Sierra, Luis	Talca	Ciencias Sociales
101.- Flores Chaín, Myriam	Punta Arenas	Ciencias Básicas
102.- Fuentealba Flores, Rubén	Santiago	Química
103.- Fuentesecca Sierra, Jorge	Antofagasta	Ciencias Básicas
104.- Fuentes Mora, Arnaldo	Valdivia	Ciencias Básicas
105.- Fuentes Venegas, María	Santiago	Escuelas de Aplicación (IPT)
106.- Fritis Owens, Elena	Santiago	Ciencias Sociales
107.- Gaete Montesinos, Rudis	Temuco	Ciencias Sociales

108.-	Gamargo L., Luis	Rancagua	Inst. Tecnológico
109.-	Gallardo Guajardo, Eduardo	Rancagua	Inst. Tecnológico
110.-	Gallegos Olivares, Roberto	Rancagua	Inst. Tecnológico
111.-	Galleguillos Arias, Daniel	La Serena	Ciencias Básicas
112.-	Gárate Arce, Silvia	Rancagua	Inst. Tecnológico
113.-	García Calvette, Bienveni da	Santiago	Alimentación
114.-	García Astudillo, Antonio	Santiago	Metalurgia
115.-	Garcés Rodríguez, Dulia	San Fernando	Inst. Tecnológico
116.-	García Scaff, Sonia	Santiago	Idioma
117.-	García Véliz, Gonzalo	Temuco	Mecánica
118.-	Garrido Zúñiga, Juan	Copiapó	Ciencias Básicas
119.-	Godoy Jorquera, Aliro	Antofagasta	Ciencias Básicas
120.-	Godoy Varela, Jorge	Copiapó	Ciencias Sociales
121.-	Godoy Villalobos, Valdemar	Punta Arenas	Electricidad
122.-	González Cabello, Irma	Santiago	Tecnología
123.-	González Fernández, Héctor	Valdivia	Ciencias Básicas
124.-	González Godoy, Hugo	Santiago	Ciencias Sociales
125.-	González Oñate, Sergio	Concepción	Mecánica
126.-	González Rosas, Gregorio	Santiago	Metalurgia
127.-	González Sasso, Máximo	Santiago	Matemáticas
128.-	Goñi Fernández, Norma	Santiago	Pedagogía
129.-	Greibe Bachur, Elías	Santiago	Comunicaciones
130.-	Gruttner Donoso, Carlos	Santiago	Inst. Tecnológico
131.-	Gutiérrez Soto, Juan	Santiago	Inst. Tecnológico
132.-	Guzmán Dávila, Salvador	Santiago	Ciencias Sociales
133.-	Guzmán González, Bruno	Valdivia	Ciencias Básicas
134.-	Hernández Cid, Sergio	Concepción	Mecánica
135.-	Hernández Corvalán, Antonio	Santiago	Ciencias Sociales
136.-	Hernández Galleguillos, Víctor	Talca	Mecánica
137.-	Herrera Herrera, Rosa	Santiago	Física
138.-	Herrera Segura, José	Santiago	Ciencias Sociales
139.-	Hitzler, Marcos	Valdivia	Construcción Naval
140.-	Hormazábal Rivas, Luis	Santiago	Metalurgia
141.-	Huespe Gallardo, Isaac	Talca	Pedagogía
142.-	Ibarra Maripangue, Mario	Rancagua	Inst. Tecnológico
143.-	Ibacache Trigo, Alejandrina	Copiapó	Metalurgia
144.-	Inalaf Arce, Mario	Santiago	Química
145.-	Inostroza A., Mario	Santiago	-----
146.-	Inostroza Lagos, Félix	Copiapó	Ciencias Básicas

147.- Isamit Cubillos, Luis	Santiago	Química
148.- Jara Pizarro, Marcos	Santiago	Metalurgia
149.- Jofré Cruz, Hugo	Santiago	Física
150.- Kay León, Osvaldo	Santiago	Tecnología
151.- Komori Rojas, Rurico	Copiapó	Ciencias Básicas
152.- Labaste del Campo, Orlando	Valdivia	Construcción Naval
153.- Larraguibel Torres, Raúl	Santiago	Matemática
154.- Lavanderos F., Luis	Punta Arenas	Electricidad
155.- Lazarovic Arenas, Luis	Concepción	Electricidad
156.- Leiva Gajardo, Ricardo	Santiago	Matemáticas
157.- Leiva Labraña, Gerardo	Temuco	Ciencias Básicas
158.- Leiva Cortés, Gabriel	Valdivia	Construcción Naval
159.- León Araya, Andrés	Santiago	Pedagogía
160.- Leyton K., Gabriela	Santiago	Pedagogía
161.- Lillo Inostroza, Sergio	Talca	Ciencias Básicas
162.- Lineros Marambio, Hernán	Santiago	Ciencias Sociales
163.- Linares Márquez, Mitzi	Santiago	Artes
164.- Lobos Silva, Luis	Santiago	Diseño y Const...
165.- López Villaseca, Inés	Santiago	Tecnología
166.- Mácker Muñoz, Arnoldo	Santiago	Escuela de Conciliación
167.- Maimae Bórquez, Héctor	Punta Arenas	Mecánica
168.- Mancilla Mendoza, Eliana	Santiago	Química
169.- Marín G., Claudio	La Serena	Ciencias Básicas
170.- Marín Romero, Silvia	Santiago	Escuelas de Aplicación (IPT)
171.- Marchant Pino, Juan	Rancagua	Inst. Tecnológico
172.- Martínez Concha, Miguel	Santiago	Matemáticas
173.- Martínez Nilo, José	Santiago	Diseño y Const...
174.- Martínez Wilson, Doris	Valdivia	Ciencias Básicas
175.- Mass Grana, Gerónimo	Santiago	Metalurgia
176.- Méndez Albarracín, Norberto	Temuco	Electricidad
177.- Méndez Calve, Magdalena	Santiago	Inst. Tecnológico
178.- Merino Figueroa, Florentino	Santiago	Mecánica
179.- Millán Jara, Samuel E.	Copiapó	Metalurgia
180.- Miethleg Castro, Pablo	Punta Arenas	Mecánica
181.- Miranda Fernández, Tadea	Santiago	Matemáticas
182.- Mizala Camus, Moisés	Santiago	Ciencias Naturales

183.-	Molina Burgos, Domingo	Santiago	Inst. Tecnológico
184.-	Montesinos Maqueira, Hernán	Santiago	Metalurgia
185.-	Montiel Mancilla, César	Talca	Mecánica
186.-	Montesinos Zamora, Alfredo	Santiago	Mecánica
187.-	Montaner Véjar, David	Santiago	Inst. Tecnológico
188.-	Montalva Ramírez, Alberto	Santiago	Metalurgia
189.-	Mora Ojeda, Carlos	Santiago	Textil
190.-	Mora Pavez, Leopoldo	Rancagua	Inst. Tecnológico
191.-	Morales Canales, Adriana	Santiago	Ciencias Sociales
192.-	Morales Lara, David	Santiago	Metalurgia
193.-	Morales Salazar, Enrique	La Serena	Electricidad
194.-	Morandé Díaz, Leopoldo	Valdivia	Ciencias Básicas
195.-	Morán Pérez, Alberto	Santiago	Curso Conciliación
196.-	Moreno Castro, Rolando	Santiago	Mecánica
197.-	Moya Carvajal, Luis	Santiago	Metalurgia
198.-	Muñoz, Segundo	Concepción	Maderas
199.-	Muñoz Herrera, José	Santiago	Física
200.-	Muñoz Jalil, Sergio	Temuco	Ciencias Básicas
201.-	Muñoz Mella, Mario	Punta Arenas	Ciencias Básicas
202.-	Murúa Saavedra, Manuel	Valdivia	Ciencias Básicas
203.-	Navarro Arroyo, Raúl	Valdivia	Construcción Naval
204.-	Neira Carrasco, Huberto	Concepción	Mecánica
205.-	Núñez Albornoz, José	Santiago	Calefacción y Refrigeración
206.-	Núñez Tempio, Jorge	Santiago	Matemáticas
207.-	Obreque Antten, José	Temuco	Electricidad
208.-	Olave Neumann, Ana María	Santiago	Escuelas de Aplicación (IPT)
209.-	Olea Devia, Eduardo	Santiago	Diseño y Const...
210.-	Olivares Guerrero, Rafael	Santiago	Ciencias Sociales
211.-	Olguín Catalano, Myriam	Copiapó	Metalurgia
212.-	Oñate Opazo, Héctor	Santiago	Textil
213.-	Orb Carvallo, Walter	Valdivia	Mecánica
214.-	Orellana Ogáz, Nelson	Valdivia	Mecánica
215.-	Orellana Sariego, Carlos	Copiapó	Ciencias Básicas
216.-	Osses Cardoza, Nancy	Santiago	Escuelas de Aplicación (IPT)
217.-	Osses Concha, Darío	Santiago	Inst. Tecnológico

218.- Oróstegui Contreras, Iris	Santiago	Ciencias Naturales
219.- Ortiz Carvallo, Ramón	Santiago	Inst. Tecnológico
220.- Oviedo Cancino, Pastora	Concepción	Ciencias Básicas
221.- Oyarzún Barril, Patricio	Punta Arenas	Electricidad
222.- Oyarzún Pedraza, Alberto	Punta Arenas	Mecánica
223.- Oyarzo Pérez, Juan	Punta Arenas	Mecánica
224.- Palacios Bustamante, María	Talca	Ciencias Sociales
225.- Palacios Guzmán, José	Santiago	Diseño y Const...
226.- Parraguez Torres, Sonia	Santiago	Idioma
227.- Pardo Huerta, Alicia	Santiago	Matemáticas
228.- Pastenes Roselló, Alfredo	La Serena	Ciencias Básicas
229.- Pauvif Viera, Iván	Santiago	Inst. Tecnológico
230.- Pedraza González, Manuel	Santiago	Calefacción y Refrigeración
231.- Peralta Peralta, Angel	Copiapó	Geomensura
232.- Pereda Espinoza, Alejandro	Santiago	Convenio CUT-UTE
233.- Pérez Biott, Héctor	Talca	Ciencias Sociales
234.- Pérez I., Genaro	Valdivia	Electricidad
235.- Pérez Flores, Pedro	Copiapó	Minas
236.- Pérez Herbas, Carlos	Copiapó	Ciencias Básicas
237.- Pérez-Reinoso Salinas, Ramiro	Santiago	Ciencias Sociales
238.- Pérez Silva, Orlando	Valdivia	Construcción Naval
239.- Petzold Davey, Guillermo	Santiago	Mecánica
240.- Pinto Correa, Juan	Santiago	Metalurgia
241.- Piña Pinto, Laura	Santiago	Inst. Tecnológico
242.- Pizarro Alvarado, Enrique	Copiapó	Geomensura
243.- Pizarro Rojas, Angel	Santiago	Ciencias Sociales
244.- Ponce Araya, Víctor	Santiago	Metalurgia
245.- Provoste San Martín, Ricardo	Santiago	Ciencias Sociales
246.- Puga Sánchez, Carlos	Copiapó	Ciencias Básicas
247.- Quezada Sánchez, Welsa	Santiago	Medicina U. de Chile
248.- Ramírez Larraín, Marta	Santiago	Escuela de Conciliación
249.- Ramírez Larraín, Raúl	Santiago	Escuela de Conciliación
250.- Ramírez Parada, Leonardo	Concepción	Mecánica
251.- Ramírez Peña, Orlando	Talca	Ciencias Sociales
252.- Ramírez Salas, Raúl	Santiago	Metalurgia

253.-	Ramírez Vera, Marcos	Copiapó	Metalurgia
254.-	Rebolledo González, Luis	Santiago	Mecánica
255.-	Reyes Mazzini, Magaly	Concepción	Ciencias Básicas
256.-	Ricca Olivieri, Rosalba	Santiago	Química
257.-	Rivas Casfillo, Juan	Punta Arenas	Mecánica
258.-	Rivas Rivas, Sergio	Santiago	Metalurgia
259.-	Rivera Fuenzalida, Arnulfo	Santiago	Mecánica
260.-	Rivera Parodi, Luisa Loreto	Punta Arenas	Ciencias Básicas
261.-	Robles Ortega, Juan	Antofagasta	Electricidad
262.-	Rodríguez Arriagada, Lautaro	Santiago	Metalurgia
263.-	Rodríguez Poirrier, Edmundo	Valdivia	Construcción Naval
264.-	Rodríguez Vera, Juan	Copiapó	Metalurgia
265.-	Rojas Fredes, Felisa	Santiago	Tecnología
266.-	Rojas Tapia, Rafael	Valdivia	Ciencias Básicas
267.-	Romero Campos, María	Santiago	Química
268.-	Rosas Zumelzu, César	Valdivia	Mecánica
269.-	Rubio Muñoz, Sonia	Rancagua	Inst. Tecnológico
270.-	Ruiz de Viñasprés Cabrera, Adrián	Copiapó	Ciencias Básicas
271.-	Saavedra Rudnick, Roberto	Copiapó	Ciencias Básicas
272.-	Salazar Fonseca, Luis	Santiago	Textil
273.-	Salazar Arenas, Omar	Santiago	Textil
274.-	Salazar Corrales, José	Valdivia	Mecánica
275.-	Salgado Morán, Guillermo	Santiago	Química
276.-	Salgado Sagredo, Jorge	Concepción	Electricidad
277.-	Salinas Alvarez, Cecilia	Santiago	Convenio CUT-UTE
278.-	Salinas Alvarez, Raquel	Santiago	Convenio CUT-UTE
279.-	Samaniego M., Augusto	Santiago	Ciencias Sociales
280.-	Sánchez Ferello, Francisco	Talca	Ciencias Básicas
281.-	Sánchez Zúñiga, Víctor	Santiago	Ciencias Sociales
282.-	Sandoval Bórquez, Herminio	Valdivia	Ciencias Básicas
283.-	Sandoval Cuevas, Exequiel	Santiago	Contadores Públicos
284.-	Sariego, Renato	Santiago	Metalurgia
285.-	Seguel Salazar, Diego	Concepción	Mecánica
286.-	Sepúlveda Rojas, Germán	Santiago	Comunicaciones
287.-	Sepúlveda W., Nelson	Temuco	Construcción Civil
288.-	Setti Godoy, Enrique	Talca	Ciencias Básicas
289.-	Sierra Ferrada, Carlos	Santiago	Convenio CUT-UTE
290.-	Silva T., Washington	Santiago	Idioma

291.- Soria Ventura, Gustavo	Santiago	Textil
292.- Soto Cornejo, Mónica	Santiago	Tecnología
293.- Soto Guzmán, Luis	Santiago	Idiomas
294.- Soto Piffautt, Francisco	Punta Arenas	Mecánica
295.- Soto Mardones, José	Santiago	Física
296.- Soto Sepúlveda, Héctor	Santiago	Mecánica
297.- Tapia Tapia, Gabriel	Santiago	Mecánica
298.- Tapia Van Oordt, Astrid	Santiago	Inst. Tecnológico
299.- Toledo Rivera, Héctor	Santiago	Escuelas de
		Aplicación (IPT)
300.- Tort Herrera, José	Talca	Ciencias Básicas
301.- Torreblanca Basualto, Jaime	La Serena	Metalurgia
302.- Torres Cámpora, Alicia	Santiago	Artes
303.- Troncoso Aroca, Alvaro	Santiago	Pedagogía
304.- Troncoso Valenzuela, Luis H.	Santiago	Ciencias Sociales
305.- Urbano Velásquez, René	Santiago	Física
306.- Urbina Valdés, Eliana	Santiago	Ciencias Sociales
307.- Uribe Ruiz, José	Santiago	Diseño y Const...
308.- Vallejo Delgado, Luis	Antofagasta	Ciencias Básicas
309.- Vallejo Serrano, Gastón	Concepción	Ciencias Básicas
310.- Valenzuela Béjares, Alfonso	Santiago	Metalurgia
311.- Valenzuela Hurtado, Miguel	Concepción	Electricidad
312.- Vargas Pérez, Remberto	La Serena	Construcción Civil
313.- Vargas P., Arturo	Talca	-----
314.- Valenzuela Theoduloz, Arturo	Concepción	Mecánica
315.- Vargas Reyes, Luis	Santiago	Textil
316.- Vargas Silva, Juan	Punta Arenas	Mecánica
317.- Vargas Valdivia, Sara	Santiago	Contabilidad
318.- Vásquez Méndez, Marcos	Santiago	Ciencias Sociales
319.- Vásquez Rodríguez, José M.	Santiago	Topografía
320.- Veas Mestres, Hilda	Santiago	Pedagogía
321.- Velásquez, José	Santiago	Convenio CUT-UTE
322.- Venegas Morales, Juan A.	Santiago	Escuelas de
		Aplicación (IPT)
323.- Vera Lara, María E.	Santiago	Inst. Tecnológico
324.- Vilches Román, Carlos	Santiago	Metalurgia
325.- Villegas Mella, René	Talca	Ciencias Básicas
326.- Villagrán Silva, Carlos	Santiago	Electricidad

327.- Villagra Valenzuela, Dagoberto	Concepción	Maderas
328.- Waisman Davidovich, David	Punta Arenas	Electricidad
329.- Yáñez, Guillermo	Temuco	Electricidad
330.- Yáñez Garrido, Sergio	Talca	Ciencias Básicas
331.- Zamora Contreras, Rosa	Copiapó	Ciencias Básicas
332.- Zepeda Alvarez, Elba	Copiapó	Metalurgia
333.- Zlatar Montán, Petar	Antofagasta	Ciencias Básicas

Sobre el
Curso
PRINCIPIOS
y
Técnicas
DIDACTICOS

I.P. A., por medio de una rápida encuesta, requirió de los Profesores que participaron en el Primer Curso Masivo de Perfeccionamiento, un juicio acerca del Curso que cada uno de ellos dictara para los docentes alumnos. El Señor Martín Pino B., distinguido Catedrático vastamente conocido en la enseñanza nacional, resume del siguiente modo su importante experiencia.

AMBIENTE DEL CURSO: "La actitud muy cautelosa y reticente de los colegas en los primeros días, su escasa participación en la clase y su desconfianza, fueron superadas en forma bastante notoria y muy positiva antes del término de la primera semana de actividades, creándose un ambiente que no creo exagerado al calificarlo de óptimo: por el interés en las materias del programa, por las consultas, las intervenciones muy oportunas y acertadas en el desarrollo de la clase y la muy buena disposición para aceptar con entera naturalidad las exigencias de control de rendimiento al término del Curso.

EVALUACION DEL APOORTE DE LOS DOCENTES ALUMNOS: "... se manifestó antes de terminar la primera semana, cuando se había desarrollado más o menos un tercio del programa, consistió principalmente en comentarios acerca de experiencias personales en la docencia, variadas consultas referentes a modalidades de trabajo docente universitario, bibliografía moderna sobre la materia en tratamiento y, especialmente, inquietudes por conocer más a fondo las normas y métodos de evaluación que se han adoptado en la UTE".

El Profesor Pino, el resultado del Curso, dice, es estimable pues el 60% de los alumnos que se presentaron al examen final (29), obtuvo rendimientos superiores al 70%.

Finalmente manifiesta el Señor Pino, respecto del interés que provocara su Curso, "... los que ya tenían estudios anteriores, la mayoría, expresaron su deseo de que se realizara un Curso que sea la continuación... el mismo interés manifestaron los que nunca habían realizado estudios sistemáticos, quienes expresaron haber descubierto la gran utilidad que tiene el estudio de los problemas didácticos para el mejor desempeño de sus funciones".